**SUGERENCIAS DE MEDIDAS EDUCATIVAS A APLICAR EN LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS**

**Medidas a aplicar en el grupo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Medidas de apoyo al currículo** | **ESO** | **FPB** | **CAGM** | **BACH** | **C.F.** |
| Agrupamientos flexibles \* | X |  |  |  |  |
| Desdoblamientos de grupos \* | X |  |  |  |  |
| Apoyos en grupos ordinarios mediante un segundo profesor/a dentro del aula para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos \* | X |  |  |  |  |
| Agrupamiento asignaturas en ámbitos de conocimiento \* | 1º |  |  |  |  |
| Programación actividades para horas de libre disposición (a todo el grupo)\* | 1º,2º,3º |  |  |  |  |
| Asignaturas de libre configuración autonómica (a todo el grupo) \* | X |  |  |  |  |
| Aplicación de programas de carácter preventivo por profesorado (a todo el grupo): p.e. Técnicas de estudio. | X |  |  |  |  |
| Organización flexible de los espacios y tiempos (a todo el grupo) | X | X | X |  |  |
| Diversificar procedimientos e instrumentos de evaluación (a todo el grupo) | X | X | X |  |  |
| Adecuación de las programaciones didácticas a las necesidades del grupo. | X | X | X |  |  |
| Uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos (tutoría entre iguales, aprendizaje por proyectos) | X | X | X |  |  |
| Actividades de Refuerzo educativo para mejorar las competencias del grupo. | X | X | X | X | X |
| Acciones de seguimiento y acción tutorial, a nivel grupal. | X | X | X | X | GM |
| Preguntar en clase la lección a diario | X | X | X | X |  |
| Revisar los cuadernos semanalmente | X | X | X |  |  |
| Revisar diariamente las tareas de casa | X | X | X |  |  |
| Coordinación del profesorado en cuanto a deberes y exámenes | X | X | X | X |  |
| Acuerdos para trabajar un objetivo o contenido concreto por todos los profesores-as (ortografía, expresión y compresión escrita…) | X | X | X | X |  |

\* *Dependen de la organización del centro.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Medidas para la mejora del funcionamiento del grupo y la convivencia** | **ESO** | **FPB** | **CAGM** | **BACH** | **C.F.** |
| Reorganizar la clase | X | X | X | X | X |
| Control del uso colectivo de la agenda | X | X | X | X |  |
| Insistir en la puntualidad | X | X | X | X | X |
| Insistir en orden y limpieza | X | X | X | X | X |
| Reunión colectiva del tutor-a con padres y madres | X | X | X | X | GM |
| Hacer cambios rápidos de clase. | X | X | X | X | X |
| Tutoría colectiva alumnos/as | X | X | X | X | X |
| Reunión colectiva de profesores-as con el grupo | X | X | X | X | X |
| Reunión profesor-a y tutor-a con el grupo | X | X | X | X | X |
| Establecimiento de compromisos colectivos del grupo | X | X | X | X | X |
| Acordar normas de convivencia y funcionamiento | X | X | X | X | X |
| Realización de sesiones específicas de tutoría (autoestima, mejora de grupo, compañerismo…) | X | X | X |  |  |

**Medidas a aplicar a individualmente** (o a un grupo de alumnos/as)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Medidas de apoyo al currículo** | **ESO** | **FPB** | **CAGM** | **BACH** | **C.F.** |
| Agrupamiento asignaturas en ámbitos de conocimiento \* | 1º |  |  |  |  |
| Programación de actividades para las horas de libre disposición \* | 1º,2º,3º |  |  |  |  |
| Oferta de asignaturas de libre configuración autonómica \* | X |  |  |  |  |
| Agrupación de asignaturas opcionales \* | 4º |  |  |  |  |
| Aplicación de programas de carácter preventivo: p.e. técnicas de estudio | X | X |  |  |  |
| Organización flexible tanto de los espacios y tiempos. | X | X |  |  |  |
| Diversificar los procedimientos e instrumentos de evaluación | X | X |  |  |  |
| Adecuación de las programaciones didácticas a las necesidades educativas del alumno/a | X | X |  |  |  |
| Uso de metodología: tutoría entre iguales | X | X |  |  |  |
| Actividades de Refuerzo educativo para mejorar las competencias. | X | X | X | X | X |
| Actividades de Profundización | X | X | X | X | X |
| Apoyos en grupos ordinarios mediante un 2º profesor/a dentro del aula para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos \* | X |  |  |  |  |
| Acciones de seguimiento y acción tutorial a nivel individual | X | X | X | X | X |
| Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos. | X | X |  | X |  |
| Programa de mejora de las competencias |  | X |  |  |  |
| Programa para la adquisición de aprendizajes (para mejorar/ para recuperar) |  | X |  |  |  |
| Planes específicos personalizados para alumnado que no promociona de curso (repetidor) | X |  |  |  |  |
| Programas de refuerzo de materias troncales \* | 1º,4º |  |  |  |  |
| Revisar decisión de inclusión en los grupos de refuerzo de troncales \* | 1º,4º |  |  |  |  |
| Programas para la mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR) \* | 2º,3º |  |  |  |  |
| Permanencia de un año más en el mismo curso. | X | X | X | X | X |
| Compromiso educativo: Seguimiento de estudio | X | X |  |  |  |
| Ayuda al currículum a través de la asistencia a clases por la tarde: PROA \* |  |  |  |  |  |
| Valoración por el Departamento de Orientación | X |  |  |  |  |
| ***Medidas que requieren estar recogidas en informe eval. psicopedagógica*** | **ESO** | **FPB** | **CAGM** | **BACH** | **C.F.** |
| Adaptaciones de Acceso | X | X |  |  |  |
| Adaptaciones Curriculares No Significativas | X | X |  |  |  |
| Adaptaciones Curriculares Significativa | X | X |  |  |  |
| Programas Específicos (impartidos por la maestra/o de PT/AL) | X | X |  |  |  |
| Programas de Enriquecimiento Curricular para alumnos/as con AC | X |  |  | X |  |
| Adaptaciones Curriculares para el alumnado con AC | X |  |  | X |  |
| Flexibilización del periodo de escolarización | X |  |  | X |  |
| Permanencia Extraordinaria (Sólo NEE) | X |  |  |  |  |
| Escolarización en un curso inferior al correspondiente por edad para alumnado de incorporación tardía en el Sist. Educativo (Sólo COM) | X |  |  |  |  |
| Atención específica para alumnado que se incorpora tardíamente y presenta graves carencias en la comunicación lingüística (Sólo COM) | X |  |  |  |  |
| Flexibilización y alternativas metodológicas en enseñanza y evaluación de la Lengua Extranjera para alumno NEE derivadas de discapacidad (dificultades expresión oral). | X |  |  | X |  |

\* *Dependen de la organización del centro.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Medidas para la mejora de la conducta y convivencia** | **ESO** | **FPB** | **CAGM** | **BACH** | **C.F.** |
| Cambio de lugar en la clase | X | X | X | X | X |
| Cambio de clase | X |  |  |  |  |
| Comunicaciones a padre o madre a través de agenda | X | X | X | X |  |
| Supervisar que el joven anote en agenda. | X | X | X | X |  |
| Insistir en puntualidad | X | X | X | X | X |
| Seguimiento especial a las faltas de asistencia a clases del alumno-a | X | X | X | X | GM |
| Protocolo absentismo | X | X |  |  |  |
| Llamada telefónica/ reunión tutor-a (o profesor-a) con padre o madre | X | X | X | X | GM |
| Entrevista individualizada con tutor-a (o con profesor-a) | X | X | X | X | X |
| Mediación | X | X | X | X | X |
| Compromiso convivencia: Seguimiento de conducta | X | X | X | X | GM |
| Aula de convivencia | X | X | X | X | X |