

## REUNIÓN GT MATEMÁTICAS

**Fecha:** 12 de diciembre 2019

**Asistentes:**

- Bea Navas Rodríguez
- Cristina Jiménez Romero
- Laura Jiménez Romero
- Rocío Iglesias Rozas
- Daniel Molina Martín

**Lugar reunión:** CEP Marbella-Coín

**Orden del día:**

Sesión de reflexión para la redefinición de objetivos y la definición de estrategias de trabajo durante el curso, guiada por Daniel Molina.

**Acuerdos tomados:**

Preguntas clave:

1. Escribe en una cara del post-it una o varias palabras que vincules a las matemáticas; por la otra cara, escribe si la emoción te despierta la materia es positiva o negativa.
2. ¿Qué ha hecho la escuela por mí para ser profe de mates? Nombrar a una persona que me ha influido de manera especial.
3. ¿Qué ha hecho mi familia por mí para ser profe de mates?
4. ¿Qué propuestas harías para mejorar la enseñanza de las matemáticas en los siguientes 3 ámbitos: alumnado, familias, profesorado/centro?

Algunas respuestas:

1. Palabras vinculadas a las matemáticas/tipos emociones:
  - Abstracción, belleza, dificultad (transmisión contenidos, comprensión contenidos), razonamiento, conexiones, resolución, eficacia, diversión, cálculo, frustración (incomprensión por parte del alumnado, dificultad para provocar motivación)
  - Agradable, negativa, desagradable.
2. Personas o situaciones que nos han influido:
  - Antonio Bravo, profesor de primaria cariñoso, cercano, implicado... participaba en carnavales, creó una rondalla, nos llevaba de acampanda. Nos hacía las clases amenas, aunque no usaba ninguna metodología particular.
  - Un profesor de música (secundaria) que, antes de elegir ciencia o letras me dijo que estudiar letras nos daba más cultura y estudiar ciencias mejoraba la inteligencia. Creí que necesitaría más apoyo para lo segundo; me decanté por ciencias.
  - Las compañeras a las que les explicaba en casa. Decían que lo hacía muy bien. Además, mi profesor Agustín me ponía retos porque confiaba en mí.
  - Mi profe M<sup>a</sup> Victoria, la única mujer profe de mates que tuve. Era cercana, amable, rígida y a la vez flexible. Fue inspiradora para mí. Un referente femenino.
  - Mi maestro Juan Antonio. Fue nuestro tutor en sexto de EGB. Teníamos un ligero desfase pues el año anterior habíamos tenido muchos profesores debido a la baja de nuestra tutora. Nos facilitaba las preguntas de los exámenes para que al menos supiéramos lo mínimo. En el colegio tuvimos un claustro participativo y adelantado para la época. En el instituto comencé a trabajar en equipo.

3. Influencia de nuestra familia:

- Mi familia me ha dado apoyo incondicional; siempre ha alabado mi perseverancia.
- Mi madre siempre me escuchaba usando le explicaba (aunque no entendiera nada), y me animaba en los momentos difíciles.
- Mi hermana mayor también estudió matemáticas, y me ayudó a preparar las oposiciones; mis padres facilitaron que las puertas de mi casa siempre estuvieran abiertas para poder estudiar con mis amigas.
- Mi familia me lo ha dado todo: apoyo emocional y material, tiempo, cariño, etc.
- Mis padres me han facilitado todo, siempre insistían en que tenía que estudiar y ser una mujer independiente. Me dejaron crear mucho a través del juego. Mi hermana me ayudó a preparar las oposiciones de infantil.

4. Algunas propuestas:

Para el alumnado	Para las familias	Para el profesorado/centro
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retos motivadores que el alumnado que generen sentimiento de capacidad (sé hacer) y adicción al éxito. Que den sentido a las matemáticas, a lo que hacen.</li> <li>● Cercanía, respeto personal, de los tiempos de cada alumno/a, empoderamiento, autoestima, motivación (no castigar errores)</li> <li>● Análisis emocional (antes y después de afrontar retos)</li> <li>● Elaboración de planes personales con objetivos y logros.</li> <li>● Incluir la autoevaluación y la coevaluación.</li> <li>● Uso de aprendizaje cooperativo (socialización de las matemáticas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Favorecer su implicación, darles información.</li> <li>● Proponer actividades que estén vinculadas a ellos.</li> <li>● Proponer talleres de clase.</li> <li>● Firma y seguimiento de los planes personales</li> <li>● Promover que vean a sus hijos contentos y motivados, que participen en grupos interactivos.</li> <li>● Cursos de inteligencia emocional para las familias.</li> <li>● Fomentar juegos matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar conexión entre áreas, con el entorno, con el contexto.</li> <li>● Unificar metodologías</li> <li>● Organización de actividades a nivel de centro que acerquen al alumnado a las matemáticas desde un enfoque lúdico o artístico.</li> <li>● Antes de acercarse al contenido, hacerlo al alumno/a de manera personal/emocional.</li> <li>● Adaptar los espacios para que sean entornos que favorezcan el aprendizaje.</li> </ul>

**Reto común:**

Pensemos en un alumno conflictivo, que no conseguimos motivar. Busquemos una persona influyente para él y encontremos una frase de 6-8-10 palabras que le diríamos para que influyera de manera positiva en nuestro alumno/a.

¿Cómo conocer al alumnado?

- Entrevista a padres
- Formulario de Google

Pensemos en las 4 F (F-Factor):

- Family
- Friends
- Fans
- Followers

De la reflexión anterior surge un replanteamiento de los objetivos de grupo que, para este curso, se centraba en la creación de programaciones de aula para 5 años infantil, 1º primaria, 6º primaria y 1º ESO (curso de tránsito).

En primer lugar llegamos a la conclusión de que, para realizar una buena programación, necesitamos partir del contexto, entendido como el buen conocimiento del alumnado y su entorno (espacios de recreo, asociaciones vecinas, familias, etc.).

Además, cada docente adaptará las estrategias metodológicas que emplee a su elemento, es decir, a lo que le encanta hacer, lo que se le da bien, le hacer sentir cómodo/a...

Por tanto, realizamos un nuevo enfoque en el que definir, más que una programación cerrada, un marco de actuación en el que queden concretadas las líneas estratégicas a seguir para realizar dicha programación (marco de referencia, objetivos, contenidos, líneas metodológicas, batería de recursos, etc.). Podemos tomar como referencia los modelos de la [Junta de Andalucía para el desarrollo del PLC y Comunica](#).

Daniel Molina destaca la importancia de tener en cuenta todo lo recogido en la práctica reflexiva, buscando como propuestas aquellas que conecten con emociones positivas.

Nos planteamos para la siguiente sesión, fijada para el próximo **17 de enero**, la elaboración de un modelo a nivel individual, para ponerlo en común y discutir un modelo de partida que esté enriquecido por todas nuestras aportaciones.

Y, sin nada más que añadir, siendo las 20:00 horas, cerramos la sesión.