

Reunión Grupo de trabajo “Cambio – Motor Guadaiza”

Asistentes:

16/1/2020

María Almudena Sánchez Luque

Olivier Cristophe Bailly

María José Farfán Guillén

Antonio Jesús Casares Tejada

17/1/2020

Antonio Jesús Casares Tejada

María Eugenia Herrera Aparicio

María Dolores Gómez Luna

Inmaculada Larios Cabrera

Jesús Martínez Guillén

Ana M^a Millán López

Verónica Sánchez Castillo

Se presenta también el Proyecto del GT publicado en COLABORA 3.0

El objetivo de esta reunión es el de una primera toma de contacto entre los miembros del grupo y poder plantear las líneas de trabajo para las próximas sesiones.

Los cursos incluidos dentro del programa Cambio Motor y los compañeros interesados en ellos son:

- **Programación:**
- **Aprendizaje cooperativo (9, 16, 23 y 30 de enero):**
- **Evaluación (14 y 15 de enero):** Olivier, Inma, Jesús, Verónica
- **Rutinas de pensamiento y enriquecimiento curricular (4, 5, 18 y 19 de febrero y 31 de marzo):**
- **Recursos educativos abiertos – REA (9 y 16 de marzo y 20 de abril):**
- **Gamificación:** Jesús, Antonio, Loli
- **Visual Thinking (17, 18 y 19 de marzo):** Antonio, Loli

Las directrices del programa cambio motor establecen que al menos cinco miembros del GT tienen que completar dos formaciones de las mencionadas.

Después de cada formación, los profesores que hayan asistido deberán comentar la información a los demás miembros del grupo, para lo que se programarán las sesiones correspondientes.

Resumen del curso “Evaluación: Porfolio y Metacognición”. CEP Marbella-Coín, 14 y 15 de enero

Se comentan los conceptos y procedimientos que más llamaron la atención, como

- feedback positivo;
- el compromiso de familia, buscando su implicación en el desarrollo del alumno;
- el aprendizaje basado en proyectos;
- la autoevaluación en varios niveles, tanto por parte del alumno en cuanto al trabajo realizado y por parte también de padres y profesores;

- la reflexión a la hora de dar las notas al alumno, es decir, que haya siempre un comentario respecto al resultado, corrigiendo y animando al alumno;
- se hace mucho hincapié en la perseverancia como base de un buen trabajo;
- se habló también del portfolio;
- las rubricas como forma de evaluar y las insignias como forma de recompensar al alumno;
- se establece la “semana del error”;
- los alumnos tienen un “tutor personal” de su elección, además de su tutor académico.

Dentro de todas estas posibles acciones, se determina que puede plantearse la implantación en el centro de las siguientes medidas:

- seguir desarrollando el protocolo del compromiso con las familias, que, aunque ya está iniciado, se encuentra en fase inicial
- el portfolio del alumno
- el feedback con el alumno

También, al hilo de todo lo comentado en la reunión, se decide investigar dos acciones más: la implantación de Google Classroom a nivel de centro y empezar a usar el cuaderno del profesorado de Séneca en todos los niveles posibles, así como las acciones que ahora se hacen con la intranet, tales como informes, etc.