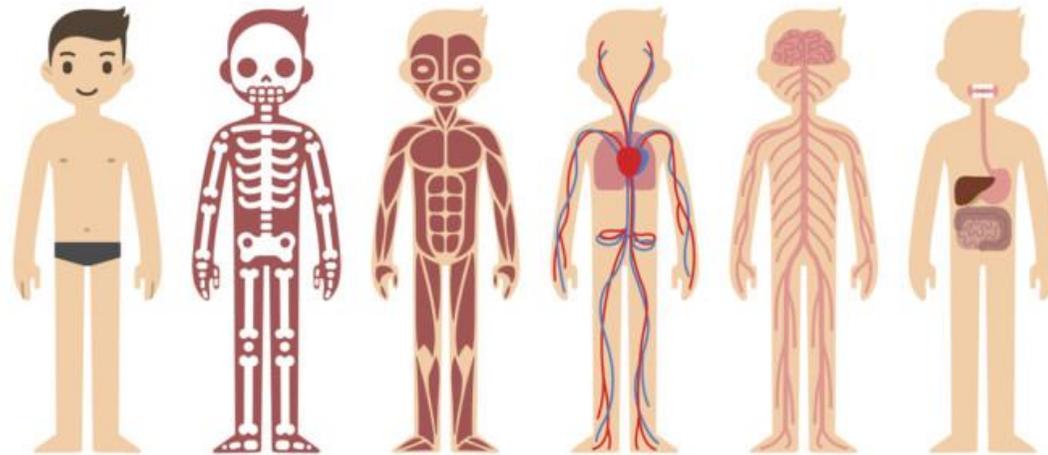


PROYECTO 1º TRIMESTRE

EL CUERPO HUMANO



ASPECTOS IMPORTANTES

DURACIÓN: OCTUBRE, NOVIEMBRE Y DICIEMBRE (X HORAS´)

AREAS INVOLUCRADAS: Naturales, sociales y plástica.

CURSO: 1º de primaria.

TEMAS RELACIONADOS: 1, 2 Y 3 de C. Naturales (Proyecto Saber hacer. Ed. Santillana

)

JUSTIFICACIÓN:

Hemos decidido organizar el currículo de naturales en 3 grandes bloques, los cuales se trabajarán de forma conjunta con el resto de cursos de educación primaria, concretando en cada uno de ellos los contenidos a trabajar relacionados con la temática del bloque.

- Bloque temático 1: el cuerpo humano y salud (1º trimestre)
- Bloque temático 2: el medio ambiente y los ecosistemas (2º trimestre)
- Bloque temático 3: Los materiales y las máquinas y aparatos. (3º trimestre)

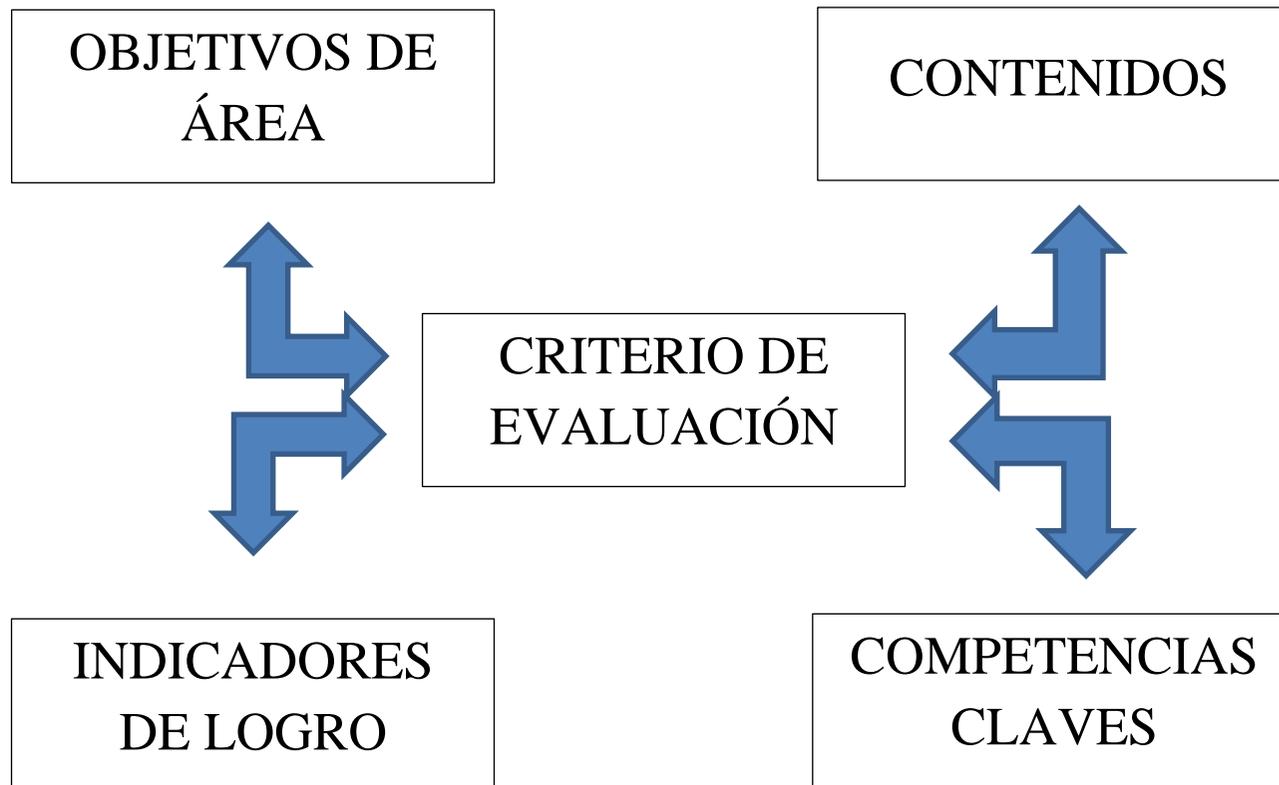
A través de este proyecto pretendemos que el alumno/a conozca las principales parte del cuerpo humano así como la importancia de los sentidos en nuestra vida. Además se fomentarán los hábitos saludables, dando especial importancia a la alimentación, ya que vivimos en una sociedad donde cada vez son más los casos de obesidad y de mala alimentación entre las personas independientemente de la edad.

TAREA O PRODUCTO FINAL

- Realización de una exposición oral donde explique las distintas partes del cuerpo a partir de un mural elaborado en cartulina por ellos mismos donde se refleje el cuerpo humano.
- Realización de un trabajo muy sencillo donde se especifiquen los distintos hábitos saludables de alimentación, higiene, y posturales.

RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM

Este proyecto está íntimamente relacionado con el área de CC. NATURALES. Partiendo de dicha área integraremos el resto de elementos del currículo a través del C. Evaluación.



A.- CRITERIO DE EVALUACIÓN

1.2.- Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO 1.2

- CN.1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. (CMCT)
- CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA).
- CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones. (CSYC).
- CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. (CSYC).

B.- OBJETIVOS DE ÁREA

- O.CN.3. Reconocer y comprender aspectos básicos del funcionamiento del cuerpo humano, estableciendo relación con las posibles consecuencias para la salud individual y colectiva, valorando los beneficios que aporta adquirir hábitos saludables diarios como el ejercicio físico, la higiene personal y la alimentación equilibrada para una mejora en la calidad de vida, mostrando una actitud de aceptación y respeto a las diferencias individuales.
- O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas.
- O.CN.7. Comprender la importancia del progreso científico, con el fin de valorar su incidencia y transcendencia en la mejora de la vida cotidiana de todas las personas y en el progreso de la sociedad como conjunto.

C.- CONTENIDOS

BLOQUE 2: “EL SER HUMANO Y LA SALUD”:

- 2.1. Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.
- 2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.
- 2.3. Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.
- 2.4. Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario
- 2.5. Desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás. Aceptación y no aceptación del propio cuerpo con sus posibilidades y limitaciones.
- 2.6. Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.
- 2.7. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

D.- COMPETENCIAS CLAVES:

Se desarrollarán las siguientes competencias claves: CMCT, CAA, CSYC.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada durante el curso, estará basada en las orientaciones metodológicas recogidas en el art. 8 del D. 97/2015 para la etapa de Primaria en la comunidad autónoma de Andalucía. Dichos principios, deberán ser la base de nuestra intervención educativa. Estos principios fundamentales, son:

- Partirá de los **intereses de los alumnos/as**.
- Favorecerá el **trabajo individual y cooperativo**
- Favorecerá el **aprendizaje entre iguales**.
- Permitirá la **integración de los aprendizajes** relacionándolos con otros contenidos y utilizándolos en diversas situaciones.
- Se favorecerá el desarrollo de **actividades y tareas relevantes** que orientará al desarrollo de las competencias claves.
- Garantizará el funcionamiento de los equipos docentes, proporcionando un **enfoque interdisciplinar, integrador y holístico** al proceso educativo.

Como aspecto metodológico más importante en lo que a estructura se refiere, **utilizaremos como eje vertebrador de nuestra programación la puesta en práctica de TAREAS COMPETENCIALES en cada una de las UDI**, a través de las cuales se crearán situaciones variadas, de tal forma que el alumnado pueda transferir lo aprendido y poner en práctica sus aptitudes para solucionar y tomar decisiones en las distintas circunstancias que le surjan.

Además, dividiremos cada UDI en distintas fases en función de lo que pretendemos en cada una de ellas. Estas fases serán: Cada una de estas fases serán explicadas más adelante una

- **FASE DE PRESENTACIÓN:** Fase en la que se da a conocer la temática de la UD que vamos a iniciar. Se conocerán las ideas previas que tiene el alumnado sobre la temática de la UDI.
- **FASE DE COMPRENSIÓN:** Fase en la que el alumnado debe conocer la importancia del desarrollo de esta UD, y entender lo que pretendemos con ella. En ella se explica la tarea competencial que pretendemos realizar al término de la UD
- **FASE DE PRÁCTICA:** Fase en la que se desarrollan y se ponen en práctica todos los contenidos a trabajar.
- **FASE DE EVALUACIÓN:** Fase en la que se evalúa la/s tarea/s competencial/es así como los distintos contenidos trabajados en la UD.
- **FASE DE TRANSFERENCIA:** Fase en la que se hace una valoración y una transferencia al resto de personas lo aprendido en la UD.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como medidas principales, **atenderé a sus necesidades individuales** mediante la utilización de una metodología y unos conocimientos adaptados a sus necesidades:

- **El programa para los alumnos con N.E.A.E. debe tener puntos en común con el programa destinado al grupo clase.** Este se modificará en función de las necesidades e intereses de estos alumnos, respetando el ritmo individual de cada uno.
- Es muy importante establecer una **relación de empatía con los alumnos con N.E.A.E.**, considerándose como la base del éxito para nuestra actuación con ellos.
- Debemos de **integrar al alumno/a con NEAE dentro del grupo clase**, tratando de que sea uno más entre todos, y que no exista ningún tipo de rechazo hacia el/ella.
- **Las actividades se basarán más en los éxitos que en los fracasos**, con refuerzos continuos. No se deben fijar objetivos ni muy fáciles ni imposibles de alcanzar. Tampoco debemos subestimar su capacidad.
- Se prestará permanente **atención para evitar posibles accidentes.**
- Se utilizara la **demonstración como principal recurso metodológico**, para facilitar el aprendizaje, en especial para los alumnos de distinto idioma.
- **Involucraremos al resto de alumnos en la ayuda a sus compañeros** (binomio-tutorial).
- **Aumentaremos el tiempo** destinado para desarrollar las actividades en el caso de que sea necesario.
- **Rebajaremos el nivel de dificultad de la actividad** en los casos que se consideren necesario con el fin de que todos los alumnos/as realicen la misma actividad.

FASES DEL PROYECTO

A.- FASES DE PRESENTACIÓN Y COMPRENSIÓN (X SESIONES)

1. DEBATE SOBRE CUESTIONES PREVIAS AL TEMA.

Se presentarán una serie de cuestiones que los alumnos/as deberán contestar en función de las ideas previas que tengan sobre el tema. Estas cuestiones son las siguientes:

- ¿Conoceis vuestro cuerpo?
- ¿Cuántas partes tiene?
- ¿Todos los cuerpos son iguales?
- Etc....

2. PRESENTACIÓN DE LA TAREA FINAL

Se presenta a los alumnos/as las tareas que tendrán que realizar al final de la UDI. Se expondrán ejemplos y se propondrán consejos para que la tarea se realice con éxito.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE TRABAJO.

Por otro lado, crearemos los grupos de trabajo en los que se va a dividir la clase para la realización de las tareas. En este caso el trabajo se realizará en parejas y como caso excepcional se podrán colocar en grupos de 3 personas.

4. ORGANIZACIÓN DE LA AGENDA.

En esta actividad se marcarán las fechas importantes del proyecto. Por un lado estableceremos la fecha de presentación de la tarea final, y por otro lado la fecha del examen escrito sobre el tema.

Además analizaremos el tiempo destinado a cada fase, concretamente el número de sesiones destinadas a la elaboración de la tarea final.

(Establecer por consenso con los propios alumnos)

B.- FASE DE PRÁCTICA (x sesiones)

Durante esta fase, fomentaremos la investigación, la búsqueda de información y desarrollaremos las preguntas y el vocabulario básico de esta secuencia didáctica. El guión de trabajo que seguiremos en esta fase será el siguiente:

En primer lugar dividiremos esta fase en dos partes bien diferenciadas pero dependientes una de la otra. Estas partes serán las siguientes:

A.PARTE TEÓRICA: Por un lado estableceremos una parte más teórica basada en explicaciones, investigaciones, debates, y el desarrollo de una serie de preguntas básicas propias de cada proyecto. Para el trabajo de esta parte, las fuentes de información que puedes utilizar son las siguientes:

- Libro de texto. Enciclopedias y diccionarios.
- Páginas web. Videos informativos sobre el tema (youtube)

B.PARTE PRÁCTICA: Por otro lado nos centraremos en una parte más práctica en la que elaboraremos una serie de actividades de ampliación que favorezcan la comprensión de la parte teórica anterior.

Las **ACTIVIDADES** que se realizarán en esta fase serán las siguientes:

1. Realización de las preguntas básicas correspondientes a este tema.
2. Realización de esquemas sencillos donde se estructuren las distintas partes del cuerpo.
3. Realización de un esquema dibujo donde anotaremos cada parte del cuerpo que conozcamos.
4. Realización de un pequeño taller donde practiquéis con los distintos sentidos.
5. Veremos videos sobre los distintos hábitos de vida saludables.
6. Realización de un decálogo con los mejores hábitos de vida saludables.
7. Trabajaremos y jugaremos con los distintos alimentos colocándolos dentro del grupo alimenticio correspondiente.
8. Elaboración de menús saludables por grupos.

Todas estas actividades serán realizadas con la misma persona que tienen que hacer la tarea final. A medida que se vayan realizando deberán entregárselas al profesor para que sean calificadas.

C.- FASE DE EVALUACIÓN (X SESIONES)

La evaluación se realizará en base a los medios y técnicas e instrumentos de evaluación que se establezcan para cada indicador de logro.

APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLE:	TAREA COMPETENCIAL (MEDIO)	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. (CMCT) 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una exposición oral donde explique las distintas partes del cuerpo a partir de un mural elaborado en cartulina por ellos mismos donde se refleje el cuerpo humano. • Prueba escrita donde se reflejen los conocimientos de las distintas partes del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Medición 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica • Registro
<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA). 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un trabajo muy sencillo donde se especifiquen los distintos hábitos saludables de alimentación, higiene, y posturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica
<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones. (CSYC). 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo diario en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica
<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. (CSYC). 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo diario en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.2.1. Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. (CMCT) 	No expone ni Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales.	Expone oralmente identificando y localizando con ayuda las principales partes del cuerpo, sin establecer relación con las funciones vitales.	Expone oralmente identificando y localizando las principales partes del cuerpo, pero no establece relaciones con las funciones vitales.	Expone oralmente identificando y localizando las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales. cometiéndolo algún error.	Expone oralmente identificando y localizando las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales.
<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.2.2. Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo. (CMCT, CAA). 	No conoce los principales hábitos saludables como forma de mantener la salud e intenta ponerlos en práctica	Con ayuda relaciona y conoce alguno de los principales hábitos saludables.	Conoce algunos de los principales hábitos saludables y trata de ponerlos en práctica.	Conoce los principales hábitos saludables como forma de mantener la salud e intenta ponerlos en práctica	Conoce los principales hábitos saludables como forma de mantener la salud y los pone en práctica
<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.2.3. Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones. (CSYC). 	Ni respeta las diferencias de los demás ni acepta las posibilidades y limitaciones propias.	No respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	Conoce pero no respeta en ocasiones las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	Conoce y respeta, en la mayoría de ocasiones, las diferencias individuales y acepta sus posibilidades y limitaciones.	Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • CN.1.2.4. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. (CSYC). 					

D.- FASE DE TRANSFERENCIA (1 bloque)

Los alumnos realizarán una entrada en su blog personal donde contarán que es lo que más les ha gustado y que es lo que han aprendido en esta UDI