

## RELACIÓN DE TEMAS QUE SE INCLUIRAN EN CADA BLOQUE TEMÁTICO

(NATURALES Y SOCIALES)

| NATURALES |    | TEMAS DEL LIBRO INCLUIDOS EN CADA BLOQUE TEMÁTICO                           |     |  |            |  |                                  |
|-----------|----|---|-----|--|------------|--|----------------------------------|
|           |    | El cuerpo humano y la salud   | CE  | El medio ambiente y los ecosistemas  | CE         | Materiales y máquinas y aparatos                       | CE                               |
| 1º ciclo  | 1º | T 1 y 2: el cuerpo y los sentidos<br>T 3: salud y alimentación              | 1.2 | T 4 y 5: Las plantas y los animales  | 1.3<br>1.4 | T 6: Los materiales y el reciclaje                     | 1.5<br>1.7                       |
|           | 2º | T 1: el esqueleto y los músculos.<br>T 2: salud y alimentación              | 1.2 | T 3 y 4: Las plantas y los animales  | 1.3<br>1.4 | T 5 y 6: Las fuerzas y las maquinas                    | 1.5<br>1.6<br>1.7<br>1.8<br>1.9  |
| 2º ciclo  | 3º | T 1: El cuerpo humano<br>T 2: Alimentación saludable                        | 2.2 | T 3 y 4: los animales  | 2.3<br>2.4 | T 5 y 6: Los materiales y las maquinas                 | 2.5<br>2.7<br>2.8<br>2.9<br>2.10 |
|           | 4º | T 1: las funciones vitales<br>T 2: Hábitos saludables                       | 2.2 | T 3, 4, 5 y 6: Las plantas, clasificación de los seres vivos y los ecosistemas | 2.3<br>2.4 | T 7 y 8: Las mezclas, los materiales y la electricidad | 2.5<br>2.6                       |
| 3º ciclo  | 5º | T 3, 4 y 5: función nutrición, reproducción, relación. Esqueleto y músculos | 3.2 | T 1 y 2: ecosistemas y medioambiente.  | 3.3<br>3.4 | T 6,7 y 8: sonido, energía y máquinas                  | 3.6<br>3.7<br>3.8<br>3.9         |
|           | 6º | T 4, 5 y 6: Función de nutrición y reproducción                             | 3.2 | T 1,2 y 3: clasificación de los seres vivos.                                   | 3.2<br>3.3 | T 7 y 8: la energía y la electricidad y el magnetismo  | 3.5<br>3.7<br>3.9                |

El criterio 1.1 relacionado con el método científico se puede trabajar desde cualquier UDI en cualquier bloque temático.

| SOCIALES |    | TEMAS DEL LIBRO INCLUIDOS EN CADA BLOQUE TEMÁTICO            |                   |  |                          |                                     |              |
|----------|----|--|-------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------|
|          |    | La tierra y el clima   |                   | Instituciones y sectores de producción                     |                          | Historia                            |              |
| 1º ciclo | 1º | T 3, 4 y 5: El tiempo, los paisajes y la tierra              | 1.4<br>1.5        | T 1 y 2: Familia y localidad                               | 1.6                      | T 6: El paso del tiempo             | 1.9<br>1.10  |
|          | 2º | T 4 y 5: el agua, aire y los paisajes                        | 1.5               | T 1, 2 y 3: Localidad, los trabajos y las tecnologías      | 1.6<br>1.7               | T 6: Medición del tiempo            | 1.9<br>1.10  |
| 2º ciclo | 3º | T 1, 2 y 5: clima, paisajes y la tierra                      | 2.4<br>2.5        | T 3 y 4: pueblos y ciudades y sectores de producción       | 2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | T 6: prehistoria y edad media       | 2.11<br>2.12 |
|          | 4º | T 1,2 y 3: clima, hidrosfera y geosfera                      | 2.4<br>2.5        | T 4, 5 y 6: España, población y sectores                   | 2.6<br>2.7<br>2.8<br>2.9 | T 7 y 8: Prehistoria y edad antigua | 2.11<br>2.12 |
| 3º ciclo | 5º | T 1,2 y 3: Universo, la tierra y el clima                    | 3.4<br>3.5<br>3.6 | T 4, 5 y 6: instituciones españolas, la población y Europa | 3.7<br>3.8               | T 7 y 8: Edad Media y edad Moderna  | 3.12<br>3.13 |
|          | 6º | T 1, 2 y 3: relieve y ríos España y Europa. Cambio climático | 3.6               | T 4, 5 y 6: Los sectores de producción y la Unión Europea. | 3.7<br>3.9<br>3.10       | T 7 y 8: siglo XIX y XX             | 3.12<br>3.13 |

Los criterios de evaluación 1.1, 1.2 y 1.3 están referidos a la realización de trabajos en equipo y el uso de las TIC.

Los criterios de evaluación 2.1, 2.2 y 2.3 están referidos a la realización de trabajos en equipo, el uso de las TIC y la resolución de conflictos.

Los criterios de evaluación 2.1, 2.2 y 2.3 están referidos a la realización de trabajos en equipo, el uso de las TIC y la resolución de conflictos.

El criterio de evaluación 1.8, 2.10 y 3.11 hace referencia al desarrollo de la ED. VIAL

### RELACIÓN DE TAREAS REALIZAR POR CICLOS:

- Comprobar con el anexo de la orden del 17 de marzo que el criterio relacionado con cada tema del libro sea el que se establece en el cuadro anterior. Se trata de comprobar que lo que se evalúe en el indicador guarde relación con los contenidos que se traten en el tema correspondiente del libro y por consiguiente en el proyecto.

En el caso de que no guarden relación con los indicadores comprobar y rectificar el Criterio de evaluación con el que está relacionado. Se puede dar el caso de que alguno de los indicadores evalúe algo que no se trabaja en el tema. En ese caso se suprimiría ese indicador a la hora de realizar el desarrollo del proyecto.

- Decidir si queremos hacer un proyecto general por temática que abarque todos los temas que se relacionen en el libro de cada curso, o bien, desarrollar una UDI más pequeña por tema y limitarnos únicamente a temporalizarlos en base a los bloques temáticos.

### PASOS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO ( ANEXO EJEMPLO DE PROYECTO)

1. Establecer los aspectos importantes del proyecto. (duración, curso al que se dirige, temas relacionados del libro, áreas que se van a involucrar en el proyecto, etc..)
2. En la justificación detallaremos cuales son las razones que justifiquen el hecho de que sea importante realizar este proyecto entre alumnado.
3. Tarea competencial???
4. Desarrollar en cada uno de los proyectos las relaciones entre los distintos elementos curriculares que establece la normativa andaluza.
5. En la metodología
6. Una vez reflejados todos aquellos indicadores de logro y competencias claves que se deben evaluar en cada proyecto, se establecerán las técnicas, instrumentos y medios de evaluación oportunos. En aquellos casos donde se vaya a evaluar utilizando un rubrica, será necesario crear dicha rúbrica sobre ese indicador.

Para la evaluación de un solo indicador se pueden utilizar una o más actividades o tareas competenciales, teniendo en cuenta que pueden afectar a distintas competencias claves.

5º Establecimiento de actividades para las distintas fases de la UDI:

- FASE PRESENTACIÓN: Se presenta al alumnado la UDI que vamos a desarrollar y se valoran los conocimientos previos que se tienen sobre la temática, para establecer el punto de partida del proceso de enseñanza aprendizaje
- FASE COMPRENSION: se fomenta la importancia del tema a tratar así como aquello que se pretende conseguir con el trabajo de dicho tema. Se marcan las tareas competenciales que se quieren trabajar para evaluar la UDI
- FASE APLICACIÓN Y PRÁCTICA: Esta es la fase de trabajo, donde se van a desarrollar las distintas actividades a realizar, así como las distintas explicaciones, etc...
- FASE EVALUACIÓN: Este será el momento en el cual evaluemos lo aprendido durante toda la UDI. En esta fase es donde se valorará el nivel de logro alcanzado por el alumnado en cada uno de los indicadores de logro evaluados a través de los distintos medios establecidos (tareas competenciales, exposiciones, exámenes, valoración de los cuadernos, etc...)

- FASE TRANSFERENCIA: Por último en esta fase el alumnado reflejará todo aquello que ha aprendido y sacará las conclusiones de aquellos aspectos más importantes y de mayor calado en la vida diaria.

Para desarrollar cada una de estas fases, ofrecemos algunos ejemplos de actividades para realizar en cada una de ellas.

#### ACTIVIDADES FASE PRESENTACIÓN Y COMPRENSIÓN:

- Usar láminas e imágenes motivadoras.
- Aplicar bits de inteligencia.
- Desarrollar torbellinos de ideas. (tormentas)
- Efectuar dinámicas de grupos.
- Celebrar asambleas
- Participar en debates
- Acceder y usar la información en diferentes medios escritos/audiovisuales.
- Plantear exposiciones y presentaciones.
- Realizar dibujos y comics sobre el tema a tratar.
- Localización de lugares y posiciones. Seguir rutas e itinerarios.
- Realizar controles, cuestionarios y test iniciales.
- Realizar esquemas previos o dibujos iniciales sobre el contenido a abordar.
- Desplazamientos físicos y/o virtuales
- Realizar Lecturas individuales o colectivas.
- Hacer experimentos iniciales y pruebas prácticas.
- Plantear problemas a partir de documentación gráfica y/o audiovisual.
- Partir de problemas cotidianos y la solución que damos para formular hipótesis de trabajo.
- Organizar la agenda de trabajo de la unidad o proyecto planteado.
- Planificar de manera colectiva las sesiones de trabajo y el calendario de eventos.

#### FASE APLICACIÓN Y PRÁCTICA:

- Hacer listas de cuestiones y contestarlas buscando la información.
- Trabajar con textos y hacer resúmenes.
- Manejar y buscar información a partir de palabras, datos y/o fechas claves, utilizando los recursos TIC.
- Formular dinámicas de grupos: Comités, asambleas, debates, ...
- Actividades y trabajos manipulativos.
- Proyectos de trabajo a corto plazo o tareas puntuales y Miniproyectos como instrucciones montaje, planos, recetas cocina, cazas tesoro,...
- Webquest.
- Actividades o retos donde se fomente la resolución de problemas por diferentes caminos.
- Realizar visitas y actividades complementarias relacionadas con la UDI.
- Exposiciones orales: exponer resultados y conclusiones. Realizar discursos. Presentaciones multimedia.
- Actividades clásicas o automatismos; dictados, diccionarios, manejo de atlas, cálculo.
- Actividades jugadas relacionadas con la UDI.
- Técnicas de estudio. Resúmenes, esquemas, subrayado, análisis...
- Crear mapas conceptuales
- Trabajar con aplicaciones informáticas: Actividades tipo drill: Jclic, LIM, HP,...
- Elaborar murales y expositores.
- Juegos de teatro, simulación, representación de roles

#### FASE DE EVALUACIÓN Y TRANSFERENCIA

- Participar en foros y redes sociales.
- Cuestionarios.

- Análisis y valoración personal.
- Pruebas escritas, registros de observación, controles y exámenes.
- Pruebas prácticas y realización de experiencias.

6º Generar los recursos necesarios para el desarrollo de las UDI.