ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVOS EN INFANTIL

GEMELOS DE RUTINAS Y HÁBITOS

- 1) El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas en función de su nivel de autonomía para realizarlas rutinas y hábitos.
- 2) Los alumnos van a por su material. Por ejemplo: el babi, el abrigo.
- 3) Preparan el material. Cada alumno verifica si el material de su gemelo está colocado de forma correcta. Por ejemplo si son abrigos y babis se aseguran que están bien las mangas
- 4) Los alumnos intentan realizarla tarea de manera individual. Si no lo consiguen piden ayuda a su gemelo.
- 5) Finalizan la tarea cuando los dos están preparados

. Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes momentos:

- Ponerse el babi.
- Ponerse el abrigo.
- Abrocharse los botones del babi.
- Abrocharse la cremallera o botones del abrigo.
- Ponerse las zapatillas.
- Atarse las zapatillas.

GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas de las siguientes premisas:

- Es conveniente dar las consignas de forma clara y de una en una
- . - Estructurar mucho la técnica, sobre todo al principio:
 - Para ponerse el babi o los abrigos, pueden preguntarse unos a otros: ¿están bien las mangas?
 - . - Para ponerse las zapatillas, pueden hacerse la pregunta: ¿están bien colocadas?
 - Los alumnos que aún tienen dificultades con el lenguaje, pueden “hacerlo despacito para que su compañero le vea”.
 - Monitorizar (moverse por el aula) evitando que pidan ayuda al compañero antes de haberlo intentado de forma individual.

ENTREVISTA SIMULTÁNEA

- 1) El docente agrupa al alumnado en parejas heterogéneas y plantea una pregunta sobre los contenidos que se trabajarán.
- 2) El alumno A entrevista al alumno B, tratando de conocer su respuesta u opinión sobre la cuestión planteada. Memoriza la respuesta.
- 3) Se invierten los roles: el alumno B pasa a ser el entrevistador y el alumno A el entrevistado. El alumno B memoriza A.
- 4) El docente realiza una puesta en común en la que los alumnos deben comunicar la respuesta u opinión del compañero al que entrevistaron.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

Motivar y orientar hacia la tarea

“Cuéntame cuál es tu animal favorito”.

Activar conocimientos previos

“Cuéntame qué animales que animales entraron en el arca de Noé, conoces”.

Procesar la nueva información

“Cuéntame qué animales vas a incluir en tu dibujo del arca de Noé”.

“Cuéntame qué animales de la caja vas a elegir para montar tu propia arca”.

GESTIÓN

A la hora de trabajar con esta técnica conviene que tengamos en cuenta algunas de las siguientes premisas:

- Establecer un tiempo determinado para cada una de las dos entrevistas y proyectar un reloj.
- Utilizar preguntas abiertas, que eviten que algunos alumnos terminen antes del tiempo establecido. Por ejemplo, “tenéis dos minutos para contarle a vuestro compañero todo lo que conocéis sobre...”. De ese modo, la gestión del tiempo será mucho más simple.

DRAMATIZACIÓN COOPERATIVA

- 1) El docente propone al alumnado una dramatización relacionada con los contenidos que se abordarán en una ficha de trabajo concreta.
- 2) El docente distribuye dos papeles dentro de la pareja.
- 3) Cada alumno dedica un tiempo a preparar su papel. Pueden hacerlo con el compañero del equipo que tiene el mismo papel.

- 4) Las parejas realizan la dramatización.
- 5) Una vez finalizada la dramatización, si se considera oportuno, los alumnos pueden intercambiarlos papeles asignados.
- 6) Finalmente, cada alumno de forma individual, realiza la ficha de trabajo.

GEMELOS/EQUIPOS PENSANTES

- 1) El docente explica la tarea que deben realizar los alumnos (ejercicio, pregunta, ficha, pequeño proyecto...).
- 2) Los alumnos se agrupan formando "parejas de gemelos/equipos pensantes".
- 3) Las parejas se explican mutuamente lo que tienen que hacer para resolver la tarea.
- 4) Cuando ambos lo han entendido, se ponen a trabajar de forma individual.
- 5) Si la pareja no consigue aclararse con el trabajo, piden ayuda al docente o a otros compañeros.

Esta técnica puede resultarnos útil para promover los siguientes procesos:

Motivar y orientar hacia la tarea

"Antes de buscar información sobre las plantas, tenéis que hablar sobre cómo lo vais a hacer"

Activar conocimientos previos

"¿Qué plantas conoces? Tenéis que hablar con vuestra pareja sobre lo que hay que hacer".

Procesar la nueva información

"¿Qué necesitan las plantas para vivir?"