

“Una profesión que me apasiona”

Cristina Gallardo Burgos (1979, Huelva) actualmente es una de las PT en el IES El Sur, y atiende a los alumnos/as como yo (tengo TDAH). Antes de trabajar como PT se especializó en terapias alternativas para niños/as con deficiencia motórica y problemas cognitivos; concretamente, dedicó algunos años de su vida a impartir clases de hipoterapia, es decir, intervención terapéutica asistida con caballos.

¿Por qué dejaste lo de los caballos y preferiste quedarte como PT?

-Decidí aparcar las clases de hipoterapia porque mi marido y yo nos embarcamos en el reto de ser padres, por lo que la estabilidad laboral nos hizo aparcar un poco nuestra parte humanitaria, las prioridades cambiaron. Aun así, hoy día puedo decir con la boca muy grande que *soy afortunada de ganarme la vida con una profesión que me apasiona y elegida por vocación: maestra de educación especial.*

¿Qué significan las siglas PT?

-PT son las siglas más comunes que se usan dentro del ámbito educativo para definir al especialista de Pedagogía Terapéutica.

Ser una PT, como es mi caso, implica atender al alumnado que requiera, a lo largo de su escolarización o en un periodo concreto de la misma, un apoyo

especializado para aprender, mejorar, trabajar, alcanzar... los mismos objetivos y competencias de la etapa donde está escolarizado. Es el profesional especialista en atender al alumnado con NEAE, dentro de los centros educativos docentes de infantil, primaria y/o secundaria.

¿Qué asignaturas impartes?

Teniendo en cuenta las necesidades del alumnado que atendemos (y que no somos especialistas en todas las materias), curricularmente solemos impartir principalmente, por tener mayor relevancia en el desarrollo del alumno, matemáticas y lengua.

Además, de forma más concreta e individual solemos trabajar programas específicos: entendiendo por ellos el conjunto de actuaciones que se planifican con el objetivo de favorecer el desarrollo, mediante la estimulación de procesos implicados en el aprendizaje, que faciliten la adquisición de las distintas competencias clave. Consideran, por tanto, los procesos implicados en el aprendizaje.

¿Por qué entras unas horas dentro de las clases y otras horas te quedas en el aula de apoyo a la integración?

-Dependiendo de la modalidad de escolarización que aparezca en el informe psicopedagógico de un alumno, requerirá mi atención de una forma u

otra. Ahora bien, el hecho de realizar mi intervención dentro o fuera del aula ordinaria dependerá de varios factores, como puede ser el contenido a trabajar, las características del alumno/a, si en el grupo en el que está el alumno/a es posible y fructífera mi intervención...

Lo ético y normativamente correcto sería entrar dentro del grupo de referencia del alumnado que atendemos, pero a nivel práctico y funcional no siempre es posible.

Sabemos cómo se trabajan los planes y proyectos en nuestras aulas ordinarias, pero ¿cómo se integran los planes y programas del centro en el aula de apoyo a la integración?

En general, solemos ir trabajando todos los programas y proyectos del centro mediante las actividades que nos van planteando los coordinadores de dichos programas, al igual que vosotros. Pero más concretamente, con los alumnos que acuden al AAI estamos llevando a cabo un proyecto que aúna dos programas: uno es el de Eco-escuela y el otro Inicia: ECO-INNICIA. En dicho proyecto estamos realizando abalorios con papel reciclado, y con esas piezas hacemos pulseras, collares, pendientes y llaveros. Trabajamos todos los ámbitos: preparar la lista de materiales, elaborar el

presupuesto, decidir a cuánto venderlos para no tener pérdidas...

¿Cómo favorece este proyecto a la inclusión?

-Es una propuesta metodológica que favorece la atención a la diversidad y la inclusión, ya que se hacen actividades a diferentes niveles; motiva a los alumnos, ya que no partimos de un libro de texto, sino que confeccionamos nuestros propios recursos, de forma cooperativa, así todos avanzan a su ritmo. Además, el nivel de autoestima se les multiplica, pues ven que son capaces y, por ende, su interés y su aprendizaje crecen.

¿Tienes alumnos/as favoritos?

-No hay alumno/a mejor que otro/a, ya que cada uno posee unas características diferentes que lo hacen único. Por ello, tanto lo que se trabaja como la forma de hacerlo es acorde a las necesidades y peculiaridades de cada uno. No, no tengo alumnos/as favoritos; como todo en la vida, puedes tener más o menos afinidad con alguien, pero eso no quiere decir que sea preferidos/as.

Entrevistador: Antonio Jesús Hidalgo 1ºG