

**GUIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO
GRUPO DE TRABAJO**

Título: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS CLAVE EN MATEMÁTICAS A TRAVÉS DEL CUADERNO DE SÉNECA

Código: 204131GT012

1. Situación de partida

Situación de partida que justifica el proyecto. Indicar su vinculación a los procesos de autoevaluación y mejora de los centros. Señalar qué aspectos de la propuesta contribuyen a la innovación y la mejora en el ámbito donde se pretende intervenir.

El presente grupo de trabajo parte de un interés común de un grupo de profesores del departamento de matemáticas del IES Ruiz Gijón en el uso de la herramienta Séneca y en la evaluación por competencias clave, de acuerdo con la normativa vigente en el área de matemáticas

El curso pasado parte del profesorado de este departamento asistió en otros centros a jornadas y cursos que organizó el CEP de Lebrija sobre esta temática. En este departamento del centro es la primera vez que se organiza en el centro un grupo de trabajo relacionado con dicha temática, por lo que se trata de un grupo de trabajo de nueva creación.

Actualmente, en nuestro centro se emplea la herramienta Séneca para promover la tutoría electrónica y la comunicación interna. De este modo, la mayor parte del profesorado está familiarizado con el empleo de dicha herramienta. Sin embargo, aún no está extendido el uso del cuaderno del profesor en Séneca para la evaluación de las competencias clave.

2. Objetivos

Enunciar de forma clara y concisa los objetivos que se esperan alcanzar.

OBJETIVO 1	Utilizar el cuaderno de SENECA como sistema de registro y seguimiento del alumnado en la labor docente diaria
OBJETIVO 2	Profundizar en el uso del cuaderno de Séneca en cuanto a la evaluación por competencias.

OBJETIVO 3	Unificar el sistema de registro y evaluación en el departamento
OBJETIVO 4	Diseñar tareas integradas, dirigidas a distintos niveles de secundaria, para su posterior puesta en práctica y evaluación.
OBJETIVO 5	Mejora de la práctica educativa y la coordinación docente.
OBJETIVO 6	Ampliar la formación sobre la evaluación por competencias (estándares de aprendizaje, criterios e instrumentos de evaluación, herramientas digitales etc.).

3. Repercusión en el aula

Enunciar claramente la **repercusión en el aula** y los **resultados que se pretenden alcanzar**.

De acuerdo con los objetivos que se plantean, se espera aunar criterios en cuanto al registro de evaluación, ampliar los conocimientos en el empleo del cuaderno Séneca y la evaluación por competencias y mejorar la práctica educativa mediante el diseño y aplicación de tareas integradas, dirigidas a los distintos niveles de secundaria, que permitan aplicar lo aprendido.

4. Actuaciones

Enunciar las **actuaciones a realizar por cada participante**.

Actuaciones	Temporalización	Responsable
Puesta en funcionamiento del grupo. Puesta en común y diseño del proyecto. Presentación del proyecto y cronograma. Información sobre el funcionamiento de colabora.	Antes del 30 de noviembre.	Todos los componentes del grupo.
Revisión del proyecto de trabajo y grabación del mismo en la comunidad virtual de Colabora.	Antes del 30 de noviembre.	Coordinador.
Asistencia a las sesiones de formación de evaluación por competencias de Séneca.	Según la convocatoria.	Todos los componentes del grupo o al menos la coordinación del grupo.

Trasladar al cuaderno de SENECA los métodos de recogida de información y seguimiento del alumnado que hasta ahora venía utilizando el profesorado del departamento	Hasta finales de enero.	Todos los componentes del grupo.
Revisión de criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave, así como la ponderación de los mismos y su inclusión en las distintas unidades de contenidos de las diferentes programaciones de cada nivel	Hasta finales de febrero	Todos los componentes del grupo.
Diseño y aplicación de UDIs para poner en práctica la evaluación por competencias a través del cuaderno de Séneca.	Hasta principios de marzo.	Todos los componentes del grupo.
Valoración de progreso del proyecto en la comunidad de Colabora.	Hasta el 15 de marzo.	Coordinador.
Valoración del grado de consecución de los objetivos y actuaciones previstas del proyecto, logros y dificultades encontradas y elaboración de la memoria final del grupo de trabajo.	Durante el mes de mayo.	Todos los participantes
Grabación de la memoria final y la valoración del trabajo en la comunidad de Colabora.	Hasta el 31 de mayo.	Coordinador.
Realización de la encuesta de valoración Séneca-Cep.	Hasta el 31 de mayo.	Todos los participantes.

Detalle de las actuaciones y evidencias del trabajo realizado en el aula y/o centro por cada participante.

AL COMIENZO		
Deben quedar reflejados en esta tabla los compromisos individuales de cada participante, así como las evidencias del cumplimiento de los mismos.		
1^{ER} TRIMESTRE		
Compromisos individuales	Persona responsable	Evidencias de aplicación en el aula o el centro
Participar en la puesta en marcha y diseño del proyecto	Todos los componentes del grupo	Se asiste a las reuniones y se hacen aportaciones al diseño del proyecto
Asistencia a las sesiones de formación de evaluación por competencias de Séneca.	Coordinador	Se traslada a los componentes del grupo la información de interés sobre la temática del curso
Presentación en la plataforma Colabor@	Todos los componentes del grupo	Se realiza una presentación en la plataforma colabor@ y se hace alguna reflexión sobre los conocimientos previos que se tienen y las expectativas sobre la temática del grupo
2^º TRIMESTRE		
Compromisos individuales	Persona responsable	Evidencias de aplicación en el aula o el centro
Trabajar con el cuaderno de Seneca: configuración de parámetros y diseño de actividades evaluables para la recogida de información y el seguimiento académico del alumnado	Todos los componentes del grupo.	Se planifica el cuaderno de Seneca para el seguimiento académico diario del alumnado mediante el cuaderno de Seneca
Revisar los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave en algún nivel en el que se imparte clase nivel y distribuirlos en las distintas unidades del curso	Todos los componentes del grupo.	Se realizan tablas en las que se distribuyen y relacionan los contenidos, criterios y competencias clave en unidades para un curso o nivel y se suben a Colabor@
Revisar o ponderar los	Todos los componentes del	Se realizan tablas en las que

<p>criterios de evaluación según la distribución y relación con las distintas unidades de contenidos de cada curso o nivel</p>	<p>grupo.</p>	<p>se ponderan los criterios de evaluación según la distribución que se ha hecho en unidades para un curso o nivel, y se suben a colabora@</p>
<p>Diseñar UDIs en Seneca para poner en práctica la evaluación por competencias a través del cuaderno de Séneca</p>	<p>Todos los componentes del grupo.</p>	<p>Se diseñan UDIs en Seneca para poner en práctica la evaluación por competencias a través del cuaderno de Séneca de manera que su diseño y contenido sean consensuado entre el profesorado que imparte un nivel y se ajuste a la realidad de los grupos a la que va dirigida</p>
<p>Realizar la valoración de progreso del proyecto en la comunidad de Colabora@</p>	<p>Coordinador</p>	<p>Realizar la valoración de progreso del proyecto en la comunidad de Colabora@</p>
<p>3^{er} TRIMESTRE</p>		
<p>Compromisos individuales</p>	<p>Persona responsable</p>	<p>Evidencias de aplicación en el aula o el centro</p>
<p>Contribuir a la valoración del grupo en aspectos como el grado de consecución de los objetivos y actuaciones previstas del proyecto, logros y dificultades encontradas y contribuir a la elaboración de la memoria final del grupo de trabajo.</p>	<p>Todos los componentes del grupo.</p>	<p>Se valora el proyecto en la comunidad de Colabora@ , y se hacen aportaciones para la posible continuidad del grupo</p>
<p>Grabación de la memoria final y la valoración del trabajo en la comunidad de Colabora.</p>	<p>Coordinador.</p>	<p>Se elabora la memoria final</p>

5. Recursos y apoyos

TIPO DE RECURSO SOLICITADO	DESCRIPCIÓN
Cursos de formación del CEP	Formación sobre la evaluación por competencias a través del cuaderno de Séneca.
Material del CEP	Dotación de material electrónico para el departamento que facilite y permita el uso en el aula de la herramienta digital (tablets o cualquier otro soporte físico).
Ponentes	

6. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

Enumerar **indicadores e instrumentos para la valoración** y el reconocimiento del trabajo individual y colectivo. Qué pruebas tangibles evidencian ese logro (material, acciones que documentan el trabajo y los logros)

Criterio de evaluación	Instrumento	Indicador
Asistir a las sesiones de formación de evaluación por competencias de Séneca.	Asistencia a la formación.	Asistencia y participación en las sesiones de formación realizadas en el centro.
Trasladar y adaptar al cuaderno de SENECA los métodos de recogida de información del profesorado y seguimiento del alumnado.	Cuaderno de Séneca.	Se crean los parámetros y tareas evaluables adaptados a cada profesor.
Relacionar los elementos del currículo (contenidos, objetivos, criterios y estándares de aprendizaje y competencias clave), en una tabla por cursos y materias.	Realización de tablas por cursos y subida a Colabora.	Se relacionan los elementos curriculares por cursos y materias en una tabla.
Ponderar los elementos del currículo (bloques de contenidos, criterios y estándares y competencias) en función de su relevancia para la evaluación del alumnado.	Realización de tablas por cursos y subida a Colabora.	Se incluye en las tablas la ponderación asignada a cada elemento curricular.

Relacionar los elementos curriculares con las unidades didácticas de las diferentes programaciones de cada área.	Realización de tablas por cursos y subida a Colabora.	Se relacionan las distintas unidades de cada programación con los elementos del currículo por competencias.
Cargar en el módulo de Séneca la programación del área de matemáticas y la ponderación de sus criterios de evaluación.	Cuaderno de Séneca.	Se suben a Séneca las programaciones de las materias por cursos.
Diseñar tareas integradas para poner en práctica la evaluación por competencias a través del cuaderno de Séneca.	Elaboración de la tarea integrada y subida a la carpeta de Colabora.	Se diseña y planifica la tarea integrada en el trabajo por competencias clave. Se utilizan recursos TIC de apoyo para el desarrollo de la tarea diseñada. Se aplica la tarea en el grupo de alumnos al que va dirigida. Evaluación de la tarea a través del cuaderno de Séneca.
Valorar el progreso del proyecto en la comunidad de Colabora.	Entrada en Colabora de valoración de progreso.	Se incluye una entrada en Colabora donde se valora el progreso de proyecto.
Valorar el grado de consecución de los objetivos y actuaciones previstas del proyecto, logros y dificultades encontradas y elaboración de la memoria final del grupo de trabajo.	Realización de cuestionario donde se valoren los distintos aspectos.	Se realiza un cuestionario de valoración del grado de consecución de los objetivos, así como las actuaciones desarrolladas y los logros y dificultades encontradas.
Grabar la memoria final y la valoración del trabajo en la comunidad de Colabora.	Redacción de la memoria final.	Se redacta la memoria final y se sube a Colabora.
Realizar la encuesta de valoración	Realización de las	Cada miembro realiza

Séneca-Cep.	encuestas de valoración en Séneca.	las encuestas de valoración en Séneca.
-------------	------------------------------------	--

En caso de haber solicitado en la propuesta la **valoración cualitativa**, marcar el/los requisito/s que cumplirá el proyecto.

	REQUISITOS	ACCIONES A REALIZAR
	Relevancia, originalidad e innovación del proyecto	
	Producción de materiales educativos originales o que supongan una contribución significativa a materiales ya existentes con licencia libre, exportables a otros contextos y accesibles	
	Revisión bibliográfica realizada sobre el tema de estudio, con la aportación de comentarios críticos	
	Incidencia del trabajo realizado en la práctica educativa del aula o centro, avalada por el Claustro y el Consejo Escolar del centro	