

TÍTULO UNIDAD DIDÁCTICA (TÓPICO GENERATIVO): “Orienta-T”	Temporalización: 3º TRIMESTRE Número de sesiones: 7 más tarea final. Área: E.F.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPRENDAN? Contenidos
<p>O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y la relación del mismo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.</p> <p>O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.</p> <p>O.EF.7. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte</p>	<p>Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”</p> <p>1.4. Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos. 1.8. Estructuración espacio-temporal en acciones y situaciones motrices complejas que impliquen variaciones de velocidad, trayectoria, evoluciones grupales. 1.9. Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás mostrando autonomía personal, autoestima y confianza en sí mismo y en los demás.</p> <p>Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”</p> <p>2.7. Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios. 2.11. Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.</p> <p>Bloque 4: “El juego y deporte escolar”</p> <p>4.1. Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes. 4.6. Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación. 4.7. Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible. 4.8. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. 4.11. Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.</p>
¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN? Desempeños COMPETENCIAS	Tareas/Estrategias metodológicas
<p>1. C. Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Plasmar en una ficha nociones topológicas básicas.</p> <p>2. C. Lingüística: uso del lenguaje propio de la orientación.</p> <p>3. C. Digital: uso de programas y fichas interactivas basados en nociones topográficas. (http://contenidos.educarex.es/cnice/2006/ludos/a/index.html)</p> <p>4. C. Sociales y cívicas: realización de ejercicios a nivel individual y grupal.</p> <p>5. C. Conciencia y expresiones culturales: realizar actividades en medio natural</p> <p>6. C. Aprender a Aprender: realizar de forma autónoma los ejercicios y propuestas de tareas.</p> <p>7. C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: establecer de metas alcanzables cuya consecución genera autoconfianza.</p>	<p>1. Realizar “Circuito de Orientación” (lectura de mapas y fabricación balizas)</p> <p>2. “Mapa del entorno donde se realiza la sesión”</p> <p>3. Encontramos “nuestras balizas III” (orientación en espacios en la naturaleza).</p> <p>4. Carrera de orientación en un entorno natural cercano.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE o INDICADORES DE EVALUACIÓN	Herramientas de evaluación y EVIDENCIAS
<p>C.E.3.1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.</p> <p>C.E.3.4. Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.</p> <p>C.E.3.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>C.E.3.8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.</p> <p>C.E.3.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.</p>	<p>EF.3.1.1 Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA, SIEP). (STD 1.6)</p> <p>EF.3.4.1 Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC). (STD 4.4)</p> <p>EF.3.7.1 Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. (CSYC). (STD 7.1)</p> <p>EF.3.8.1 Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC, CEC). (STD 8.1)</p> <p>EF.3.10.1 Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. (CMT, CSYC). (STD 10.1)</p> <p>EF.3.10.2 Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. (CMT, CSYC). (STD 10.2)</p>	<p>Registros.</p> <p>Rubricas.</p>
Recursos	Adecuación a la diversidad	FEED-BACK
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué recursos son necesarios para la realización de las tareas y actividades de la unidad? • ¿Qué me pueden ofrecer las Tic como apoyo o mejora de los procesos de aprendizaje? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad? • ¿Cómo voy a minimizar las dificultades? • ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad? • ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? - ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? - ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? ¿QUÉ VOY A OBSERVAR?	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias
Tarea 1: Recordamos “En busca del Tesoro” (lectura de mapas y fabricación balizas)				
Sesión 1	Todas	Normas de desplazamientos, uso de espacios y uso de materiales del y dentro del aula. Visionado de video: http://youtu.be/Q-H9Tm2cuSu “La aventura de la orientación”		Escala de observación. Rubrica (anexo I)
Sesión 2	Todas	Confeccionar mapas del centro. Elaborar nuestras propias balizas (con código y número) y hojas de postas.	EF.3.4.1 Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC).	
Tarea 2: “Mapa de tu colegio”				
Sesión 3	Todas	Utilizamos mapas elaborados por ellos. Se realiza las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Señalar un punto concreto en alumno/a se sitúe en él. • Igual pero en parejas. Uno señala y el otro se sitúa. “Encontrar sus balizas” (por parejas o pequeño grupo) uno esconde una baliza y la señala en el mapa, el resto del grupo que espera en clase debe localizarla en el plano.	EF.3.1.1 Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA, SIEP).	Observación directa. Rúbrica
Tarea 3: Encontramos “nuestras balizas III” orientación en espacios conocidos).				
Sesión 4	Todas	“Encontrar nuestras balizas” (pequeño grupo enumerados) uno esconde una baliza y la señala en el mapa, el resto del grupo que espera en clase, para luego localizarla en el plano. Habrá intercambio de grupo continuo, hasta finalizar la clase.	EF.3.7.1 Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. (CSYC).	Observación directa. Rubrica
Tarea 4: Mini-cross en el colegio. (orientación en espacios conocidos 2)				
Sesión 5	Todas	1. “”Mini-cross en el colegio” , grupos de 3-4 alumnos/as, participan de forma alternativa. Un grupo sale fuera al patio y esconde las balizas, enumeradas del 1 al 4. Y las señala en el mapa. Los grupos que no esconden las balizas comienzan del mini-cross con ayuda del mapa. Se da un tiempo limitado para la realización. Luego cambio de roles. Repaso o ampliación Repaso: de actividades anteriores y afianzamiento de lo dado. Ampliación: si el grupo ha respondido bien a las sesiones anteriores, se propone “mini-cross en nuestro parque “.	EF.3.1.1 Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA, SIEP). EF.3.8.1 Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC, CEC).	Escala de observación. Rubrica
Tarea 5: Cross de orientación.				
Sesión final 6	Todas	Cross de orientación elaborado por el profesor/a. Plano, balizas, equipos, hojas de registro, etc.	EF.3.10.1 Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. (CMT, CSYC). EF.3.10.2 Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. (CMT, CSYC).	Rubrica

DESARROLLO DE LAS TAREAS CON SU CORRESPONDENCIA CON LA EVALUACIÓN

ANEXO I. Ejemplos de Rubrica con algunos de los indicadores de la UDI.

Indicadores y competencias	Instrumento de evaluación	En vías de adquisición 1	Adquirido 2	Avanzado 3	Excelente 4
EF.3.1.1. Aplica las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. (CAA, SIEP).	Escala de observación	Le cuesta mucho aplicar las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.	En algunas ocasiones logra aplicar las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.	Generalmente logra aplicar las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.	Siempre logra aplicar las habilidades motrices básicas para resolver, de forma eficaz, situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.
EF.3.4.1 Relaciona los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas. (CCL, CMT, CAA, CSYC, CEC).	Escala de observación	Le cuesta mucho relacionar los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.	En algunas ocasiones logra relacionar los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.	Generalmente logra relacionar los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.	Siempre logra relacionar los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas.
EF.3.7.1 Valora, acepta y respeta la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. (CSYC).	Escala de observación	Le cuesta mucho valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	En algunas ocasiones logra valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	Generalmente logra valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	Siempre logra valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.
EF.3.8.1 Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza. (CSYC, CEC).	Escala de observación	Le cuesta mucho conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	En algunas ocasiones logra conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	Generalmente logra conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	Siempre logra conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.
EF.3.10.1 Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. (CMT, CSYC).	Escala de observación	Le cuesta mucho manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	En algunas ocasiones logra manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	Generalmente logra manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	Siempre logra manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.
EF.3.10.2 Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural. (CMT, CSYC).	Escala de observación	Le cuesta mucho identificar y realizar acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	En algunas ocasiones logra identificar y realizar acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	Generalmente logra identificar y realizar acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	Siempre logra identificar y realizar acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

