|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO UNIDAD DIDÁCTICA:**  **NOS MOVEMOS POR EL ESPACIO** | | | **Temporalización: 1º TRIMESTRE**  **Número de sesiones: 12**  **Área: E.F. 2º ciclo** | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | **¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPRENDAN?**  **Contenidos** | | |
| - O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, las habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana.  -O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud. | | 1.1. Desarrollo global y analítico del esquema corporal con representación del propio cuerpo y el de los demás.  1.2. Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.  1.5. Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejorar las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.  1.6. Consolidación y abstracción básica de la lateralidad y su proyección en el espacio. Aprecio eficaz de la derecha y la izquierda en los demás.  1.7. Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.  1.8. Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias y trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.  1.9. Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.  1.10. Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.  1.11. Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.  1.12. Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.  1.13. Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.  1.14. Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).  1.15. Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.  2.1. Valoración de los hábitos posturales más correctos. Asimilación progresiva de una actitud postural correcta y equilibrada en reposo y en movimiento.  2.2. Adquisición y puesta en práctica de hábitos alimentarios saludables relacionados con la actividad física. Consolidación de hábitos de higiene corporal.  2.3. Mejora global de las cualidades físicas básicas de forma genérica. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia aeróbica a través de las habilidades motrices básicas.  2.4. Aceptación y actitud favorable hacia los beneficios de la actividad física en la salud.  2.5. Desarrollo de medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación. Indagación de los efectos inmediatos del ejercicio sobre la frecuencia cardiaca.  2.6. El sedentarismo en la sociedad actual. Uso racional de las TIC en el tiempo libre.  2.7. Medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso sostenible y responsable de materiales y espacios.  2.8. Protagonismo y participación activa en la preparación y uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica. | | |
| **¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN?**  **Desempeños COMPETENCIAS** | | **Tareas/Estrategias metodológicas** | | |
| ***1. C. Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:***  Utiliza el vocabulario específico del área para describir la realidad.  ***2. C. Lingüística:***  Comprende las indicaciones orales que el profesorado expresan en el aula.  ***3. C: Digital:***  Expresa ideas a través de imágenes, dibujos y/o representaciones digitales.  ***4. C. Sociales y cívicas:***  - Respeta los ritmos de aprendizaje.  - Asume las decisiones de la mayoría.  - Respeta a los compañeros/as.  - Trabaja con criterios de colaboración.  ***5. C Conciencia y expresiones culturales:***  Se expresa a través del cuerpo.  ***6. C. Aprender a Aprender:***  Identifica sus fortalezas debilidades.  ***7. C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:***  Continua sus tareas aunque tenga errores y los corrija. | | **Tarea 1: Desplazamientos (sesión 1 a 4)**  EF. 2.1.1.  EF. 2.5.1.  EF. 2.12.1.  **Tarea 2: Lanzamientos (sesión 5 a 7)**  EF. 2.1.1  EF. 2.5.1  EF. 2.6.1  EF. 2.12.1  **Tarea 3: Saltos (Sesiones 8 y 9)**  EF. 2.1.1.  EF. 2.5.1.  EF. 2.10.1.  EF. 2.12.1  **Tarea 4: Giros (sesiones 10 y 11)**  EF. 2.1.1.  EF. 2.5.1.  EF. 2.12.1.  **Sesión 12: Tarea de evaluación**  Circuito de multi-habilidades y autoevaluación | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE o INDICADORES DE EVALUACIÓN** | | | **Herramientas de evaluación y EVIDENCIAS** |
| C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.  C.E.2.5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios, además de consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad en estos aspectos, por ejemplo la dieta mediterránea y el clima caluroso.  C.E.2.6. Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, pariendo de sus posibilidades.  C.E.2.10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.  C.E.2.12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación Física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada. | E.F. 2.1.1. Responde a situaciones motrices identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, equilibrios…) mediante la comprensión y conocimientos de sus posibilidades motrices. (CAA).  E.F. 2.5.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC).  E.F. 2.6.1. Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. (CAA).  E.F. 2.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMT, CSYC).  E.F. 2.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. (CSYC) | | | Circuito evaluación / observación.  Escala de Observación /Observación directa.  Autoevaluación.  Rúbricas. |
| **Recursos** | **Adecuación a la diversidad** | | | **FEED-BACK** |
| * Materiales e instalaciones especificados en el desarrollo de cada sesión. * Material fungible (autevaluación) | Según la clase, plantearemos:   * ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad? * ¿Cómo voy a minimizar las dificultades? * ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad? * ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales? | | | * ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? * ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? * ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué? |

ANEXOI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alumnado | Respeto al espacio | Respeta materiales | Respeta las normas convivencia |
| ... |  |  |  |

A-Siempre respeta

B- Casi siempre respeta las normas

R- A veces las respeta

M- Generalmente no las respeta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJEMPLOS DE RÚBRICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA 2º CICLO** | | | | | | | | |
| **C.E.2.1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.** | | | | | | | | |
| **INDICADORES Y COMPETENCIAS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **En vías de**  **adquisición**  **1** | | | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** |
| EF.2.1.1. Integra y resuelve satisfactoriamente variadas situaciones motrices. (CAA). | Escala de observación | | Le cuesta mucho integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices. | | | En algunas ocasiones logra integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices.. | Generalmente logra integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices. | Siempre logra integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices. |
| EF.2.1.2 Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. (SIEP). | Escala de observación | | Le cuesta mucho elegir las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. | | | En algunas ocasiones elegir las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. | Generalmente logra elegir las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. | Siempre logra elegir las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices. |
| **C.E.2.5. Tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios, además de consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad en estos aspectos, por ejemplo la dieta mediterránea y el clima caluroso.** | | | | | | | | |
| **INDICADORES Y COMPETENCIAS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **En vías de**  **adquisición**  **1** | | **Adquirido**  **2** | | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** |
| EF.2.5.1. Toma conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. (CAA). | Escala de observación | | Le cuesta mucho tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. | | En algunas ocasiones tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. | | Generalmente logra tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. | Siempre logra tomar conciencia de los efectos saludables derivados de la actividad física relacionados con hábitos posturales y alimentarios. |
| EF.2.5.2. Consolida hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). (CSYC). | Escala de observación | | Le cuesta mucho consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). | | En algunas ocasiones consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). | | Generalmente logra consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). | Siempre logra consolidar hábitos de higiene corporal teniendo en cuenta las características de nuestra comunidad (por ejemplo: Dieta y clima). |
| **C.E.2.6. Investigar, elaborar y aplicar propuestas para aumentar la condición física, partiendo de sus posibilidades.** | | | | | | | | |
| **INDICADORES Y COMPETENCIAS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **En vías de**  **adquisición**  **1** | | **Adquirido**  **2** | | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** |
| EF.2.6.1. Aumenta la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. (CAA, CSYC). | Escala de observación | | Le cuesta mucho aumentar la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. | | En algunas ocasiones aumentar la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. | | Generalmente logra aumentar la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. | Siempre logra aumentar la condición física gracias a la investigación, elaboración y aplicación de las propuestas, según sus posibilidades. |
| **C.E.2.10. Mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre.** | | | | | | | | |
| **INDICADORES Y COMPETENCIAS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | **En vías de**  **adquisición**  **1** | | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** |
| EF.2.10.1. Muestra actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. (CMT, CSYC, CAA). | Escala de observación | | | Le cuesta mucho mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. | | En algunas ocasiones mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. | Generalmente logra mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. | Siempre logra mostrar actitudes consolidadas de respeto, cada vez más autónomas y constructivas, hacia el medio ambiente en las actividades realizadas al aire libre. |
| **C.E.2.12. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada.** | | | | | | | | |
| **INDICADORES Y COMPETENCIAS** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **En vías de**  **adquisición**  **1** | | | **Adquirido**  **2** | | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** |
| EF.2.12.1 Infiere pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. (CCL, CD) | Escala de observación  Producciones | Le cuesta mucho inferir pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. | | | En algunas ocasiones inferir pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. | | Generalmente logra inferir pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. | Siempre logra inferir pautas en pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella. |
| EF.2.12.2. Utiliza diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. (CCL, CD, CAA). | Escala de observación  Producciones | Le cuesta mucho utilizar diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. | | | En algunas ocasiones utilizar diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. | | Generalmente logra utilizar diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. | Siempre logra utilizar diversas fuentes y las tecnologías de la información y comunicación para pequeños trabajos de investigación. |
| EF.2.12.3. Saca conclusiones personales sobre la información elaborada. (SIEP, CAA). | Escala de observación  Producciones | Le cuesta mucho sacar conclusiones personales sobre la información elaborada. | | | En algunas ocasiones sacar conclusiones personales sobre la información elaborada. | | Generalmente logra sacar conclusiones personales sobre la información elaborada. | Siempre logra sacar conclusiones personales sobre la información elaborada. |