

TÍTULO UNIDAD DIDÁCTICA UNIDOS HACEMOS LA FUERZA		Temporalización: 2º TRIMESTRE Número de sesiones: 6 Área: E.F.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPRENDAN? Contenidos	
<p>O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud</p> <p>O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género culturales y sociales.</p> <p>O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.</p>	<p>Bloque 4. Juegos y el deporte escolar:</p> <p>Saber Teórico (Conceptos):</p> <p>El juego como actividad física.</p> <p>El deporte y los juegos deportivos como actividad física.</p> <p>Las normas de los juegos.</p> <p>Saber Práctico (Procedimientos):</p> <p>Práctica de juegos variados de manera cooperativa.</p> <p>Práctica de juegos deportivos cooperativos.</p> <p>Comprensión y aceptación de las normas de los juegos.</p> <p>Aceptación de los roles del juego.</p> <p>Saber Ser/Estar (Actitudes):</p> <p>Valoración de los juegos como medio de disfrute.</p> <p>Valoración de actitudes de respeto de cooperación, esfuerzo y confianza.</p>	
¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN? Desempeños COMPETENCIAS	Tareas/Estrategias metodológicas	
<p><u>Competencias Sociales y cívicas:</u> El cumplimiento de las normas de los juegos colabora en la aceptación de códigos de conducta para convivir.</p> <p><u>Competencia para Aprender a Aprender:</u> Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera más eficaz y autónoma.</p> <p><u>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:</u> Ayudar al alumno/a a tomar decisiones con progresiva autonomía manifestando perseverancia y actitud positiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizar los desafíos cooperativos como recurso metodológico. <p>Asegurar la participación de todos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizaremos materiales seguros, adaptados y polivalentes. · Nos adecuaremos a las diferencias de cada uno/a. · Enfoque lúdico. · Procuraremos el aprendizaje significativo. · Utilizar estilos de enseñanza que impliquen cognitivamente al alumno/a. <p>Se favorecerá en todas las prácticas la higiene y la limpieza.</p>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Herramientas de evaluación y EVIDENCIAS
<p>C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.</p> <p>C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.</p> <p>C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.</p>	<p>EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa.</p> <p>EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada.</p> <p>EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.</p> <p>EF.2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo.</p> <p>EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias.</p>	<p>Registros.</p> <p>Rúbricas.</p> <p>Trabajo.</p>
Recursos	Adecuación a la diversidad	FEED-BACK
<ul style="list-style-type: none"> RECURSOS MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> Específicos del área de EF: Pelotas, aros, colchonetas, cuerdas y conos. No específicos del área de EF: Fichas de hábitos saludables y perjudiciales, fichas de frutas, pirámide de los alimentos. TIC: Fundamental para presentar el listado de materiales necesarios de la bolsa de aseo y visionado de videos sobre hábitos saludables. RECURSOS HUMANOS: Maestro/a especialista de EF. RECURSOS ESPACIALES: Pista polideportiva, gimnasio y aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptaciones generales: Principalmente de cooperación, participación, colaboración y aceptación. Las actividades propuestas deben tener diferentes niveles de solución y posibilidad de adaptaciones, para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo no afronten riesgos especiales. Mecanismos de recuperación: Como especialistas debemos anticiparnos a las posibles dificultades que puedan aparecer en el alumnado, así pues una vez detectadas debemos poner medidas para subsanar estos déficits, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Atención individualizada. Aplicación de actividades de refuerzo. Tratamiento de dichos contenidos en unidades didácticas posteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? ¿QUÉ VOY A OBSERVAR?	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias
Tarea 1: Explicación, ¿en qué consiste los desafíos cooperativos?/ RETO 1				
Sesión 1	15'	¿qué son los desafíos cooperativos? Concepto de cooperación y desafío Explicación de cómo van a ser los desafíos. Tiempo estimado para realizarlo. Qué vamos a evaluar y cuando	Se observará si todo el alumnado ha entendido el concepto de desafío. C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.	Observación directa
Sesión 2	15'	Presentación primer desafío: LAS CUERDAS. Explicación al alumnado: todos los alumnos en círculo se sientan y agarran una cuerda, tienen que levantarse todos a la vez sin separar sus manos de las cuerdas. No se dan pistas. https://www.youtube.com/watch?v=Fv2pIMZgSF4	C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.	Registro anecdótico lo consiguen no lo consiguen. Tiempo que tardan en coordinarse cooperar. Autoevaluación: dificultades obtenidas y valoración del reto.

Tarea 2: retos enfocados en coordinación y expresión corporal. RETO 2: TRIANGLE CHANGUE RETO 3: LEOLE RETO 4: SOCO BATE VIRA				
Sesión 3	5'	<p>Visualización del vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=BOBQvoO3Fvo</p> <p>Desafío coordinación y expresión corporal 3 personas.</p> <p>Tienen 15 días para prepararlo, por ejemplo en los recreos.(fomentando los recreos activos).</p> <p>Si hay dificultad para coordinarse o no tienen tríos, una persona puede repetir pero sólo se evalúa en uno de los grupos.</p>	C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.	<p>Observación directa:</p> <p>Rúbricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se coordinan. - Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a.
Sesión 4	1h.	<p>PRESENTACIÓN RETO 3: https://www.youtube.com/watch?v=9nSmrtdtSkPQ</p> <p>Mismas instrucciones que el anterior reto , pero por parejas.</p> <p>Evaluación del desafío/ reto 2.</p> <p>Los demás pueden ensayar, empezar con el siguiente reto u observar a sus compañeros.</p>	<p>C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.</p> <p>C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.</p>	<p>Observación directa:</p> <p>Rúbricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperan y se ayudan. - Se coordinan. - Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a. <p>Observación directa:</p> <p>Rúbricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se coordinan. - Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a.
Sesión 5		<p>Evaluación del desafío/ reto 3.</p> <p>Los demás pueden ensayar, observar a sus compañeros.</p> <p>Juego libre dirigido una vez que terminen de evaluarse.</p>	.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.	<p>Observación directa:</p> <p>Rúbricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se coordinan. - Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a.
Sesión 6		PRESENTACIÓN RETO 4:	C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas	Observación directa

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=zk_3onMpwU</p> <p>Explicación al alumnado: todos los alumnos en círculo tienen que coordinarse y hacer los gestos de la canción que previamente se habrán preparado (usarán tiempo en casa, recreos activos, 5 últimos minutos de E.F....)</p> <p>Tienen 15 días para prepararlos.</p>	<p>para interactuar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.</p>	<p>Registro anecdótico lo consiguen no lo consiguen. Tiempo que tardan en coordinarse cooperar.</p> <p>Autoevaluación: dificultades obtenidas y valoración del reto.</p>
<p>Tarea 3 juegos cooperativos en la naturaleza</p>				
Sesión 7	1h	Juegos utilizando obstaculoas del entorno natural, oara saltarlos, lanzarlos, manipularlos, etc.	C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.	Rubrica con tres descriptores y 4 grados de consecución
Sesión 8	30 min	<p>Retos con materiales como botellas de plástico, vasos, monedas y un tenedor. Vemos los vídeos para su comprensión.</p> <p>https://youtu.be/X4Lz_ocRoll</p> <p>https://youtu.be/H7DOLH_pc5k</p>	C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interactuar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.	<p>Rúbricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperan y se ayudan. - Se coordinan. - Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a.
Sesión 9	30 min	<p>Retos con unas cucharas, vasos, un botín y una mesa. ¡¡Con cuidado ehh!!</p> <p>https://youtu.be/zdIjPcJ-YEA</p> <p>https://youtu.be/UGUNBscbhec</p>	C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interactuar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.	Autoevaluación: dificultades obtenidas y valoración del reto.
Sesión 10	1h	<p>Juegos cooperativos en la playa o arenero.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pinto arena 2. Capturo persona 3. La oveja y la colmena 4. La muralla <p>https://jugandocondxt.blogspot.com/2018/09/sesion-3-juegos-cooperativos-entre.html</p>	<p>C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.</p>	Observación directa

DESARROLLO DE LAS TAREAS CON SU CORRESPONDENCIA CON LA EVALUACIÓN

ANEXO I. Ejemplos de Rúbrica con algunos de los indicadores de la UDI.

Indicadores y competencias	Instrumento de evaluación	En vías de adquisición 1	Adquirido 2	Avanzado 3	Excelente 4
EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interactuar de forma individual, coordinada y cooperativa.	Escala de observación	Nunca utiliza el juego para interactuar de forma cooperativa	A veces utiliza el juego para interactuar de forma cooperativa.	Utiliza el juego para interactuar de forma cooperativa.	Siempre utiliza el juego para interactuar de forma cooperativa y coordinada.

EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada.	Escala de observación	Nunca utiliza las estrategias básicas del juego para resolver desafíos cooperativos.	Alguna vez utiliza las estrategias básicas del juego para resolver los desafíos cooperativos.	Utiliza las estrategias básicas del juego para resolver los desafíos cooperativos.	Siempre utiliza las estrategias básicas del juego para resolver los desafíos cooperativos.
EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.	Escala de observación	Rara vez muestra respeto por la realidad corporal propia y de los demás.	En algunas ocasiones muestra respeto por la realidad corporal propia y de los demás.	Casi siempre muestra respeto por su realidad corporal y la de los demás.	Siempre muestra respeto por su realidad corporal y la de los demás.
EF. 2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo.	Escala de observación	Nunca o casi nunca establece relaciones constructivas en los desafíos cooperativos con los demás.	Algunas veces establece relaciones constructivas con los demás en los desafíos cooperativos	Establece relaciones constructivas con los demás en los desafíos cooperativos casi siempre.	Siempre establece relaciones constructivas con los demás en los desafíos cooperativos
EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias	Escala de observación	Nunca o rara vez cumple las normas de los desafíos y juegos cooperativos.	Algunas veces cumple las normas de los juegos y desafíos cooperativos.	Casi siempre cumple las normas de los juegos y desafíos cooperativos.	Siempre cumple las normas de los juegos y desafíos cooperativos.