|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO UNIDAD DIDÁCTICA UNIDOS HACEMOS LA FUERZA** | | | **Temporalización:2º TRIMESTRE**  **Número de sesiones:.6**  **Área: E.F.** | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | **¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPRENDAN?**  **Contenidos** | | |
| O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud  O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.  O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades. | | **Bloque 4. Juegos y el deporte escolar:**    **Saber Teórico (Conceptos):**  **El juego como actividad física.**  **El deporte y los juegos deportivos como actividad física.**  **Las normas de los juegos.**  **Saber Práctico (Procedimientos):**  **Práctica de juegos variados de manera cooperativa.**  **Práctica de juegos deportivos cooperativos.**  **Comprensión y aceptación de las normas de los juegos.**  **Aceptación de los roles del juego.**  **Saber Ser/Estar (Actitudes):**  **Valoración de los juegos como medio de disfrute.**  **Valoración de actitudes de respeto de cooperación, esfuerzo y confianza**. | | |
| **¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN?**  **Desempeños COMPETENCIAS** | | **Tareas/Estrategias metodológicas** | | |
| · Competencias Sociales y cívicas: El cumplimiento de las normas de los juegos colabora en la aceptación de códigos de conducta para convivir.  · Competencia para Aprender a Aprender: Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera más eficaz y autónoma.  Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**:** Ayudar al alumno/a a tomar decisiones con progresiva autonomía manifestando perseverancia y actitud positiva. | | · Utilizar los desafíos cooperativos como recurso metológico.  Asegurar la participación de todos/as.  · Utilizaremos materiales seguros, adaptados y polivalentes.  · Nos adecuaremos a las diferencias de cada uno/a.  · Enfoque lúdico.  · Procuraremos el aprendizaje significativo.  · Utilizar estilos de enseñanza que impliquen cognitivamente al alumno/a.  Se favorecerá en todas las prácticas la higiene y la limpieza. | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | | | **Herramientas de evaluación y EVIDENCIAS** |
| **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.**  · **C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.**  **C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.** | EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa.  EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada.  EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.  EF.2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo.  EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias. | | | Registros.  Rúbricas.  Trabajo. |
| **Recursos** | **Adecuación a la diversidad** | | | **FEED-BACK** |
| * RECURSOS MATERIALES * Específicos del área de EF: Pelotas, aros, colchonetas, cuerdas y conos. * No específicos del área de EF: Fichas de hábitos saludables y perjudiciales, fichas de frutas, pirámide de los alimentos. * TIC: Fundamental para presentar el listado de materiales necesarios de la bolsa de aseo y visionado de videos sobre hábitos saludables. * RECURSOS HUMANOS: Maestro/a especialista de EF. * RECURSOS ESPACIALES: Pista polideportiva, gimnasio y aula. | · Adaptaciones generales: Principalmente de cooperación, participación, colaboración y aceptación. Las actividades propuestas deben tener diferentes niveles de solución y posibilidad de adaptaciones, para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo no afronten riesgos especiales.    · Mecanismos de recuperación: Como especialistas debemos anticiparnos a las posibles dificultades que puedan aparecer en el alumnado, así pues una vez detectadas debemos poner medidas para subsanar estos déficits, como por ejemplo:    ü Atención individualizada.  ü Aplicación de actividades de refuerzo.  ü Tratamiento de dichos contenidos en unidades didácticas posteriores. | | | * ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad? * ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad? * ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DÍA** | **ÁREAS** | **TAREAS/ACTIVIDADES** | | **¿QUÉ VOY A EVALUAR?**  **¿QUÉ VOY A OBSERVAR?** | **¿CÓMO LO VOY A EVALUAR?**  **Herramientas/ Evidencias** |
| **Tarea 1: Explicación, ¿en qué consiste los desafíos cooperativos?/ RETO 1** | | | | | |
| Sesión 1 | 15’ | ¿qué son los desafíos cooperativos? Concepto de cooperación y desafío  Explicación de cómo van a ser los desafíos.  Tiempo estimado para realizarlo.  Qué vamos a evaluar y cuando | | Se observará si todo el alumnado ha entendido el concepto de desafío.  **C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.** | Observación directa  **Registro anecdótico** lo consiguen no lo consiguen. Tiempo que tardan en coordinarse cooperar.  **Autoevaluación:** dificultades obtenidas y valoración del reto. |
| Sesión 2 | 15’ | Presentación primer desafío: LAS CUERDAS.  Explicación al alumnado: todos los alumnos en círculo se sientan y agarran una cuerda, tienen que levantarse todos a la vez sin separar sus manos de las cuerdas.  No se dan pistas.  <https://www.youtube.com/watch?v=Fv2pIMZgSF4> | | **C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.** |
| **Tarea 2: retos enfocados en coordinación y expresión corporal.**  **RETO 2: TRIANGLE CHANGUE**  **RETO 3: LEOLE**  **RETO 4: SOCO BATE VIRA** | | | | | |
| Sesión 3 | 5’ | | Visualización del vídeo:  <https://www.youtube.com/watch?v=BOBQvoO3Fvo>  Desafío coordinación y expresión corporal 3 personas.  Tienen 15 días para preparalo, por ejemplo en los recreos.(fomentando los recreos activos).  Si hay dificultad para coordinarse o no tienen tríos, una persona puede repetir pero sólo se evalúa en uno de los grupos. | **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | Observación directa:  Rúbricas   * Se coordinan. * Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a. |
| Sesión 4 | 1h. | | **PRESENTACIÓN RETO 3:**  <https://www.youtube.com/watch?v=9nSmrdtSkPQ>  Mismas instrucciones que el anterior reto , pero por parejas.  **Evaluación del desafío/ reto 2.**  Los demás pueden ensayar, empezar con el siguiente reto u observar a sus compañeros. | **C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.**  **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | Observación directa:  Rúbricas   * Cooperan y se ayudan. * Se coordinan. * Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a.   Observación directa:  Rúbricas   * Se coordinan. * Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a. |
| Sesión 5 |  | | **Evaluación del desafío/ reto 3.**  Los demás pueden ensayar, observar a sus compañeros.  Juego libre dirigido una vez que terminen de evaluarse. | **.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | Observación directa:  Rúbricas   * Se coordinan. * Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a. |
| Sesión 6 |  | | **PRESENTACIÓN RETO 4:**  [**https://www.youtube.com/watch?v=zk\_3onMpwwU**](https://www.youtube.com/watch?v=zk_3onMpwwU)  Explicación al alumnado: todos los alumnos en círculo tienen que coordinarse y hacer los gestos de la canción que previamente se habrán preparado (usarán tiempo en casa, recreos activos, 5 últimos minutos de E.F….)  Tienen 15 días para prepararlos. | **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | Observación directa  **Registro anecdótico** lo consiguen no lo consiguen. Tiempo que tardan en coordinarse cooperar.  **Autoevaluación:** dificultades obtenidas y valoración del reto. |
| **Tarea 3**  **juegos cooperativos en la naturaleza** | | | | | |
| Sesión 7 | 1h | Juegos utilizando obstaculaos del entorno natural, oara saltarlos, lanzarlos, manipularlos, etc. | | **C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.** | **Rubrica** con tres descriptores y 4 grados de consecución |
| Sesión 8 | 30 min | **Retos con materiales como botellas de plástico, vasos, monedas y un tenedor. Vemos los vídeos para su comprensión.**  [**https://youtu.be/X4Lz\_ocRolI**](https://youtu.be/X4Lz_ocRolI)[**https://youtu.be/H7DOLH\_pc5k**](https://youtu.be/H7DOLH_pc5k) | | **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | Rúbricas   * Cooperan y se ayudan. * Se coordinan. * Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a. |
| Sesión 9 | 30 min | **Retos con unas cucharas, vasos, un botín y una mesa. ¡¡Con cuidado ehh!!**  [**https://youtu.be/zdIjPcJ-YEA**](https://youtu.be/zdIjPcJ-YEA)  [**https://youtu.be/UGUNBscbhec**](https://youtu.be/UGUNBscbhec) | | **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | **Autoevaluación:** dificultades obtenidas y valoración del reto. |
| Sesión 10 | 1h | Juegos cooperativos en la playa o arenero.   1. Pinto arena 2. Capturo persona 3. La oveja y la colmena 4. La muralla   <https://jugandocondxt.blogspot.com/2018/09/sesion-3-juegos-cooperativos-entre.html> | | · **C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.** | Observación directa |

1. **DESARROLLO DE LAS TAREAS CON SU CORRESPONDENCIA CON LA EVALUACIÓN**

ANEXO I. Ejemplos de Rúbrica con algunos de los indicadores de la UDI.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores y competencias** | **Instrumento de evaluación** | **En vías de adquisición**  **1** | **Adquirido**  **2** | **Avanzado**  **3** | **Excelente**  **4** |
| EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. | Escala de observación | Nunca utiliza el juego para interaccionar de forma cooperativa | A veces utiliza el juego para interaccionar de forma cooperativa. | Utiliza el juego para interaccionar de forma cooperativa. | Siempre utiliza el juego para interaccionar de forma cooperativa y coordinada. |
| EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. | Escala de observación | Nunca utiliza las estrategias básicas del juego para resolver desafíos cooperativos. | Alguna vez utiliza las estrategias básicas del juego para resolver los desafíos cooperativos. | Utiliza las estrategias básicas del juego para resolver los desafíos cooperativos. | Siempre utiliza las estrategias básicas del juegos para resolver los desafíos cooperativos. |
| EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. | Escala de observación | Rara vez muestra respeto por la realidad corporal propia y de los demás. | En algunas ocasiones muestra respeto por la realidad corporal propia y de los demás. | Casi siempre muestra respeto por su realidad corporal y la de los demás. | Siempre muestra respeto por su realidad corporal y la de los demás. |
| EF. 2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. | Escala de observación | Nunca o casi nunca establece relaciones constructivas en los desafíos cooperativos con los demás. | Algunas veces establece relaciones constructivas con los demás en los desafíos cooperativos | Establece relaciones constructivas con los demás en los desafíos cooperativos casi siempe. | Siempre establece relaciones constructivas con los demás en los desafíos cooperativos |
| EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias | Escala de observación | Nunca o rara vez cumple las normas de los desafíos y juegos cooperativos. | Algunas veces cumple las normas de los juegos y desafíos cooperativos. | Casi siempre cumple las normas de los juegos y desafíos cooperativos. | Siempre cumple las normas de los juegos y desafíos cooperativos. |