|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UNIDAD DIDÁCTICA UNIDOS HACEMOS LA FUERZA** | **Temporalización:2º TRIMESTRE****Número de sesiones:.6****Área: E.F.** |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**  | **¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPRENDAN?** **Contenidos**  |
| O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.  | **Bloque 4. Juegos y el deporte escolar:****Saber Teórico (Conceptos):** **El juego como actividad física.** **El deporte y los juegos deportivos como actividad física.** **Las normas de los juegos.****Saber Práctico (Procedimientos):** **Práctica de juegos variados de manera cooperativa.** **Práctica de juegos deportivos cooperativos.** **Comprensión y aceptación de las normas de los juegos.** **Aceptación de los roles del juego.****Saber Ser/Estar (Actitudes):** **Valoración de los juegos como medio de disfrute.** **Valoración de actitudes de respeto de cooperación, esfuerzo y confianza**.  |
| **¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN?** **Desempeños COMPETENCIAS** | **Tareas/Estrategias metodológicas** |
| · Competencias Sociales y cívicas: El cumplimiento de las normas de los juegos colabora en la aceptación de códigos de conducta para convivir.· Competencia para Aprender a Aprender: Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera más eficaz y autónoma.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**:** Ayudar al alumno/a a tomar decisiones con progresiva autonomía manifestando perseverancia y actitud positiva. | · Utilizar los desafíos cooperativos como recurso metológico.Asegurar la participación de todos/as.· Utilizaremos materiales seguros, adaptados y polivalentes.· Nos adecuaremos a las diferencias de cada uno/a.· Enfoque lúdico.· Procuraremos el aprendizaje significativo.· Utilizar estilos de enseñanza que impliquen cognitivamente al alumno/a.Se favorecerá en todas las prácticas la higiene y la limpieza.  |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **Herramientas de evaluación y EVIDENCIAS**  |
| **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.**· **C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.**  **C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.** | EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa. EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada. EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas. EF.2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias.  | Registros.Rúbricas.Trabajo. |
| **Recursos** | **Adecuación a la diversidad** | **FEED-BACK** |
| * RECURSOS MATERIALES
* Específicos del área de EF: Pelotas, aros, colchonetas, cuerdas y conos.
* No específicos del área de EF: Fichas de hábitos saludables y perjudiciales, fichas de frutas, pirámide de los alimentos.
* TIC: Fundamental para presentar el listado de materiales necesarios de la bolsa de aseo y visionado de videos sobre hábitos saludables.
* RECURSOS HUMANOS: Maestro/a especialista de EF.
* RECURSOS ESPACIALES: Pista polideportiva, gimnasio y aula.
 | · Adaptaciones generales: Principalmente de cooperación, participación, colaboración y aceptación. Las actividades propuestas deben tener diferentes niveles de solución y posibilidad de adaptaciones, para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo no afronten riesgos especiales. · Mecanismos de recuperación: Como especialistas debemos anticiparnos a las posibles dificultades que puedan aparecer en el alumnado, así pues una vez detectadas debemos poner medidas para subsanar estos déficits, como por ejemplo: ü Atención individualizada.ü Aplicación de actividades de refuerzo.ü Tratamiento de dichos contenidos en unidades didácticas posteriores. | * ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
* ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
* ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DÍA** | **ÁREAS** | **TAREAS/ACTIVIDADES** | **¿QUÉ VOY A EVALUAR?****¿QUÉ VOY A OBSERVAR?** | **¿CÓMO LO VOY A EVALUAR?****Herramientas/ Evidencias**  |
| **Tarea 1: Explicación, ¿en qué consiste los desafíos cooperativos?/ RETO 1** |
| Sesión 1  | 15’ | ¿qué son los desafíos cooperativos? Concepto de cooperación y desafíoExplicación de cómo van a ser los desafíos.Tiempo estimado para realizarlo.Qué vamos a evaluar y cuando | Se observará si todo el alumnado ha entendido el concepto de desafío.**C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.** | Observación directa**Registro anecdótico** lo consiguen no lo consiguen. Tiempo que tardan en coordinarse cooperar.**Autoevaluación:** dificultades obtenidas y valoración del reto. |
| Sesión 2 | 15’ | Presentación primer desafío: LAS CUERDAS.Explicación al alumnado: todos los alumnos en círculo se sientan y agarran una cuerda, tienen que levantarse todos a la vez sin separar sus manos de las cuerdas. No se dan pistas.<https://www.youtube.com/watch?v=Fv2pIMZgSF4> | **C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.** |
| **Tarea 2: retos enfocados en coordinación y expresión corporal.** **RETO 2: TRIANGLE CHANGUE** **RETO 3: LEOLE** **RETO 4: SOCO BATE VIRA** |
| Sesión 3 | 5’ | Visualización del vídeo:<https://www.youtube.com/watch?v=BOBQvoO3Fvo>Desafío coordinación y expresión corporal 3 personas.Tienen 15 días para preparalo, por ejemplo en los recreos.(fomentando los recreos activos).Si hay dificultad para coordinarse o no tienen tríos, una persona puede repetir pero sólo se evalúa en uno de los grupos. | **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | Observación directa:Rúbricas* Se coordinan.
* Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a.
 |
| Sesión 4 | 1h. |  **PRESENTACIÓN RETO 3:**<https://www.youtube.com/watch?v=9nSmrdtSkPQ>Mismas instrucciones que el anterior reto , pero por parejas.**Evaluación del desafío/ reto 2.**Los demás pueden ensayar, empezar con el siguiente reto u observar a sus compañeros. | **C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.** **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | Observación directa:Rúbricas* Cooperan y se ayudan.
* Se coordinan.
* Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a.

Observación directa:Rúbricas* Se coordinan.
* Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a.
 |
| Sesión 5 |  | **Evaluación del desafío/ reto 3.**Los demás pueden ensayar, observar a sus compañeros.Juego libre dirigido una vez que terminen de evaluarse. | **.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | Observación directa:Rúbricas* Se coordinan.
* Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a.
 |
| Sesión 6 |  |  **PRESENTACIÓN RETO 4:**[**https://www.youtube.com/watch?v=zk\_3onMpwwU**](https://www.youtube.com/watch?v=zk_3onMpwwU)Explicación al alumnado: todos los alumnos en círculo tienen que coordinarse y hacer los gestos de la canción que previamente se habrán preparado (usarán tiempo en casa, recreos activos, 5 últimos minutos de E.F….)Tienen 15 días para prepararlos. | **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | Observación directa**Registro anecdótico** lo consiguen no lo consiguen. Tiempo que tardan en coordinarse cooperar.**Autoevaluación:** dificultades obtenidas y valoración del reto. |
| **Tarea 3****juegos cooperativos en la naturaleza** |
| Sesión 7 | 1h | Juegos utilizando obstaculaos del entorno natural, oara saltarlos, lanzarlos, manipularlos, etc. | **C.E.2.13. Participar en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo. Interiorizar una cultura de juego limpio y aceptarlas normas.** | **Rubrica** con tres descriptores y 4 grados de consecución |
| Sesión 8 | 30 min | **Retos con materiales como botellas de plástico, vasos, monedas y un tenedor. Vemos los vídeos para su comprensión.**[**https://youtu.be/X4Lz\_ocRolI**](https://youtu.be/X4Lz_ocRolI)[**https://youtu.be/H7DOLH\_pc5k**](https://youtu.be/H7DOLH_pc5k) | **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | Rúbricas* Cooperan y se ayudan.
* Se coordinan.
* Consiguen pareja sin ayuda del maestro/a.
 |
| Sesión 9  | 30 min | **Retos con unas cucharas, vasos, un botín y una mesa. ¡¡Con cuidado ehh!!**[**https://youtu.be/zdIjPcJ-YEA**](https://youtu.be/zdIjPcJ-YEA)[**https://youtu.be/UGUNBscbhec**](https://youtu.be/UGUNBscbhec) | **C.E.2.3. Identificar y utilizar estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa, resolviendo los retos presentados por la acción jugada.** | **Autoevaluación:** dificultades obtenidas y valoración del reto. |
| Sesión 10  | 1h | Juegos cooperativos en la playa o arenero.1. Pinto arena
2. Capturo persona
3. La oveja y la colmena
4. La muralla

<https://jugandocondxt.blogspot.com/2018/09/sesion-3-juegos-cooperativos-entre.html> | · **C.E.2.7. Valorar y aceptar la propia realidad corporal y la de otros, desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.**  | Observación directa |

1. **DESARROLLO DE LAS TAREAS CON SU CORRESPONDENCIA CON LA EVALUACIÓN**

ANEXO I. Ejemplos de Rúbrica con algunos de los indicadores de la UDI.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores y competencias** | **Instrumento de evaluación** | **En vías de adquisición****1** | **Adquirido****2** | **Avanzado****3** | **Excelente****4** |
| EF.2.3.1. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas para interaccionar de forma individual, coordinada y cooperativa.  | Escala de observación  | Nunca utiliza el juego para interaccionar de forma cooperativa | A veces utiliza el juego para interaccionar de forma cooperativa. | Utiliza el juego para interaccionar de forma cooperativa. | Siempre utiliza el juego para interaccionar de forma cooperativa y coordinada. |
| EF.2.3.2. Identifica y utiliza estrategias básicas de juegos y actividades físicas resolviendo los retos presentados por la acción jugada.  | Escala de observación  | Nunca utiliza las estrategias básicas del juego para resolver desafíos cooperativos. | Alguna vez utiliza las estrategias básicas del juego para resolver los desafíos cooperativos. | Utiliza las estrategias básicas del juego para resolver los desafíos cooperativos. | Siempre utiliza las estrategias básicas del juegos para resolver los desafíos cooperativos. |
| EF.2.7.1. Valora y acepta la propia realidad corporal y la de las otras personas desde una perspectiva respetuosa que favorezca relaciones constructivas.  | Escala de observación | Rara vez muestra respeto por la realidad corporal propia y de los demás. | En algunas ocasiones muestra respeto por la realidad corporal propia y de los demás. | Casi siempre muestra respeto por su realidad corporal y la de los demás. | Siempre muestra respeto por su realidad corporal y la de los demás. |
|  EF. 2.13.1. Participa en juegos, deportes y actividades físicas estableciendo relaciones constructivas y de respeto mutuo.  | Escala de observación | Nunca o casi nunca establece relaciones constructivas en los desafíos cooperativos con los demás. | Algunas veces establece relaciones constructivas con los demás en los desafíos cooperativos | Establece relaciones constructivas con los demás en los desafíos cooperativos casi siempe. | Siempre establece relaciones constructivas con los demás en los desafíos cooperativos |
| EF.2.13.2. Participa en juegos, deportes y actividades físicas con una cultura de juego limpio y aceptación de las normas como fundamento para un desarrollo óptimo de dichas experiencias | Escala de observación | Nunca o rara vez cumple las normas de los desafíos y juegos cooperativos. | Algunas veces cumple las normas de los juegos y desafíos cooperativos. | Casi siempre cumple las normas de los juegos y desafíos cooperativos. | Siempre cumple las normas de los juegos y desafíos cooperativos. |