TABLA 1: Identificación

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Descripción** | |
| **Identificación** | Código | **3054** |
| Módulo Profesional | **Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas.** |
| Familia Profesional | Agraria |
| Título | Agrojardinería y composiciones florales |
| Grado | Formación Profesional Básica |
| **Distribución** **Horaria** | Curso | 2º |
| Horas | 104 |
| Horas Semanales | 4 |
| **Tipología** **de** **Módulo** | Asociado a UC: | a) Actividades auxiliares en floristería AGA342\_1 (Real Decreto 108/2008, de 1 de febrero):   UC1112\_1: Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento de las instalaciones,  maquinaria, equipos y herramientas de floristería.   UC1113\_1: Recepcionar y acondicionar materias primas y materiales de floristería.   UC1114\_1: Realizar trabajos auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y  plantas.   UC1115\_1: Atender y prestar servicios al público en floristería.  b) Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería AGA164\_1 (Real Decreto  1228/2006, de 27 de octubre), que comprende las siguientes unidades de competencia:   UC0520\_1: Realizar operaciones auxiliares para la producción y mantenimiento de plantas en  viveros y centros de jardinería.   UC0521\_1: Realizar operaciones auxiliares para la instalación de jardines, parques y zonas  verdes.   UC0522\_1: Realizar operaciones auxiliares para el mantenimiento de jardines, parques y  zonas verdes.  **Cualificaciones profesionales incompletas**:  a) Actividades auxiliares en agricultura AGA163\_1 (Real Decreto 1228/2006, de 27 de octubre),  que comprende las siguientes unidades de competencia:   UC0517\_1: Realizar operaciones auxiliares para la preparación del terreno, siembra y plantación de cultivos agrícolas.   UC0518\_1: Realizar operaciones auxiliares para el riego, abonado y aplicación de  tratamientos en cultivos agrícolas. |
| Transversal | -El respeto a los derechos y libertades fundamentales. Educación para -la paz, educación moral y cívica.  -Los hábitos de vida saludable, medio ambiente y salud laboral.  -Formación para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación  -Educación para la superación de desigualdades por razón de género  -Cultura andaluza. peculiaridades de Andalucía  -interdisciplinariedad |
| Soporte |  |
| **Síntesis** **del** **Módulo** | El módulo se caracteriza por contener la formación asociada a la función de elaboración de composiciones florales con sus correspondientes complementos decorativos, con el envoltorio adecuado si se destinan a la venta, o bien colocándolas en espacios concretos si se destinan a montaje de decoraciones con el fin de satisfacer al cliente. La definición de esta función incluye aspectos como:  - La identificación y preparación de especies florales y plantas ornamentales.  - La preparación de elementos estructurales.  - La selección de complementos decorativos.  - Las técnicas de envoltorio para presentar flores y plantas sin confeccionar y para composiciones de flores y/o plantas naturales y/o artificiales.  - La interpretación de croquis y bocetos de decoraciones florales.  - La presentación de productos florales.  - La atención al público. | |

TABLA 2: Normativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ordenación** | **Perfil Profesional** | **Título** | **Evaluación** |
| **Estatal** | *Ley Orgánica 2/2006 , de 3 de mayo, de Educación* modificada por ley Orgánica 8/2013 , de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.  Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. | LO 5/2002 de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional que pone en marcha del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional  RD 1416/2005 de 25 de noviembre, sobre el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.  Real Decreto 295/2004, de 20 de febrero, y modificada en el Real Decreto 109/2008, de 1 de febrero | Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el Título Profesional Básico en Agro-jardinería y Composiciones Florales y se fijan sus enseñanzas mínimas |  |
| **Autonómica** | Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.  Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. |  | Orden de 8 de noviembre de 2016, por la que se establece el currículo del módulo Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas | Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. |

TABLA 3: Identificación de las partes de las Competencias

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CPPS** | **Qué** | **Cómo** | **Para Qué** |
| f | material de floristería y auxiliares | atendiendo a las características del producto final | Recepcionar y almacenar |
| h | trabajos de decoración floral | cuidando su presentación para el punto de venta, siguiendo los criterios del personal de categoría superior, atendiendo a la tipología de los materiales y materias primas empleadas y su tratamiento. | Montar y desmontar |
| i | composiciones florales y/o con plantas | con criterios estéticos para su óptima presentación, aplicando técnicas de atención al cliente | Envolver |
| ñ | la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas | apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social | Actuar con respeto y sensibilidad |
| o | en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance | utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial | Comunicarse con claridad, precisión y fluidez |

TABLA 4: Identificación de las partes de los Objetivos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OG** | **Qué** | **Cómo** | **Para Qué** |
| f | Identificar y seleccionar material de floristería y auxiliares, | describiendo sus características y propiedades | para su aprovisionamiento. |
| h | Explicar las técnicas de montaje, desmontaje y decoración, | describiendo el material y las herramientas necesarias | para montar y desmontar trabajos de decoración floral |
| i | Identificar técnicas estéticas de envoltorio | relacionándolas con los materiales disponibles y las características del producto | con el fin de envolver composiciones florales y/o con plantas y satisfacer al cliente. |

TABLA 5: Asociación de Competencias y Objetivos

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **OBJETIVOS** |
| f) Recepcionar y almacenar material de floristería y auxiliares, atendiendo a las características del producto final.  h) Montar y desmontar trabajos de decoración floral cuidando su presentación para el punto de venta, siguiendo los criterios del personal de categoría superior, atendiendo a la tipología de los materiales y materias primas empleadas y su tratamiento.  i) Envolver composiciones florales y/o con plantas con criterios estéticos para su óptima presentación, aplicando técnicas de atención al cliente.  r) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.  s) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía  y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.  t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.  x) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.  u) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.  v) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.  w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional. | f) Identificar y seleccionar material de floristería y auxiliares, describiendo sus características y propiedades para su aprovisionamiento.  h) Explicar las técnicas de montaje, desmontaje y decoración, describiendo el material y las herramientas necesarias para montar y desmontar trabajos de decoración floral.  i) Identificar técnicas estéticas de envoltorio relacionándolas con los materiales disponibles y las características del producto con el fin de envolver composiciones florales y/o con plantas y satisfacer al cliente.  t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.  u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.  v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.  x) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.  u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.  w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales. |

TABLA 6: Identificación de las partes de los Objetivos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Objetivo | Competencia | Fin |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

TABLA 7: Identificación de las partes del RA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RA | Logro | Objeto | Acciones en el contexto del aprendizaje | % |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

TABLA 8: Asociación de RA y Objetivos y Competencias

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RA** | **Objetivos** | **Competencias** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

TABLA 9: Elementos Curriculares Básicos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RA | Criterios de Evaluación | % | IE | Contenidos |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

TABLA 10: Elementos Curriculares Básicos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Resultado de Aprendizaje |  |  | Bloque de contenidos |
| Criterios de Evaluación |  |  | Contenidos Básicos |

TABLA 11: Secuenciación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ámbito General** | | **Concreción Curricular** | | | | **Estructura de Aprendizaje** | | | | |
| **CPPS** | **OG** | **RA** | **%** | **CE** | **IE** | **UA** | **Denominación** | **%** | **Horas** | **Trimestre** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TABLA 12: Unidades de Aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad de Aprendizaje Nº** | | |
| **Temporalización**: | **Duración**: | **Ponderación**: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Generales** | | **Competencias** | | |
|  | |  | | |
| **Resultados de Aprendizaje** | | | | |
|  | | | | |
| **Objetivos Específicos** | | | | |
|  | | | | |
| **Aspectos del Saber Hacer/Estar** | **Aspectos del Saber** | | | |
|  |  | | | |
| **Tareas y Actividades** | | | | |
|  | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | | | **%** | **IE** |
|  | | |  |  |
| **Recursos** | | | | |
|  | | | | |
| **Observaciones** | | | | |
|  | | | | |