Plan de Igualdad Memoria trabajo 3ª evaluación

IES SULAYR 2019/20

MATERIA: CAMBIOS SOCIALES Y DE RELACIONES DE GÉNERO. PROFESORA: ROSANA SÁNCHEZ PÉREZ. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Introducción

- Durante el periodo de confinamiento, la Comunidad Educativa del IES Sulayr ha utilizado la plataforma de trabajo Moodle como proyección virtual de nuestro Centro. Hemos podido seguir atendiendo a nuestro alumnado, usando actividades interactivas, sala de videoconferencias, enlace a vídeos didácticos, chats en línea, foros de discusión, gamificación…..
- La materia de Cambios Sociales ha seguido desarrollándose, según la programación y no se han debido modificar aspectos relevantes del currículo.
- El buen funcionamiento se debe en parte, a la formación en Centros desarrollada por el profesorado, ya que durante la segunda evaluación el Claustro puso en marcha el funcionamiento de la Moodle como un complemento a las clases presenciales y el alumnado estaba familiarizado con el uso de esta plataforma, así como con otras herramientas digitales.

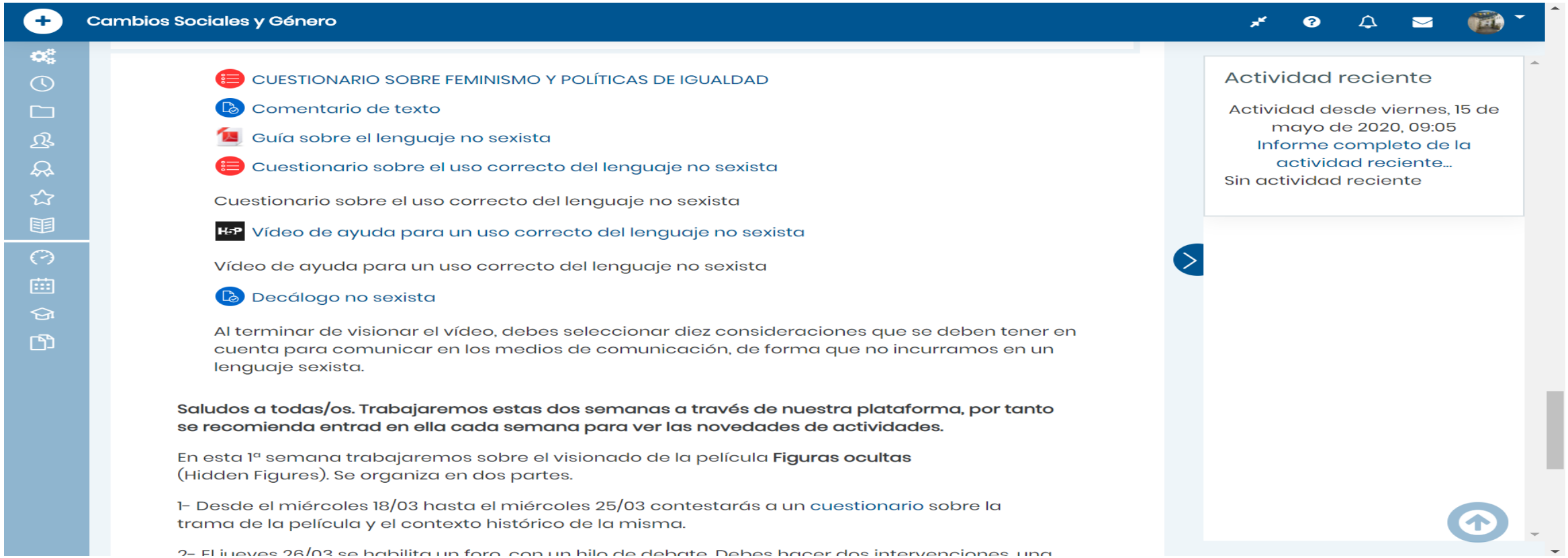
Asignatura: Cambios Sociales Cursos 1º y 3º ESO

- En esta presentación se agregan imágenes tomadas de la interfaz de la plataforma para que se pueda plasmar el tipo de contenido sobre el que se ha trabajado, así como las actividades planteadas.
- Al finalizar, aparecen algunos de los trabajos de cartelismo realizado por el alumnado, así como un enlace a modo de ejemplo, de actividad interactiva y de gamificación que se realiza en clase.
- La materia de Cambios Sociales, aunque es optativa, tiene una proyección fuera del aula, pues uno de los objetivos que se han plateado desde esta materia es que el alumnado se convierta también en agente formador entre sus iguales. Por lo tanto, el trabajo realizado se muestra al Centro, bien a través de montajes en pasillos (Campaña Navideña, contra el 'Juguete sexista'), interviniendo en charlas y eventos (Campaña Contra el maltrato charla/coloquio 'El orden de las cosas') o divulgando trabajos en la página web del Centro ('Mujeres científicas y deportistas')

1- TRABAJO SOBRE EL USO DEL 'LENGUAJE INCLUSIVO'

Se usó la guía facilitada por el Instituto Andaluz de la Mujer, se agregan vídeos didácticos y se diseñan actividades interactivas sobre los contenidos abordados

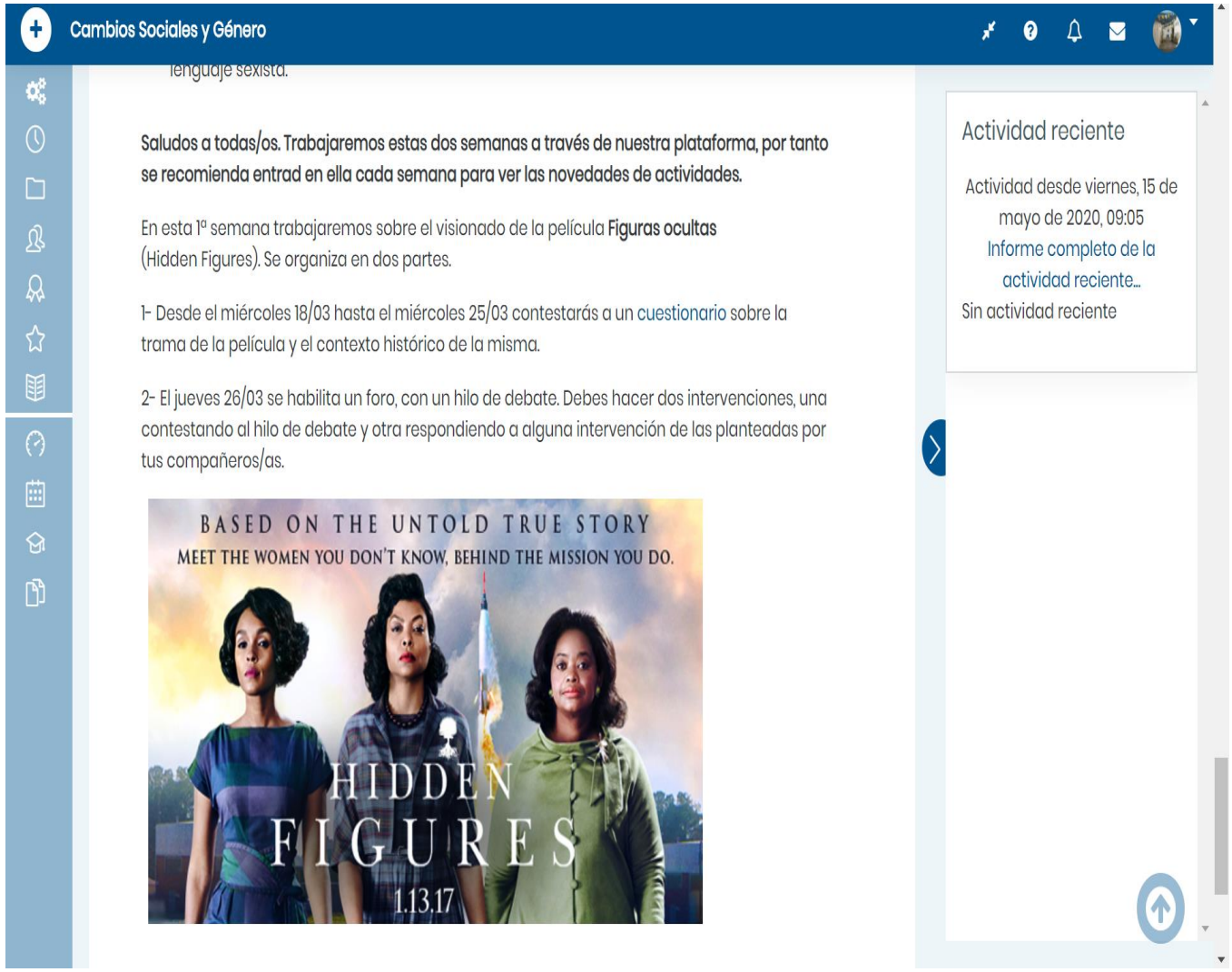
TAREAS DISEÑADAS EN LA PLATAFORMA



2- TRABAJO SOBRE LAS MUJERES EN LA CIENCIA

Visionado de la película 'Talentos ocultos', se planteó unas actividades de investigación sobre la situación de la población negra en EE.UU en los años del segregacionismo y sobre la doble discriminación de las mujeres de color.

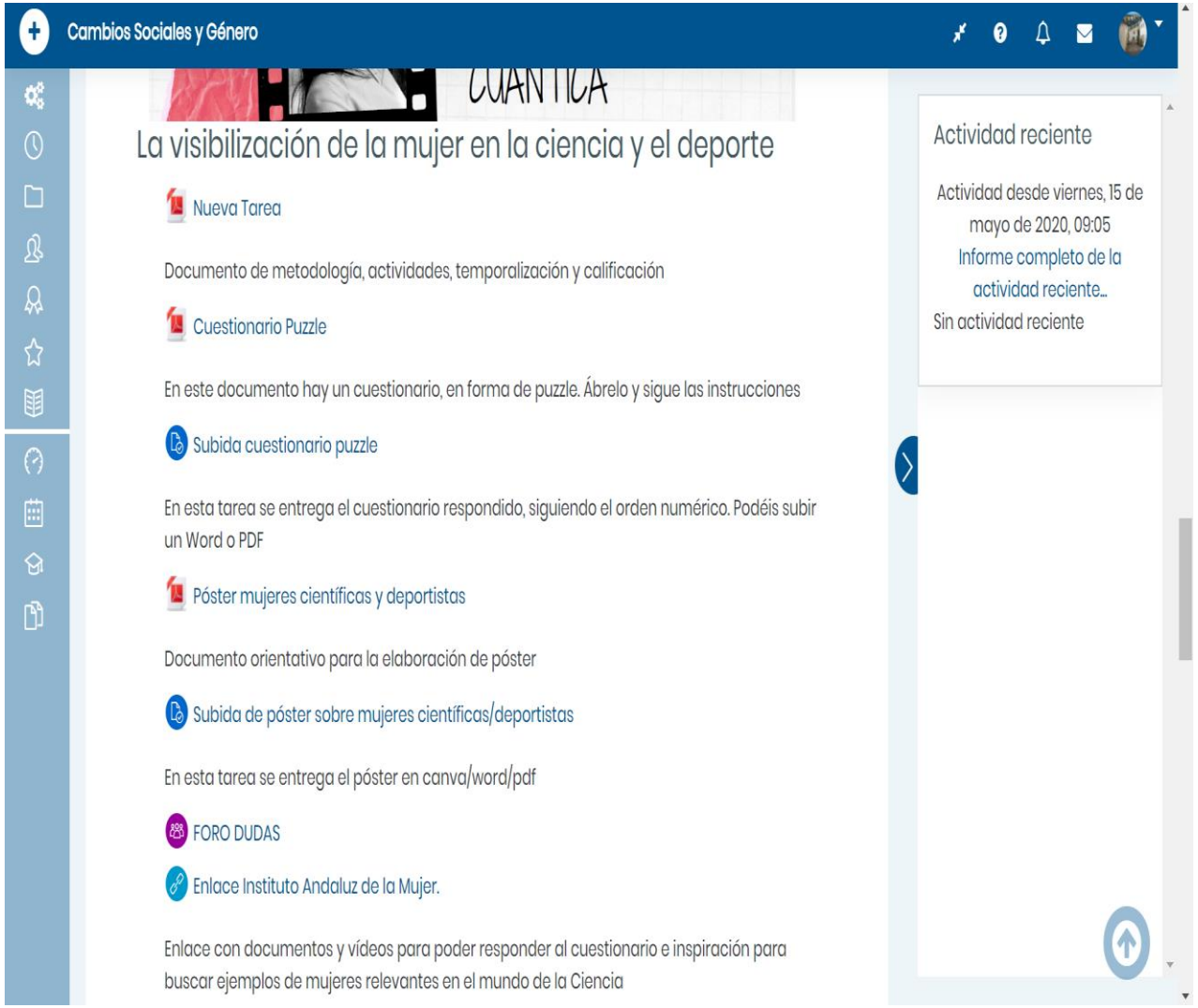
Participación en un FOROCINE



3- TRABAJO DE CARTELISMO: ‘VISIBILIZANDO A MUJERES CIENTÍFICAS Y DEPORTISTAS’

Tras el visionado de la película de la anterior, se plantea participar en la realización de esta actividad para visibilizar la labor de estas profesionales.

En la plataforma se sube la tarea y algunos de los trabajo realizados por el alumnado



EJEMPLO DE UNIDAD DIDÁCTICA PARA GUÍA DEL ALUMNADO

¡Saludos a todos/as!

Tenemos que completar el trabajo que iniciamos sobre las Ciencias y el Deporte, ya que no solemos conocer el trabajo de relevantes mujeres en estos ámbitos. Empezamos trabajando sobre la película 'Talentos ocultos' y ahora nos queda hacer un recorrido para conocer la actualidad.

⇒ Las instrucciones del próximo trabajo:

a) Vuestro trabajo consiste en responder un cuestionario, que os dejo en un documento en forma de puzzle.
b) La otra parte consiste en elaborar un póster (puede ser en Canva o Word) dónde se selecciona a una mujer del pasado y otra de la actualidad, ya sea científica, ingeniera, matemática, deportista….Aportáis imagen de las dos que habéis seleccionado (han de ser de la misma disciplina), texto con datos biográficos y profesionales y buscamos cierta calidad en el diseño porque la idea es realizar un panel con todos vuestros carteles. Por favor no os repitáis. En los enlaces hay suficientes ejemplos para trabajar en ello.

⇒ Las herramientas de trabajo:

- Un pdf con las preguntas a contestar (se me entrega en la tarea que pone cuestionario del puzzle).
- Un enlace a la página del Instituto Andaluz de la Mujer. Allí se han alojado documentos y vídeos para que conozcáis la realidad actual de las mujeres científicas (Ingenieras, matemáticas, científicas…)
- Dos enlaces para conocer la realidad de la Mujer y el Deporte.

⇒ Historia del Deporte y la mujer

El deporte femenino y la actualidad

Temporalización y calificación

- El cuestionario el 14/04. Su puntuación máxima 5 puntos
- El cartel canva el 17/04. Su puntuación máxima 5 puntos
- Os recomiendo que respondáis de forma consciente y comprometida. A veces me encuentro trabajos insuficientes y no todo vale. Estas tareas solo son efectivas si se hacen con voluntad de adquirir conocimientos y valores.

Por último comentaros que podéis localizarme a través de la plataforma Moodle y mi correo eleve4broxana@gmail.com. También he habilitado un foro para dudas, llamado FORODUDAS. Este viernes 03/04 habilitaré un chat a las 9:00 a las 9:30h para responder dudas en tiempo real, sobre este trabajo.

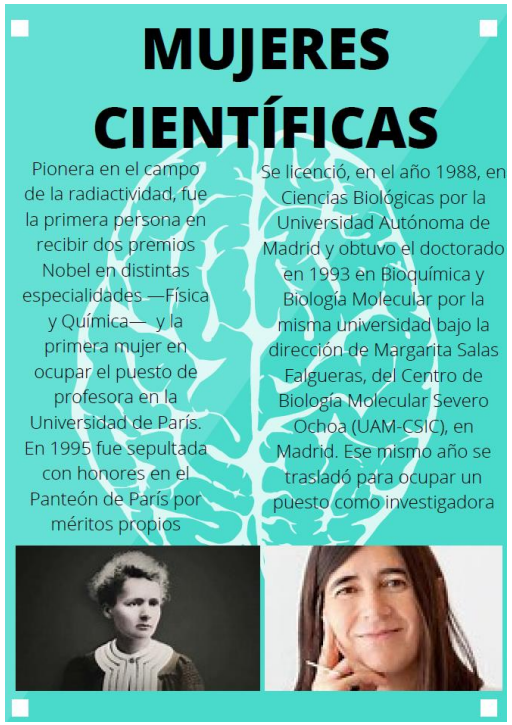
Descansad y recobrar fuerzas. El tercer trimestre también tendremos que trabajar en modo teletrabajo

EJEMPLOS CARTELES

EJEMPLOS CARTELES

EJEMPLOS CARTELES

EJEMPLOS CARTELES

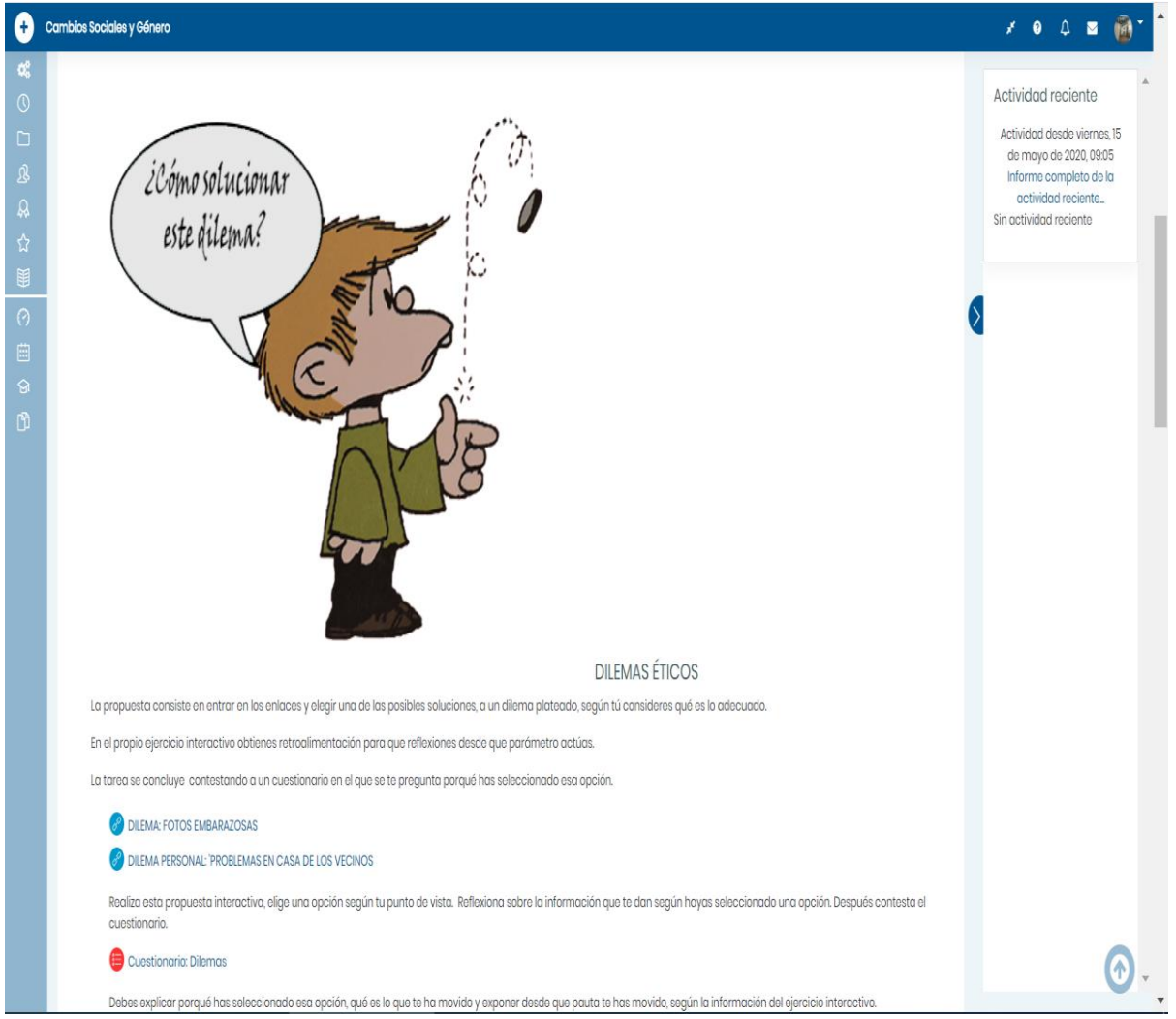


4- TRABAJO: RELACIONES AFECTIVAS Y DETECCIÓN DE VIOLENCIAS

La última fase de nuestro trabajo se centra en abordar relaciones afectivas y detección de situaciones de violencia.

Para ello se plantea como introducción resolver dilemas que muevan a una reflexión sobre la forma en la que se enfrentan a situaciones, que requieren una valoración ética.

En este momento estamos trabajando la 'Escalera de la violencia'



Tareas: Relaciones afectivas

ACTIVIDADES TRAS VISIONADO DE VÍDEOS

TRAS EL VISIONADO DE LOS DOS VÍDEOS SE TE PIDE QUE CONTESTES A ESTAS PREGUNTAS

1) ¿QUÉ IDEA TIENES TÚ DEL AMOR?

LA CHICA

2) APORTA ADJETIVOS O FRASES PARA DESCRIBIR COMO SE SIENTE LA CHICA

3) ¿CÓMO CREES QUE PUEDE ACABAR LA HISTORIA DE LA CHICA?

4) ¿QUÉ DECISIONES PODRÍA TOMAR PARA CAMBIAR ESAS EMOCIONES TÓXICAS?

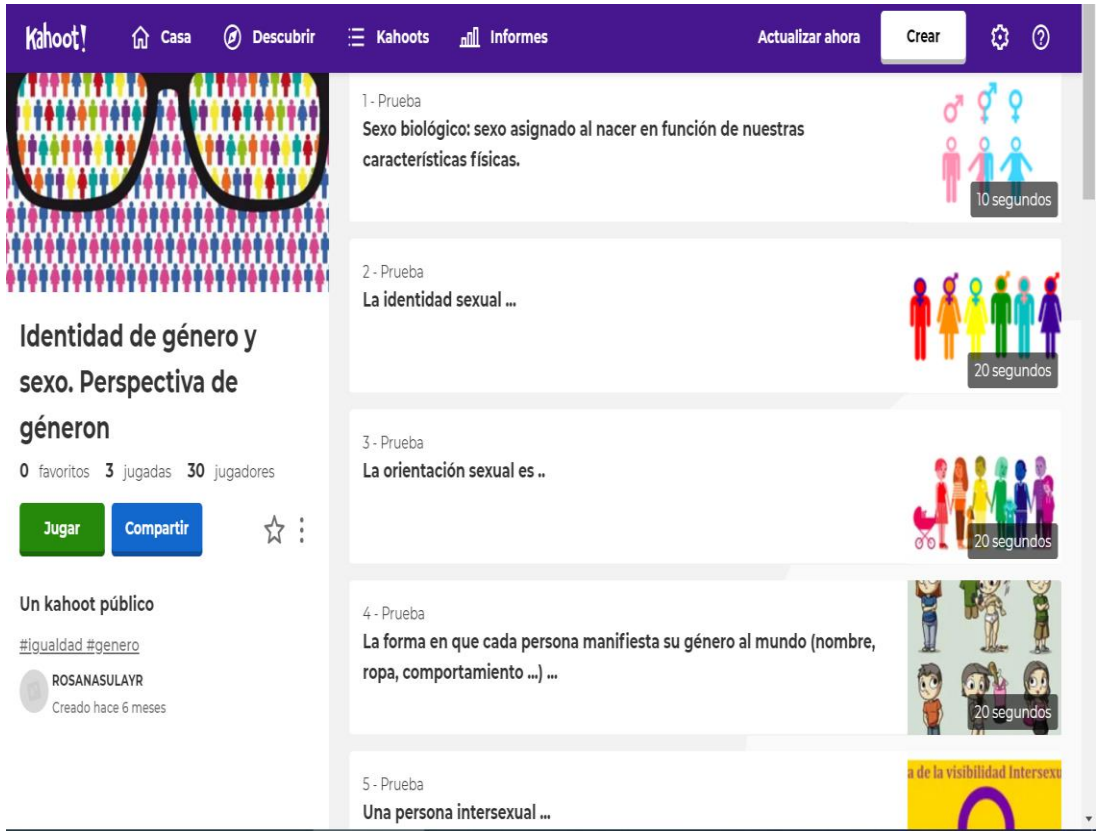
EL CHICO

5) APORTA ADJETIVOS O FRASES PARA DESCRIBIR COMO SE SIENTE EL CHICO

6) ¿CÓMO CREES QUE PUEDE ACABAR LA HISTORIA DEL CHICO?

7) ¿QUÉ DECISIONES PODRÍA TOMAR PARA CAMBIAR ESAS EMOCIONES TÓXICAS?

ENLACE A KAHOOT EJEMPLO ACTIVIDAD INTERACTIVA Y GAMIFICADA

Actividad sobre identidades sexuales y roles de género. Contenidos abordado en la 1ª evaluación.

Enlace Kahoot