



INFORME DICIEMBRE

REVISIÓN DE LOS MEDIOS UTILIZADOS ACTUALMENTE PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

En base al Objetivo nº 2 planteado en este grupo de trabajo *“Valoración de las medidas utilizadas actualmente para calificar al alumnado”* se han realizado las siguientes actuaciones previstas para el mes de Diciembre:

- a) Revisión de los medios utilizados actualmente para la valoración del alumnado
- b) Propuestas de herramientas de evaluación a elaborar en base a la revisión realizada.

En base a estas actuaciones se genera el siguiente informe y se pasan a detallar las principales conclusiones:

a) Revisión de los medios utilizados actualmente para la valoración del alumnado

Hemos dividido la evaluación realizada según los conceptos *“saber, saber hacer y saber estar”*; en los cuales las medidas recopiladas que se utilizan son las siguientes:

a.1. SABER

En este apartado las pruebas escritas son las más utilizadas por todos los miembros del grupo de trabajo, las características de cada prueba son diversas según docentes: tipo test, preguntas cortas, preguntas a desarrollar, preguntas de verdadero/falso, preguntas a rellenar huecos, identificación de imágenes, etc. Este apartado al impartir cada profesor diferentes módulos de diversas características cada docente se adapta según sea el mismo, por ejemplo hay módulos con más carga visual y otros con mayor parte legislativa, lógicamente no se puede unificar un criterio común pero se plantea abordarlo.

No se utilizan medios Web/digitales para este tipo de valoraciones, tampoco valoraciones orales, siendo la prueba escrita la más utilizada. Principalmente se utilizan plantillas para la corrección de las diversas pruebas.

a.2. SABER HACER

En este apartado hay más variedad de pruebas: además de las citadas en el apartado anterior, se incluyen supuestos prácticos, pruebas procedimentales prácticas, preguntas orales, elaboración de informes y trabajos, presentaciones orales, etc.

Para su valoración se incluyen principalmente plantillas con diversas ponderaciones, por lo general estas plantillas son impresas y se valora el *“saber hacer”* del alumnado. En menor medida se utilizan rúbricas elaboradas previamente ya que cada módulo tiene sus particularidades y cada prueba también. Estas rúbricas si son más utilizadas para la



presentación y defensa de trabajos teórico-orales y para la corrección de cuadernos de prácticas.

a.3. SABER ESTAR

Principalmente se utilizan fichas de comportamiento diario donde se van apuntando diferentes aspectos valorados. En muy pocos casos se utilizan rúbricas.

Una vez valorado los medios utilizados en común por los docentes se han planteado una serie de propuestas:

b) Propuestas de herramientas de evaluación a elaborar en base a la revisión realizada.

a.1. SABER

En este apartado se propone:

- la utilización de herramientas Web/ofimáticas para la valoración del alumnado, de tal forma que se utilice algún medio donde se vaya creando un repertorio de preguntas que poder combinar y utilizar con el alumnado. El objetivo es ir enriqueciendo cada curso con nuevas cuestiones de diverso tipo que sirvan para esta valoración del “saber” y evaluar en qué medida los medios Web pueden hacer más eficiente este trabajo.
- Por otro lado se plantea incluir en cada prueba pruebas de diverso tipo como las enumeradas anteriormente, de tal forma que la evaluación se más completa y valore diversas capacidades del alumnado, su forma de visualizar e interpretar, contenidos conceptuales, forma de expresión, comprensión de textos etc. Pensamos que al ser más variado se evaluará de forma más completa a cada alumno/a.

a.2. SABER HACER

En este apartado se propone:

- Confeccionar rúbricas con aspectos comunes a diferentes módulos para valorar la presentación y defensa de trabajos y exposiciones orales
- Confeccionar rúbricas con aspectos comunes a diferentes módulos para valorar los cuadernos prácticos
- Confeccionar rúbricas para pruebas prácticas concretas en medios Web/ofimáticos creando un repertorio para diversos cursos. Aquí apenas se realizan rúbricas y los procedimientos prácticos son comunes o con pequeñas variaciones, por ello estimamos que si empezamos a realizar rúbricas y crear un repertorio en cada módulo podemos hacer más eficiente la valoración del alumnado con el tiempo.



- Valorar el recurso de herramientas Web/telemáticas para la valoración según módulo.

a.3. SABER ESTAR

Principalmente se propone:

- Confeccionar rúbricas con aspectos comunes a diferentes módulos para valorar este apartado. Hemos observado que cada profesor tiene su ficha independiente diaria, proponemos unificar criterios e intentar ponderarlo de forma común para intentar ser más objetivos en este apartado con alumnos de diferentes módulos (teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos). Independientemente de que se lleve una ficha diaria se plantea una rúbrica final donde extrapolar los datos y que sea común (dentro de lo posible) entre los docentes de diferentes módulos.