

INFORME ABRIL
COMIENZO DE ELABORACIÓN DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

En base al Objetivo nº 3 planteado en este grupo de trabajo *“Obtener instrumentos de evaluación susceptibles de mejora partiendo de los existentes y creando nuevos ”* el Objetivo nº 4 *“Difundir el trabajo elaborado para su utilización por otros miembros del centro”* el Objetivo nº 5 *“Tener conocimiento de resultados sobre el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje”* y el Objetivo nº 6 *“Implementación de las herramientas mejoradas y creadas y valoración periódica de las mismas”* se han realizado las siguientes actuaciones previstas para el mes de ABRIL:

- a) Se ha continuado con la elaboración de herramientas para la evaluación del alumnado
- b) Se continúa con las propuestas de herramientas de evaluación a elaborar en base a la revisión realizada.
- c) se han utilizado medios a utilizar para difundir las herramientas elaboradas, en concreto “moodle”
- d) Se ha comenzado a utilizar herramientas elaboradas para evaluar actividades del alumnado
- e) Se comienza con la valoración periódica de las herramientas elaboradas

En base a estas actuaciones se genera el siguiente informe y se pasan a detallar las principales conclusiones:

a) Elaboración de herramientas de evaluación. (Se subirán a colaborar los principales modelos)

Hemos dividido la evaluación realizada según los conceptos “saber, saber hacer y saber estar”; en los cuales las medidas recopiladas que se utilizan son las siguientes:

a.1. SABER

En este apartado se propuso:

- la utilización de herramientas Web/ofimáticas para la valoración del alumnado, de tal forma que se utilice algún medio donde se vaya creando un repertorio de preguntas que poder combinar y utilizar con el alumnado. El objetivo es ir enriqueciendo cada curso con nuevas cuestiones de diverso tipo que sirvan para esta valoración del “saber” y evaluar en qué medida los medios Web pueden hacer más eficiente este trabajo.
- Por otro lado se plantea incluir en cada prueba pruebas de diverso tipo como las enumeradas anteriormente, de tal forma que la evaluación se más completa y valore diversas capacidades del alumnado, su forma de visualizar

e interpretar, contenidos conceptuales, forma de expresión, comprensión de textos etc. Pensamos que al ser más variado se evaluará de forma más completa a cada alumno/a.

Se ha realizado durante el mes de Abril:

- Elaboración de nuevas rúbricas para la evaluación del alumnado
- Estas rúbricas valoran diversos aspectos, por ello cada docente las enfoca a su módulo concreto y valora de diferentes formas “el saber” de los contenidos del currículo
- Se utilizan medios ofimáticos y apps
- Se han valorado y revisado las elaboradas anteriormente y añadido las respectivas modificaciones.

a.2. SABER HACER

En este apartado se propuso:

- Confeccionar rúbricas con aspectos comunes a diferentes módulos para valorar la presentación y defensa de trabajos y exposiciones orales
- Confeccionar rúbricas con aspectos comunes a diferentes módulos para valorar los cuadernos prácticos
- Confeccionar rúbricas para pruebas prácticas concretas en medios Web/ofimáticos creando un repertorio para diversos cursos. Aquí apenas se realizan rúbricas y los procedimientos prácticos son comunes o con pequeñas variaciones, por ello estimamos que si empezamos a realizar rúbricas y crear un repertorio en cada módulo podemos hacer más eficiente la valoración del alumnado con el tiempo.
- Valorar el recurso de herramientas Web/telemáticas para la valoración según módulo.

Se ha realizado:

- Se continua con la creación de rúbricas en este apartado del “saber hacer”
- Estas rúbricas valoran especialmente los conceptos teóricos con aplicación práctica, por ello cada docente las enfoca a su módulo concreto y valora de diferentes formas “el saber hacer” de los contenidos del currículo.
- Se utilizan medios ofimáticos y apps
- Se han valorado y revisado las elaboradas anteriormente y añadido las respectivas modificaciones.
- Se ha comenzado a utilizar Moodle para casos teórico-prácticos de evaluación según módulos, se sigue con la formación docente en herramientas Moodle.

a.3. SABER ESTAR

Principalmente se propuso:

- Confeccionar rúbricas con aspectos comunes a diferentes módulos para valorar este apartado. Hemos observado que cada profesor tiene su ficha independiente diaria, proponemos unificar criterios e intentar ponderarlo de forma común para intentar ser más objetivos en este apartado con alumnos de diferentes módulos (teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos). Independientemente de que se lleve una ficha diaria se plantea una rúbrica final donde extrapolar los datos y que sea común (dentro de lo posible) entre los docentes de diferentes módulos.

Se ha realizado:

- Se ha confeccionado una rúbrica en este apartado y se ha abierto un foro para seguir haciendo propuestas.

b) Propuestas de herramientas de evaluación a elaborar en base a la revisión realizada.

Se continua este aspecto para mejorar las herramientas realizadas y las que se van confeccionando.

Se utilizan principalmente medios ofimáticos (excell), apps (idoceo) y ahora nos estamos formando para implementarlas también en Moodle.

c) Implementación de los medios a utilizar para la difusión de las herramientas utilizadas

Debido a la situación actual (trabajo telemático desde casa), se tenían previstas más actuaciones pero se ha decidido de momento utilizar exclusivamente “Moodle” para que los docentes y el alumnado tengan acceso a todas las herramientas que se van elaborando.

Se están subiendo las rúbricas a Moodle y dando acceso a más docentes y alumnado para que tengan acceso al trabajo realizado.

d) Comienzo en la utilización de herramientas elaboradas para evaluar actividades del alumnado

Debido a la situación actual (trabajo telemático desde casa), este apartado lo estamos centrando en el “saber hacer”, de tal forma que comenzamos con la implantación de alguna de estas rúbricas elaboradas para evaluar al alumnado en aspecto teórico-prácticos, como cada docente imparte módulos diferentes estas rúbricas tienen aspectos comunes y específicos de cada módulo. Se ha empezado a trabajar además en el “saber”.

e) Se comienza con la valoración periódica de las herramientas elaboradas

Como hemos comentado se ha empezado a trabajar con herramientas elaboradas con el alumnado, en este sentido se les ha preguntado vía telemática la valoración de las herramientas concretas utilizadas y la respuesta ha sido una valoración global positiva.

Por otro lado hemos establecido reuniones mensuales para seguir trabajando con todas estas herramientas, mejorándolas y aportando nuevas. Estimamos que debemos seguir con el trabajo empezado al valorar muy positivamente todo lo conseguido; estas nuevas herramientas pensamos que nos van a ser de gran utilidad en el proceso de evaluación con el alumnado.