# INFORME ENERO

# COMIENZO DE ELABORACIÓN DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

En base al Objetivo nº 3 planteado en este grupo de trabajo *“Obtener instrumentos de evaluación susceptibles de mejora partiendo de los existentes y creando nuevos  ”*se han realizado las siguientes actuaciones previstas para el mes de Enero:

a) Comienzo de elaboración de herramientas para la evaluación del alumnado

b) Se continúa con las propuestas de herramientas de evaluación a elaborar en base a la revisión realizada.

En base a estas actuaciones se genera el siguiente informe y se pasan a detallar las principales conclusiones:

***a) Elaboración de herramientas de evaluación. (Se subirán a colabora los principales modelos)***

Hemos dividido la evaluación realizada según los conceptos “saber, saber hacer y saber estar”; en los cuales las medidas recopiladas que se utilizan son las siguientes:

a.1. SABER

 En este apartado se propuso:

* la utilización de herramientas Web/ofimáticas para la valoración del alumnado, de tal forma que se utilice algún medio donde se vaya creando un repertorio de preguntas que poder combinar y utilizar con el alumnado. El objetivo es ir enriqueciendo cada curso con nuevas cuestiones de diverso tipo que sirvan para esta valoración del “saber” y evaluar en qué medida los medios Web pueden hacer más eficiente este trabajo.
* Por otro lado se plantea incluir en cada prueba pruebas de diverso tipo como las enumeradas anteriormente, de tal forma que la evaluación se más completa y valore diversas capacidades del alumnado, su forma de visualizar e interpretar, contenidos conceptuales, forma de expresión, comprensión de textos etc. Pensamos que al ser más variado se evaluará de forma más completa a cada alumno/a.

Se ha realizado:

* Creación de un espacio en “moodle” para dar respuesta a estas cuestiones donde se incluirán preguntas de diverso tipo y se irá enriqueciendo de fora continua.

a.2. SABER HACER

 En este apartado se propuso:

* Confeccionar rúbricas con aspectos comunes a diferentes módulos para valorar la presentación y defensa de trabajos y exposiciones orales
* Confeccionar rúbricas con aspectos comunes a diferentes módulos para valorar los cuadernos prácticos
* Confeccionar rúbricas para pruebas prácticas concretas en medios Web/ofimáticos creando un repertorio para diversos cursos. Aquí apenas se realizan rúbricas y los procedimientos prácticos son comunes o con pequeñas variaciones, por ello estimamos que si empezamos a realizar rúbricas y crear un repertorio en cada módulo podemos hacer más eficiente la valoración del alumnado con el tiempo.
* Valorar el recurso de herramientas Web/telemáticas para la valoración según módulo.

Se ha realizado:

* Se ha comenzado con la creación de rúbricas en medios ofimáticos y otras en apps utilizadas por diversos docentes
* Se ha valorado utilizar “moodle” también en este apartado.

a.3. SABER ESTAR

 Principalmente se propuso:

* Confeccionar rúbricas con aspectos comunes a diferentes módulos para valorar este apartado. Hemos observado que cada profesor tiene su ficha independiente diaria, proponemos unificar criterios e intentar ponderarlo de forma común para intentar ser más objetivos en este apartado con alumnos de diferentes módulos (teniendo en cuanta las particularidades de cada uno de ellos). Independientemente de que se lleve una ficha diaria se plantea una rúbrica final donde extrapolar los datos y que sea común (dentro de lo posible) entre los docentes de diferentes módulos.

Se ha realizado:

* Se ha comenzado a hacer propuestas para la elaboración de la rúbrica común.

**b) Propuestas de herramientas de evaluación a elaborar en base a la revisión realizada.**

 Se continua este aspecto para mejorar las herramientas realizadas y las que se van confeccionando.