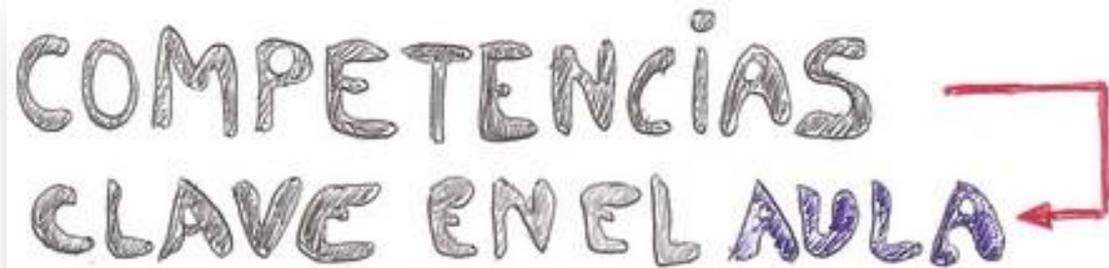


INTRODUCCIÓN A LAS

COMPETENCIAS  
CLAVE EN EL AULA

The image shows the text 'COMPETENCIAS CLAVE EN EL AULA' written in a hand-drawn, sketchy font. A red bracket is drawn on the right side, starting from the top right of the word 'COMPETENCIAS', going down, then left, then down again, and finally left to point at the word 'CLAVE'.

PROGRAMACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNIDADES  
DIDÁCTICAS INTEGRADAS

Evaluación

S.A.R. INFANTA DOÑA CRISTINA.  
(UPACE)  
(San Fernando)  
Curso 2016 - 2017



Alumnado



+ Alumnado

+ Admisión

+ Matriculación

+ Unidades

- Evaluación

Convocatorias

Evaluación

- Evaluación del aprendizaje

- Mapa de relaciones curriculares

Criterios de evaluación

Objetivos

Bloques de contenidos

Indicadores

Relaciones curriculares

- UDI (Unidades didácticas integradas)

Listado de UDIs

Procesos cognitivos

Instrumentos de evaluación

- Evaluación del alumnado

Calificar

Visión global por área

Visión global por competencias

## UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

Año académico: 2013-2014

Curso: 2º de Educ.Prima

La UDI está basada en: Basada en Áreas

Título: El mercado medieval

La última modificación de los datos generales de la UDI fue realizada por: Maria de Montemayor Aquino Macias

### Justificación y Temporalización

#### Justificación:

Con esta UDI pretendemos que los niños se aprendan las tablas de multiplicar, de forma lúdica, y de la misma forma se desenvuelvan en el sistema monetario. Hacemos un acercamiento a la Edad Media por lo atractivo que supone a los niños/as esta etapa histórica, centrándonos en un mercado.

Temporalización:

## ASOCIAR UN INDICADOR

Tarea: Hacer un mercadillo medieval para comprar frutas.

Indicador: CMNS10.1 - Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observaci...

Nivel 1: No realiza preguntas

Nivel 2: Realiza preguntas con ayuda

Nivel 3: Realiza preguntas adecuadas

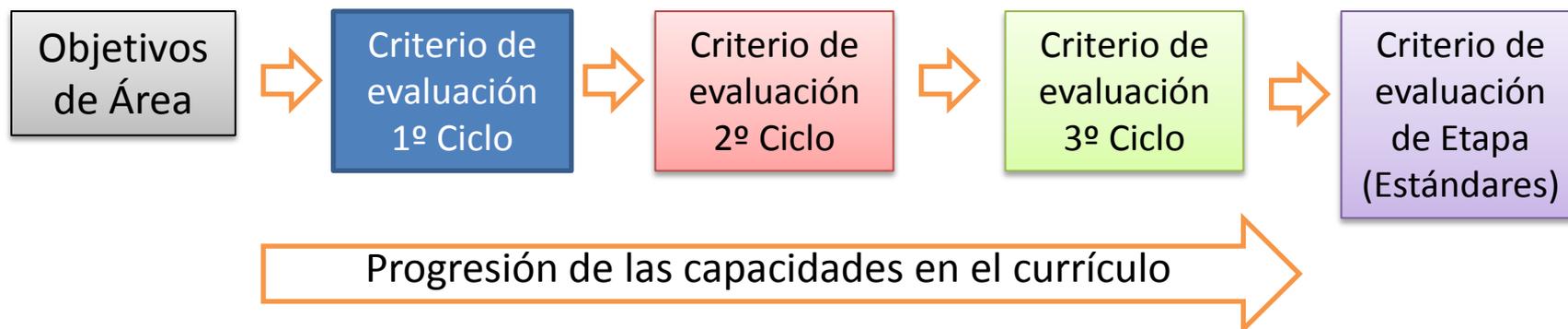
Nivel 4: Realiza preguntas y prevee las respuestas

Tarea: Hacer un mercadillo medieval para comprar frutas.

|                              |   |                             |   |  |
|------------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| INDICADORES                  | CMNS10.1 - Realiza preguntas adecuadas para obtener información de una observación. |                             |   |  |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN   | Prueba oral, Observación  |                             |   |  |
| <b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b> |   |                             |   |  |
| Nivel 1                      | Nivel 2   | Nivel 3                     | Nivel 4                                   |  |
| No realiza preguntas         | Realiza preguntas con ayuda   | Realiza preguntas adecuadas | Realiza preguntas y prevee las respuestas |  |

# EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

## MAPA DE DESEMPEÑO



| EVALUACIÓN: (Rúbrica) |                           |                                    |   |   |   |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| Indicador:            | Instrumento de evaluación | Niveles de logro de cada indicador |   |   |   |
|                       |                           | 1                                  | 2 | 3 | 4 |
| (1)                   | (2)                       | (3)                                |   |   |   |
|                       |                           |                                    |   |   |   |
|                       |                           |                                    |   |   |   |
|                       |                           |                                    |   |   |   |

- (1) Relacionar los diferentes indicadores de evaluación seleccionados en la concreción curricular.
- (2) Indicar qué instrumentos de evaluación se van a utilizar para cada indicador.
- (3) Desglosar cada indicador en cuatro niveles de logro, describiendo cada uno en el cuadro correspondiente.

# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Observación directa de la participación del alumno en la actividad (escala de observación).  
 Cuaderno de clase. Exposición oral.  
 Cuestionario. Debate.  
 Mapa conceptual.  
 Entrevista. Portafolio.  
 Prueba escrita. Rúbrica. Simulación...

| INDICADORES  | Observación directa | Prueba escrita | Prueba oral | Rúbrica | Cuaderno de clase | Portafolio | ..... |
|--|---------------------|----------------|-------------|---------|-------------------|------------|-------|
| Realiza cálculos numéricos básicos con la operación suma. (CMCT)                                 |                     | X              |             |         | X                 |            |       |
| Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos. (CMCT)            | X                   |                |             | X       |                   |            |       |
| Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con la voz. (CMCT) (CCA)                                 | X                   |                | X           |         |                   |            |       |
| Ordena temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo. (CMCT) |                     | X              |             | X       |                   | X          |       |
| .....  |                     |                |             |         |                   |            |       |

## TÉCNICAS PRINCIPALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN:

La observación directa y sistemática.

El análisis de las producciones y tareas habituales.

El registro del progreso en las habilidades para la conducta adaptativa (hitos).

# LA RÚBRICA

Describe niveles de desempeño,  
de una acción o realización por parte del alumno.

## Elementos de la rúbrica

| Conceptos/rubros   | Escalas/niveles de ejecución<br>(cuantitativo/cualitativo/mixto)               |                                 |  |  |
|--------------------|--|---------------------------------|--|--|
|                    | <b>EXCELENTE</b><br>Lo sabe, e incluso se lo puede enseñar a un compañero<br>4 | <b>AVANZADO</b><br>Lo sabe<br>3 | <b>ADQUIRIDO</b><br>Lo sabe, pero con ayuda<br>2 | <b>EN VÍAS DE ADQUISICIÓN</b><br>No lo sabe<br>1 |
| Aspectos a evaluar | Criterios evidencias a alcanzar  | Criterios evidencias a alcanzar | Criterios evidencias a alcanzar                  | Criterios evidencias a alcanzar                  |

# LA RÚBRICA

## Ejemplo de rúbrica comprensiva o global

| Escala | Descripción   |
|--------|---|
| 5      | Se evidencia comprensión total del problema. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad.          |
| 4      | Se evidencia comprensión del problema. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad |
| 3      | Se evidencia comprensión parcial del problema. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad           |
| 2      | Las evidencias indican poca comprensión del problema. No incluye los elementos requeridos en la actividad.    |
| 1      | No se comprendió la actividad planteada   |
| 0      | No se realizó nada  |

## ELABORACIÓN DE RÚBRICAS

1º Las rúbricas deben tener suficiente validez y fiabilidad. Es decir, que midan lo que pretenden medir y que lo midan bien.

2º Normalmente el número de niveles de logro de la escala de observación suele ser cuatro.

3º Los descriptores de los niveles pueden mantener todo los elementos del indicador, variando el grado de realización mediante tipos de calificadores:

-De cantidad: ninguno, alguno, la mayoría, todos.

-De frecuencia: nunca, raramente, a veces, usualmente, siempre.

O utilizar el común o similar: “no lo hace, no lo sabe”, “lo hace o lo sabe con ayuda”...

4º No añadir conductas o elementos que no contempla el indicador.

## LA EVALUACIÓN

CRITERIO DE  
EVALUACIÓN



ESTÁNDAR DE  
APRENDIZAJE EVALUABLE



INDICADOR DE  
EVALUACIÓN

Es el referente:

- Del grado de adquisición de las competencias clave y
- Del logro de los objetivos de cada una de las áreas y de la etapa.

**Concretan** los criterios de evaluación y permiten definir los resultados.

**Concretan** y secuencian los estándares, complementándolos con procesos y contextos de aplicación. Suelen llamarse también objetivos didácticos (UDI) o indicadores de logro.

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, **los indicadores nos sirven para evaluar al mismo tiempo** los contenidos, el logro de los objetivos y el grado de adquisición de las competencias clave.

|    |   |   |   | INICIADO (I) |    | MEDIO (M) |   | AVANZADO (A) |    |
|----|---|---|---|--------------|----|-----------|---|--------------|----|
| 1  | 2 | 3 | 4 | 5            | 6  | 7         | 8 | 9            | 10 |
| IN |   |   |   | SU           | BI | NT        |   | SB           |    |

En la tabla la primera fila correspondería al nivel competencial adquirido, la segunda y tercera a la calificación cuantitativa y cualitativa, respectivamente, del logro de los objetivos.

## LA EVALUACIÓN

El conjunto de indicadores de evaluación de un área determinada dará lugar a su **perfil de área**. Dado que los indicadores se ponen en relación con las competencias, este perfil permitirá identificar aquellas competencias que se desarrollan a través de esa área.

### PERFIL DE ÁREA

Indicadores asociados al área de Lengua Castellana y Literatura de 1º curso de EP.  
(Todos los indicadores del mismo área)

LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)

LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC)

LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo. (CCL)

LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales. (CCL)

...

## LA EVALUACIÓN

Todas las áreas deben contribuir al desarrollo competencial. El conjunto de indicadores de las diferentes áreas que se relacionan con una misma competencia da lugar al **perfil de esa competencia**. La elaboración de este perfil facilitará la evaluación competencial del alumnado.

### PERFIL DE COMPETENCIA

Indicadores asociados a la competencia Comunicación Lingüística de 1º curso de EP. (Todos los indicadores de diferentes áreas)

CN.1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana. (CCL, CMCT, CAA, SIEP).

CN.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. (CMCT, CCL, CSYC).

LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)

MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD).

...

# LA EVALUACIÓN

## SECUENCIACIÓN DE LOS INDICADORES EN EL CURSO

ÁREA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA

NIVEL: 2º C de Educación Primaria

| Indicadores |   |                      | 1º Trimestre |      |      | 2º Trimestre |      |      | 3º Trimestre |      |      |
|-------------|---|----------------------|--------------|------|------|--------------|------|------|--------------|------|------|
|             |   |                      | UDI1         | UDI2 | UDI3 | UDI4         | UDI5 | UDI6 | UDI7         | UDI8 | UDI9 |
| CN.1.1.1.   | Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan. | CCL, CMCT, CAA, SIEP | X            |      |      |              | X    | X    |              |      |      |
| CN.1.1.2.   | Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.  | CCL, CMCT, CAA, SIEP | X            | X    | X    | X            | X    | X    |              | X    |      |
| CN.1.1.3.   | Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.                                     | CMCT y CSYC          | X            | X    | X    |              | X    |      | X            | X    | X    |
| CN.1.2.1.   | Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales.  | CMCT                 | X            | X    |      |              |      |      |              |      |      |
| ...         | ... continúa la relación con todos los indicadores  | ...                  |              |      |      |              |      |      |              |      |      |

Me ayuda a no dejarme ningún indicador, por lo menos los relacionados con aprendizajes que hemos considerado imprescindibles.

## LA CALIFICACIÓN

¿Cómo se va a evaluar? Las **técnicas de evaluación** son los **procedimientos** mediante los cuales llevaremos a cabo la evaluación del aprendizaje del alumno.

¿Con qué se va a evaluar? Los **instrumentos de evaluación** (o de información) son **herramientas** que nos proporcionan evidencias que nos informan del progreso del alumno.

| Técnica de evaluación | Instrumento de evaluación |
|-----------------------|---------------------------|
| La observación        | Escala de observación     |
| Entrevista            | Cuestionario              |

Los ciclos solemos establecer **criterios de calificación**, para otorgar un peso determinado en la calificación, a la información aportada por cada uno de los instrumentos de evaluación. En la siguiente tabla vemos un ejemplo.

| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN                             |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|
| LENGUA  | 1º Ciclo | 2º Ciclo | 3º Ciclo |
| Pruebas escritas (exámenes)                           | 20 %     | 30 %     | 50 %     |
| Portfolio (tareas en clase, cuaderno, tareas de casa) | 30 %     | 30 %     | 30 %     |
| Lectura   | 30 %     | 20 %     | 10 %     |
| Actitud/Esfuerzo                                      | 20 %     | 20 %     | 10 %     |

## LA CALIFICACIÓN

Ejemplo

Tenemos un indicador de Lengua Castellana y Literatura del 1º ciclo de Educación Primaria (LCL1.2.1.) y tres instrumentos de evaluación. En nuestro caso optamos por conceder el mismo peso a la información de cada uno de los instrumentos (33 %), por lo que solo tenemos que hacer la media con las tres calificaciones obtenidas.

| ALUMNO/A               | Indicador | Instrumento de evaluación                 | Calificación | Media |
|------------------------|-----------|---|--------------|-------|
| Francisco Luque Sosa   | LCL1.2.1. | Observación participación aula (registro) | 7            | 5     |
|                        |           | Redacción libre escrita (prueba escrita)  | 5            |       |
|                        |           | Respuestas en encuestas (cuestionario)    | 3            |       |
| ALUMNO/A               | Indicador | Instrumento de evaluación                 | Calificación | Media |
| María Montaña Riquelme | LCL1.2.1. | Observación participación aula (registro) | 4            | 3     |
|                        |           | Redacción libre escrita (prueba escrita)  | 2            |       |
|                        |           | Respuestas en encuestas (cuestionario)    | 3            |       |
| ALUMNO/A               | Indicador | Instrumento de evaluación                 | Calificación | Media |
| Patricia Ramos Pérez   | LCL1.2.1. | Observación participación aula (registro) | 8            | 8     |
|                        |           | Redacción libre escrita (prueba escrita)  | 9            |       |
|                        |           | Respuestas en encuestas (cuestionario)    | 7            |       |

LCL1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.

Ejemplo

## LA CALIFICACIÓN

CALIFICAMOS

| <b>INDICADORES</b>                          |   |   |   | LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.   |   |  |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|----|
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>           |   |   |   | Observación directa en su participación en el aula.<br>Redacción libre escrita.<br>Respuestas en encuestas. |   |  |   |   |    |
| <b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>                |   |   |   |   |   |  |   |   |    |
| <b>Nivel 1</b>                              |   |   |   | <b>Nivel 2</b>  |   | <b>Nivel 3</b>                               |   | <b>Nivel 4</b>                                    |    |
| La exposición carece de orden y coherencia. |   |   |   | Es capaz de expresar sus ideas aunque con un vocabulario pobre y un argumento reducido.                     |   | Expresa sus ideas con claridad y coherencia. |   | Se expresa con madurez y riqueza en su argumento. |    |
|   |   |   |   | INICIADO (I)  |   | MEDIO (M)                                    |   | AVANZADO (A)                                      |    |
| 1   | 2 | 3 | 4 | 5   | 6 | 7  | 8 | 9   | 10 |
| IN  |   |   |   | SU  |   | BI   |   | NT  |    |
|   |   |   |   |   |   |  |   |   |    |

Francisco ha alcanzado solo de manera suficiente el objetivo, y el grado de adquisición de las competencias clave es de Iniciado. Así procederíamos con cada uno de los alumnos y alumnas en este indicador.

# LA CALIFICACIÓN

Al igual que implantamos un peso en la calificación para la información aportada por cada instrumento, también hay que ponderar los indicadores de evaluación, puesto que a lo largo de todo el curso se pondrán en juego en las diversas UDIs todos los indicadores comprometidos en el nivel. Con este objetivo se determinó que los centros tendrían que secuenciar el currículo por cursos y establecer los perfiles de área y los perfiles de competencia.

Esta ponderación es también un criterio de calificación.

En el perfil de área hemos optado por una ponderación equilibrada, es decir, todos los indicadores tienen el mismo peso ( $n = n^{\circ}$  total de indicadores de ese perfil). En el perfil de competencia hemos optado por personalizar la importancia de cada indicador, siendo los del Área de Lengua Castellana y Literatura los que mayor peso aportan a la calificación, dado que nos encontramos en el perfil de la competencia de Comunicación Lingüística.

Ponderar los indicadores nos puede resultar útil de cara a la finalización del curso, cuando ya se hayan trabajado todos los indicadores de todas las áreas del nivel.

| Peso %         | PERFIL DE ÁREA   | PERFIL DE COMPETENCIA  | Peso %       |
|----------------|--|--|--------------|
|                | Indicadores asociados al área de Lengua Castellana y Literatura de 1º curso de EP.<br><br>(Todos los indicadores del mismo área) | Indicadores asociados a la competencia Comunicación Lingüística de 1º curso de EP.<br><br>(Todos los indicadores de diferentes áreas)  |              |
| 100/n          | LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.   | CN.1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.                       | 3            |
| 100/n          | LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.  | CN.1.7.1. Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental.   | 4            |
| 100/n          | LCL.1.1.3. Distingue entre mensajes verbales y no verbales en situaciones de diálogo.  | LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.   | 10           |
| 100/n          | LCL.1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.  | ...  | ...          |
| 100/n          | LCL.1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.  | MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. | 4            |
| 100/n          | ...  | ...  | ...          |
| Total<br>100 % |  |  | Total<br>100 |

Repasamos

## LA CALIFICACIÓN

Dado un indicador, si nos parece, podemos darle diferente peso de la calificación a cada uno de los instrumentos de evaluación elegidos:

| INDICADOR   | Instrumento de evaluación                 | Peso |
|---|---|------|
| LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente. | Observación participación aula (registro) | 60 % |
|   | Redacción libre escrita (prueba escrita)  | 30 % |
|   | Respuestas en encuestas (cuestionario)    | 10 % |

La calificación de un área en un UDI, depende del resultado de la evaluación de todos los indicadores de esa área:

|  | INDICADORES<br>(Objetivos didácticos)  | Peso                          |
|--|--|-------------------------------|
| La calificación en Lengua Castellana y Literatura la aportan estos tres indicadores de LCL que contenía la supuesta UDI. | LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente.                              | 40 % de la calificación total |
|  | LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. | 30 % de la calificación total |
|  | LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.            | 30 % de la calificación total |

## LA CALIFICACIÓN

### SIMPLIFIQUEMOS EL TRABAJO

Cuando estamos elaborando una UDI, algunas veces se nos plantean la incorporación de muchos indicadores, lo que puede resultar a la postre bastante complicado. Mi recomendación entonces es que utilicemos **pocas técnicas e instrumentos de evaluación, y estos que puedan darnos información de varios indicadores**, por ejemplo unas pruebas escritas que contengan ítems variados que requieran poner en práctica varios procesos cognitivos, o el portfolio, como conjunto de muestras de aprendizaje del alumno. **Y los indicadores no ponderarlos**. En resumen, utilizamos un solo instrumento de evaluación que informa de varios indicadores, y todos ellos con el mismo peso.