

El realizar un grupo de trabajo consistente en un periódico digital ha sido una idea brillante, que aporta a todos los ámbitos educativos del centro un lugar donde poder mostrar el trabajo realizado por los alumnos, profesores y personal relacionado con el centro. Lo cual magnifica o da un mayor valor para el ejecutante y sus colaboradores de todo lo que se haya trabajado.

- Mi primera aportación fue una publicación de una sección denominada “Pregunta al profesor”, la cual no tuvo demasiado éxito, pero que me hubiera encantado que hubiese prosperado. Puesto que trataba de que los alumnos plantearan preguntas que siempre han tenido en la mente, pero nunca han encontrado la solución y le lanzaran la pregunta a algún profesor relacionada con esa materia e intentara solucionar la cuestión.

Esta aportación puede que no prospera por lo mismo que a mi me gusta plantearlas, por que hoy día lo que no entiendes se los preguntas a INTERNET. Pero eso hace, que te rindas antes, si no encuentras o no entiendes la pregunta o respuesta planteada. Por tanto las dudas que tenemos ya se la hemos preguntado a internet, y si no se ha comprendido la respuesta, desistimos de volver a plantearla.

En este artículo se plantearon dos preguntas que las formulé como comienzo de la sección. “¿Cómo es posible que un voto en Murcia, tenga más valor que en Andalucía?” Y la segunda pregunta “Como le llega oxígeno al embrión de un huevo, si no está conectado a la sangre de la madre”.

Coetáneamente y siguiendo el mismo hilo de artículos, planteé sección de enigmas, en la cual planteaba un enigma en la edición y en la siguiente mostraba la solución del enigma planteado.

También he estado trabajando en un artículo que finalmente no fue publicado de los trabajos realizados en 1º de grado medio en automatismos. De prácticas y pruebas realizadas con automatismos cableados, en las cuales se han grabado vídeos y los alumnos han explicado el funcionamiento de éstos, pero no se ha llegado a terminar debido la situación del estado de alarma.

- Como logro alcanzado: se ha conseguido que las prácticas de automatismos se realicen un aliciente añadido debido a que tenían el plus de la publicación en el periódico y por tanto se realizaban con un mayor perfeccionamiento y entendimiento para su posterior explicación.

También la sección de enigmas ha venido muy bien en las horas de guardias de profesores, ya que indicabas que abrieran el periódico digital e intentaran resolver el enigma planteado, haciendo que fuese una clase amena, divertida y realizaran una actividad de ejercicio y desarrollo mental.

- Las actuaciones concretas llevadas a cabo se pueden consultar en los diferentes enlaces que se ponen a continuación.

Pregunta al profesor

<https://periodicodigitaleco.wordpress.com/2019/10/31/pregunta-al-profesor/>

¿Que edad tienen mis niños? y el cazador y el oso.

<https://periodicodigitaleco.wordpress.com/2019/10/17/el-enigma-de-la-semana-i/>

Bombillas

<https://periodicodigitaleco.wordpress.com/2019/10/31/el-enigma-de-la-semana-ii/>

¿Qué pregunta me lleva al cielo?

<https://periodicodigitaleco.wordpress.com/2019/11/14/el-enigma-quincenal/>

La tribu de los caníbales

<https://periodicodigitaleco.wordpress.com/2019/11/28/el-enigma-quincenal-2/>

¿Dónde está el euro que falta?.

- Las dificultades encontradas en la ejecución del proyecto ha sido modificar cada enigma original de manera que fuera atractivo para los alumnos y además no pudiesen encontrarlo por internet, para que realizaran un ejercicio mental y no de búsqueda, ya que es de lo que se trata. Por este motivo había que agudizar el ingenio para para modificar dicho problema planteado.
- Creo que en general ha sido uno de los proyectos de centro de mayor participación activa real que se han realizado tanto por parte del alumnado, como del profesorado y pese a ello esta herramienta proporciona muchísimas más posibilidades que todavía no se han explorado o desarrollado. Por lo que estimo que debería fomentarse mucho más este tipo de proyecto, proporcionándole medios ( dotándolo de plataforma online sin publicidad, dotándolo económicamente, otorgando un buen número de horas al profesorado participante, etc) que hagan todavía más atractivo esta herramienta para todos los participantes del centro, tanto alumnado como profesorado.