

TALLER DE NÚMEROS DE COLOR

EDUCACIÓN INFANTIL

1º ¿Hemos trabajado con las regletas en clase?

2º Exponer actividades/experiencias que se han realizado.

3º ¿Conocemos la numeración a la que corresponde cada regleta? Si no la conocemos, empezaremos por conocerla para estar seguros a la hora de manipular.

- Blanca/madera 1
- Roja 2
- Lima 3
- Rosa 4
- Amarillo 5
- Verde 6
- Negro 7
- Marrón 8
- Azul 9
- Naranja 10

ACTIVIDADES:

1. Juego libre.

2. **JUEGO GUIADO:**

- Enseñadme cada uno una regleta.
- Coged todos/as la misma que Marcos.
- Coged todos/as una que NO sea la misma que la de Claudia.
- Enseñadme una igual que esta...
- Una más pequeña que la naranja.
- Una más grande que la blanca/madera.

3. Nos familiarizamos con las regletas **comparando** unas con otras: ¿cuál es más larga?, ¿más corta?, ¿más cortas que la amarilla?, ¿más largas que la amarilla?, etc.

4. Compararemos con regletas de colores en la mesa. Poner algunas iguales que otras y luego preguntar por sus parecidos y diferencias.

5. Hacemos trenes con los mismos vagones, después con vagones grandes diferentes, con vagones pequeños diferentes... haremos trenes de colores.

6. **ASOCIAREMOS** las regletas con vagones de trenes viendo cuantos pasajeros pueden subir a cada una (los pasajeros son la blanca).

7. Para conocer la cantidad de cada color la asociaremos con las regletas de uno. Primero lo haremos con las regletas del 1 al 5 y luego continuaremos hasta el 10. Verbalizaremos todo lo que estamos haciendo.

8. Realizaremos la **escalera del 1 al 10 y del 10 al 1** (o hasta el número que creamos más conveniente), en ambas situaciones contaremos y verbalizaremos.

9. **ORDENAR** de mayor a menor tamaño poniéndolas en una a continuación de otra en horizontal y después a la inversa, de menor a mayor tamaño.

10. **SERiar** dando una o más órdenes empezando con series sencillas y continuando con más difíciles: - Coloca una roja y una blanca, una roja y luego blanca...; - Dos blancas y una roja, dos blancas y una roja... - Cread algunas consignas propias.

11. **LATERALIDAD** reproduciendo figuras con un modelo sencillo y verbalizar cuál está encima, a un lado, al otro, en el centro...

12. **MEMORIZACIÓN** de figuras dando un modelo previo y luego ocultándolo para que el niño o la niña lo reproduzcan.

13. **CLASIFICAR**

- Forrando cajas con papel charol del color de cada regleta y separándolas en función de su color.
- Por equipo en montones de diferentes colores.

14. **LONGITUDES** comparando regletas y verbalizando. Por ejemplo, coger una rosa y una naranja y verbalizar la naranja es mayor que la rosa, la rosa es menor que la naranja. Una amarilla es igual que una amarilla...

15. **MOTRICIDAD FINA/GRUESA:**

- Dibujando cada regleta en el folio de cuadros que tenemos y colorearla de su color.
- Calcar modelo de regleta y colorear su color colocando al lado su valor numérico correspondiente. Verbalizar uno/a por uno/a.
- Con plastilina rellenando una ficha con números huecos y completándolos con la plastilina del color de las regletas.

16. **RELACIONAR** con animales que pueden ser del color de las regletas. Ejemplo: El uno es una gallina, es dos en un loro, el tres una rana, el cuatro un cerdito, el cinco un pato, el seis una serpiente, el siete una hormiga, el ocho una lombriz, el nueve un murciélago, el diez un caballo.

17. **POESÍA** relacionando y asociando cada regleta con su valor.

La regleta del 1 se come el desayuno
La regleta del 2 tiene tos
La regleta del tres baila del revés
La regleta del 4 hace un trato
La regleta del 5 da un brinco
La regleta del 6 se pone un jersey
La regleta del 7 tiene chupete
La regleta del 8 tiene un bizcocho

La regleta del 9 siempre se mueve
La regleta del 10 tiene dos pies

18. **POESÍA** relacionando cada regleta con su color.

La regleta blanca es manca
La regleta roja está coja
La regleta verde (lima) tiene césped
La regleta rosa coge una mariposa
La regleta amarilla tuvo una pesadilla
La regleta verde fuerte (verde) está sonriente
La regleta marón me gusta un montón
La regleta azul parece un baúl
La regleta naranja se fue a la granja

19. **GEOMETRÍA** realizando cuadrados con regletas del mismo color, y luego, para complicarlo, con diferentes colores.

20. **REPETIR Y VERBALIZAR SERIES** de colores. Primero de dos colores, luego tres, cuatro...

21. **SUMAS DOBLES** poniendo parejas de regletas del mismo color verbalizando y sumando (son los dobles)

22. **SUMAS** sencillas:

- ¿Dos regletas blancas en cuál caben?
- ¿Dos rojas en cuál caben?

23. **JUGAR A LAS TIENDAS** poniendo valor del 1 al 5 a 5 objetos. Las regletas serán dinero y comprarán objetos.

24. **SUBIR Y BAJAR ESCALERAS DE UNO EN UNO** contando del uno al diez y del diez al uno.

25. **SUBIR Y BAJAR ESCALERAS DE DOS EN DOS** contando saltando uno siempre hacia arriba y hacia abajo.

26. Los **JUEGOS GUIADOS/DIRIGIDOS** se repetirán a lo largo de las sesiones, cada vez complicándolos más e incluyendo en ellos la verbalización:

- Enseñadme una regleta que no sea amarilla.
- Enseñadme dos regletas que no sean del mismo color.
- Enseñadme una mayor que la blanca.
- Enseñadme una menor que la roja.

27. **TACTO:**

- Con los ojos vendados, poner dos regletas en su mano, que te de la más larga o la más corta.
- Con los ojos tapados, tocar la escalera y que te de la regleta roja.

28. **COMPARAR TRES REGLETAS** y que nos diga cuál es la mayor, la pequeña, la del centro.

29. **GRANDE/PEQUEÑO:**

- Hacer series con una regleta grande y una pequeña.
- Dar dos regletas a cada niño/a y jugar a que te den una mayor que la que tú le enseñas, una menor que la que tú le enseñas, una igual...
- Rellenar regletas con otras más pequeñas. Por ejemplo: una verde con regletas rojas, una marrón con regletas rosas... ¿cuál es mayor? ¿y menor?

30. **AGRUPAR DE MAYOR A MENOR Y DE MENOR A MAYOR** cinco regletas dadas.

31. En grupo, guardar en la caja todas las regletas mayores que ésta... Todas las menores que ésta... Todas las iguales que ésta...

32. Asociar **GRANDE Y PEQUEÑO** con **LARGO Y CORTO** haciendo trenes con regletas cortas y después con regletas largas.

33. Introducir **MEDIANO** comparando tres regletas, ¿cuál es la mediana?

34. **MUCHOS Y POCOS:**

- Hacer grupos con muchas regletas.
- Grupos con pocas regletas

35. **DESCOMPOSICIONES:**

En estos ejercicios vamos a realizar siempre las tres fases: **MANIPULATIVA, GRÁFICA Y SIMBÓLICA**. Sin olvidarnos de verbalizar lo que estamos haciendo en todo momento y que ellos/as nos imiten o imiten verbalizando lo que ha dicho otro/a compañero/a, aunque al principio lo diga únicamente por imitación. Si los pequeños no entienden la fase simbólica, se les escribe igual para que ya vayan viendo los números representados.

La descomposición la haremos igual que en primer ciclo, tal y como se dio el día anterior.

Previamente la haremos con regletas blancas y empezando por el 1, el 2 y el 3. Se va siempre progresivamente, y subiendo un escalón cuando se ha superado el anterior. Los/as que lo adquieran primero, lo explicarán a sus compañeros/as.