

ACTA Nº 3

GRUPO DE TRABAJO Diagnóstico, elaboración y aplicación de nuevas metodologías

Lugar: IES Pablo Rueda Castillo de Locubín	
Fecha: 09/03/2020	Hora comienzo: 16:30
Asistentes: 1.- Héctor Baldrés de la Higuera 2.- Jesús Chica Castro 3.- Encarnación Fuentes Marchal 4.- Antonio Jesús Góngora Garrido 5.- Lorena Macías Rosales 6.- Magdalena Martín García 7.- Francisca de Paula Martos García 8.- Ángeles Molina Castro 9.- Isabel Pareja Bermúdez 10.- María Rosa Serrano Bermejo	

ORDEN DEL DÍA
1. Evaluación intermedia sobre el grado de desarrollo de las actividades propuestas. 2. Puesta en común de estrategias de integración curricular y de implicación del profesorado participante. 3. Propuesta de intervención en el aula. 4. Ruegos y preguntas.

Análisis de progreso (¿qué hemos hecho?)
<p>Durante la tercera sesión presencial del grupo hemos evaluado, en primer lugar, el grado de desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto inicial. De este modo, hemos constatado que en todos los grupos de nuestro centro se han ejecutado prácticas relacionadas con las nuevas metodologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 1º de ESO desde los Departamentos de Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura, EPVA, Música. • En 2º de ESO desde los Departamentos de Educación Plástica Visual y Audiovisual, Tecnología, Inglés, LCL, Música, G e H, Inglés. • En 3º de ESO, G eH, LCL. • En 4º de ESO y en el grupo de FPB desde los Departamentos de Economía, de Lengua Castellana y Literatura y de Geografía e Historia, Inglés. • FPB Departamento de Inglés. <p>A continuación, hemos compartido las estrategias de integración curricular llevadas a cabo en el aula o en el centro. Entre ellas, destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el dominio de la terminología propia de las nuevas metodologías - la aplicación sistemática de dinámicas al inicio y al final de cada unidad con el fin de que se acostumbren a que las técnicas novedosas no solo son recursos puntuales, sino que formarán

parte de la cotidianeidad

Seguidamente, hemos evaluado nuestro nivel de implicación. En líneas generales, podemos afirmar que el profesorado está muy satisfecho con las iniciativas ejecutadas. Del mismo modo, nos encontramos con muchas nuevas ideas que van surgiendo a partir de lo ya aplicado.

Por último, hemos llevado a cabo propuestas de intervención en el aula. Concretamente, nos gustaría implantar iniciativas que favorezcan la interdisciplinariedad, puesto que consideramos que contribuirán a la formación integral de nuestro alumnado.

Del mismo modo, la percepción de que este nuevo sistema de trabajo no se circunscribe a una materia, permitirá la erradicación del prejuicio de que las nuevas metodologías conllevan pérdida de tiempo y que no sirven para nada.

Planificación de actuaciones (qué vamos a hacer)

El profesorado acuerda colaborar en las tareas de otros compañeros y compañeras, para que la implicación sea mayor y el alumnado perciba la unidad de criterio y de metodología de trabajo.

El profesorado acuerda introducir herramientas de coevaluación y autoevaluación en las dinámicas, para recibir una retroalimentación no solo de los demás compañeros, sino del alumnado.

El profesorado acuerda citarse para una nueva sesión presencial en la que recibir sugerencias de los compañeros y compañeras para mejorar sus propuestas.

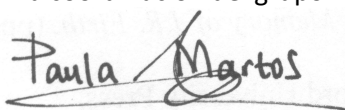
El profesora acuerda aprovechar las reuniones de Departamento, así como de coordinación de Área para gestionar la aplicación de las nuevas metodologías.

Evaluación sobre obstáculos, logros, retos... tanto de resultados como de procesos de funcionamiento del grupo.

El principal obstáculo de la aplicación de las nuevas metodologías es que, al no estar habituado a este tipo de trabajo, el alumnado aún tarda en responder de forma activa y eficiente a las propuestas que se le plantea desde el profesorado.

Uno de nuestros retos para esta fase es estar permanentemente en contacto y comunicarnos con suficiente antelación los proyectos que queremos realizar con el fin de establecer vínculos entre las dinámicas planteadas en diferentes materias.

La coordinación del grupo



Fdo: Francisca de Paula Martos García