

Grado de consecución de los objetivos

Los objetivos planteados al iniciar el grupo de trabajo fueron los siguientes:

- Fomentar entre el profesorado del Centro una actitud de diálogo, intercambio y coordinación que permita mejorar el proceso de enseñanza
- Involucrar al profesorado en el Proyecto Bilingüe con la finalidad de aportar ideas.
- Facilitar la elaboración de la programación didáctica bilingüe en las distintas áreas.
- Ser punto de partida para cursos venideros en los que se deberá seguir involucrando al profesorado en un proceso de mejora constante.

El grado de consecución de los objetivos planteados ha sido muy alto ya que se han cumplido todos los que nos planteamos al iniciar el grupo de trabajo y la formación desarrollada. La participación del profesorado ha sido clave ya que ha facilitado la elaboración de este proyecto.

Un objetivo importante ha sido ser punto de partida para que en futuros cursos se continúe con el proyecto involucrando al profesorado, considerando pues, este documento abierto a posibles mejoras.

Nivel de interacción entre los participantes

El grado de implicación entre las participantes ha sido muy adecuado, la asistencia a las reuniones ha sido elevada, la participación bastante activa en las mismas.

El grado de entusiasmo, implicación y motivación que ha suscitado el trabajo ha generado un alto grado de complicidad entre las participantes, ello ha favorecido un ambiente de trabajo extraordinario que en todo momento ha facilitado un buen desarrollo y dinámica de trabajo.

Grado de aplicación en su contexto educativo

El proyecto que hemos desarrollado ha tenido desde su planteamiento inicial una marcada intención de cambio e innovación, por lo que ha tenido una gran repercusión tanto a nivel de centro como de aula, beneficiando a todo el profesorado y alumnado escolarizado en el centro.

Se han analizado situaciones, observado necesidades y elaborado materiales que han sido implementados a nivel tanto de aulas como de centro, concretando directrices de escuela visual que se instauren y mantengan de forma continuada

Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido

Los efectos producidos a nivel de centro se evidencian con una mejor coordinación entre docentes para la elaboración de las distintas programaciones anuales.

A nivel de aula, ha habido una mejora en la adquisición de los conocimientos bilingües por parte del alumnado tanto en vocabulario como en la gramática de la lengua inglesa.

Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido

Hemos elaborado diferentes tablas para cada nivel. En ellas, queda reflejada la relación y transversalidad entre las áreas de inglés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ed. Física de primer ciclo.

Destacar aspectos que hayan resultado interesantes

Desde el primer momento éste proyecto suscitó mucho interés del profesorado ya que se necesitaba una coordinación entre las áreas.

Destacar la importancia de la concienciación a nivel de grupo y como ésta se ha transmitido a nivel de centro. No podemos olvidar que no debe quedarse en una labor de un solo curso, sino que se le dará continuidad a partir de ahora, partiendo una buena base creada éste curso y sobre la que iremos creando nuevas mejoras.

Destacar aspectos susceptibles de mejora

Por un lado, sería interesante ampliar la coordinación bilingüe con el área de Ed. Física de segundo y tercer ciclo.

Ahora que el proyecto ha acabado y que hemos realizado e implementado muchos materiales vemos oportuno llevar a cabo una reflexión sobre todo lo que hemos hecho, recogiendo la opinión de todos/as para hacer un análisis y a partir de éste proponer mejoras.