|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISEÑO DE UNA TAREA AICLE** | | | | | | |
| **TÍTULO** |  | | | | | |
| **JUSTIFICACIÓN**  (De qué trata, por qué la elegimos, por qué es interesante) | La tarea está enmarcada dentro de la UDI del agua, el aire y paisajes.  He elegido el ciclo del agua porque resume muy bien el trabajo de esta UDI y para los alumnos | | | | | |
| **ÁREA / MATERIA** | Ciencias Sociales | | | | | |
| **CURSO** | 2º | | | | | |
| **IDIOMA** | Inglés | | | | | |
| **PROFESOR/A** | Amparo López | | | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN** | UDI 2: del 8 de enero al 3 de abril | | | | | |
| **OBJETIVOS** | * Realizar las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor * Diferencia fenómenos atmosféricos observables: el cielo, el aire, viento, lluvia, nieve y los describe de manera sencilla reconociendo lo más característico de cada estaciones del año en Andalucía. | | | | | |
| **COMPETENCIAS CLAVE** | * Comunicación lingüística X * Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología X * Competencia digital * Aprender a aprender X * Competencias sociales y cívicas X * Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor X * Conciencia y expresiones culturales | | | | | |
| **EVALUACIÓN** | **CRITERIOS** | | **ESTÁNDARES** | | | **INSTRUMENTOS** |
| CE. 1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.  CE. 1.5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frio, calor, humedad, sequedad) reconociendo los principales fenómenos meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas o minerales del entorno. | |  | | | * Portfolio X * Debate * Rúbrica X * Escala * Lista de cotejo * Diario de aprendizaje * Prueba escrita * Prueba oral X * Cuaderno de clase |
| **PROCESOS COGNITIVOS** | **De nivel inferior:**   * Memorizar X * Comprender X * Aplicar X | | | **De nivel superior:**   * Analizar * Crear X * Evaluar | | |
| **CONTENIDOS DEL**  **ÁREA / MATERIA** | 1.6. Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja  .1 El agua: propiedades. Estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos.  2.2 El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano Andaluz.  2.3 El paisaje natural: montaña y costa. Paisajes andaluces.  2.5 El cuidado de la naturaleza. La contaminación, la sequía. | | | | | |
| **CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS** | **FUNCIONES** | | **ESTRUCTURAS** | | | **VOCABULARIO** |
|  | | - changes into  - falls from | | | water cycle, evaporation, condensation, precipitation, accumulation  rain, hail, snow |
| **METODOLOGÍA** (Organización del aula y estrategias metodológicas) | - Uso de mapa conceptual  - Apoyo de videos y posters  - Activa y participativa  - Creativa | | | | | |
| **TAREA** (orientada a la elaboración de un producto final vinculado con la realidad) | | | | | | |
| **PRODUCTO FINAL** (Presentación, cómic, póster, receta, video, debate, revista, etc.) | Elaboración del ciclo del agua, utilizando materiales reciclados y exposición oral del mismo | | | | | |
| **EJERCICIOS Y ACTIVIDADES**  (Se deben incluir las actividades ya diseñadas con el auxiliar y poner práctica las cinco destrezas, procesos cognitivos de nivel inferior y superior y algún recurso TIC.) | **DESCRIPCIÓN** | **DESTREZAS** | | | **RECURSOS Y MATERIALES** | |
| Propiedades y características del agua  Ciclo del agua | * Comprensión oral x * Comprensión escrita x * Producción oral x * Producción escrita X * Interacción x | | | - Videos  - Water cycle song  - Experimentos | |
|  | * Comprensión oral * Comprensión escrita * Producción oral * Producción escrita * Interacción | | |  | |
|  | * Comprensión oral * Comprensión escrita * Producción oral * Producción escrita * Interacción | | |  | |
|  | * Comprensión oral * Comprensión escrita * Producción oral * Producción escrita * Interacción | | |  | |
|  | * Comprensión oral * Comprensión escrita * Producción oral * Producción escrita * Interacción | | |  | |
| **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** (Adaptaciones curriculares, grupos cooperativos, actividades de refuerzo o ampliación, etc.) |  | | | | | |