|  |
| --- |
| **PUZZLE BLANCO DE POLINOMIOS II** |
|  Curso/s: 3º  |  UD3,4,5,6: Álgebra |
| Objetivos didácticos | Suma y resta de polinomios |
| Multiplicación de polinomios |
| División de polinomios |
| Criterios de evaluación | 1. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola. CMCT.
 |
|  | 1. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos, valorando y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CD, CAA.
 |
| CC | Véase en cada uno de los criterios de evaluación |
| Proyección pedagógica  | *□ Asimilación y refuerzo*  | 🗹 *Consolidación*  | *□ Ampliación* |
| Nº de jugadores | 🗹 *Individual o parejas* | *□ GM (3-6)* | *□ GG (>6)* |
| Tiempo aproximado por partida | *□ < 10 min*  | 🗹 *10-30 min* | *□ > 30 min* |

**PUZZLE BLANCO DE POLINOMIOS II**

**Para el alumno**

**Reglas del juego**

Aquí tienes, las 9 fichas desordenadas de un rompecabezas. Cada ficha tiene en cada uno de sus cuatro lados una expresión donde aparece la letra ***x***; Esta expresión, muchas veces no está efectuada, es decir que puede aparecer de esta forma: **(4x+1)2**

Lo primero que debes hacer es desarrollar todas las expresiones que aparecen al máximo efectuando las operaciones necesarias. Cuando todas las expresiones estén reducidas, debes recortar las 9 fichas para intentar formar un nuevo rectángulo igual al anterior, pero en el que las expresiones simplificadas estén juntas en los bordes, sean las mismas.

**PUZZLE BLANCO DE POLINOMIOS II**

**Para el alumno**

**Observaciones:**

**Objetivos:** Trabajar destrezas algebraicas básicas como suma, resta, producto de polinomios.

**Nivel:** 2º- 3º- 4º de ESO.

**Metodología**

El rompecabezas lo debe resolver cada alumno individualmente, y es importante que, antes de empezar a recortar, reduzca bien todas las expresiones y confronte sus resultados con otro compañero para evitar que, al tener algún error, no pueda conseguir la solución del rompecabezas.

Cuando un alumno ha acabado de construir el rompecabezas correctamente, debe pegar el nuevo rectángulo que tendrá exactamente la misma forma en su cuaderno.

Si el profesor lo considera puede dar pistas, dando por ejemplo las fichas de las cuatro esquinas del rompecabezas.

Si algún alumno no acaba de resolver el puzzle en clase, debe numerar las fichas ya colocadas para poder terminarlo después sin perder el trabajo hecho.

A continuación elpuzle con todas las expresiones desarrolladas y la única solución final.

