|  |
| --- |
| **SISTEMAS DE ECUACIONES: LOS CUATRO NÚMEROS MISTERIOSOS** |
|  Curso/s: 4º  |  UD: 4 Ecuaciones y sistemas |
| Objetivos didácticos | Simplificar Sistemas de ecuaciones |
|  |
|  |
| Criterios de evaluación | 1. Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades. CCL, CMCT, CAA.
 |
|  | 1. Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales. CCL, CMCT, CD.
 |
| CC | Véase en cada uno de los criterios de evaluación. |
| Proyección pedagógica  | 🗹 *Asimilación y refuerzo*  |  *□* *Consolidación*  | *□ Ampliación* |
| Nº de jugadores | 🗹 *Individual o parejas* | 🗹 *GM (3-6)* | *□ GG (>6)* |
| Tiempo aproximado por partida | *□ < 10 min*  | 🗹 *10-30 min* | *□ > 30 min* |

**SISTEMAS DE ECUACIONES: LOS CUATRO NÚMEROS MISTERIOSOS**

**Para alumno**

**Actividad 1**

Encuentra el valor de y si sabemos que cumplen:



**Actividad 2**

Encuentra el valor de y si sabemos que cumplen:



y que además que 

**AYUDA**: Te van a salir valores fraccionarios

**SISTEMAS DE ECUACIONES: LOS CUATRO NÚMEROS MISTERIOSOS**

**Para profesor**

**Observaciones:** Con los símbolos de la baraja francesa y , presentamos dos sistemas de ecuaciones , el primero algo más sencillo que el segundo, que no necesitan grandes recursos matemáticos. Pueden servir de motivación en el inicio del tema resolución de los sistemas de ecuaciones.

**Nivel:** 2º-3º-4º de la ESO

**Soluciones:**

Actividad 1:Basta sustituir en la última ecuación, la expresión de los cuatro símbolos en función de y resolverla:

De donde obtenemos que  es igual a 16 y por la tanto:

Actividad 2

Si numeramos las ecuaciones:



Restando (2)-(4) obtenemos:





Como sabemos que , deducimos que .

Introduciendo estos valores en la ecuación (1), nos sale y gracias a la ecuación (4), obtenemos por fin y .

Resumiendo:

