

6.1.5. MÉTODOS DE LECTURA

Existen numerosos métodos de enseñanza o modelos didácticos, pero en general, se suele hablar siempre de tres métodos:

1. **Métodos sintéticos o silábicos:** Son los métodos de la enseñanza de la lectura, donde se parte, de las unidades mínimas (vocales) hasta llegar a las unidades mayores (palabras o frases). Los niños comienzan por memorizar las letras, las sílabas, los sonidos de las letras y de las sílabas, para llegar a identificar la palabra o frase.

Las estrategias aplicadas son de práctica visual, repetición y reproducción de letras y sonidos que tienden a desarrollar una memorización a corto plazo.

Tenemos tres tipos de modelos:

- **Modelo alfabético:** Con este modelo se trabaja la forma y el nombre de cada una de las letras de manera independiente, para después, combinarlas creando sílabas y palabras. Es decir, se aprende primero a identificar, reconocer y nombrar las letras vocales; luego se hace lo mismo con las consonantes. Después de aprender las letras seguidas y salteadas, se combinan en sílabas directas, inversas y trabadas, hasta formar palabras, frases y oraciones.
- **Modelo silábico:** Es un derivado del fonético y el alfabético. Consiste en la enseñanza de la lectura a partir de las sílabas, como unidad básica de pronunciación, hasta llegar a las palabras, lo que permite a los niños captar mejor este sonido y aprender a leer con más facilidad. Primero se aprenden las vocales con ayuda de ilustraciones y palabras. Luego las consonantes formando sílabas directas /ma,me,mi,mo,mu/, después las sílabas inversas /am,em,im,om,um/. Más adelante las sílabas trabadas y por último se combinan y finalmente se lee silabeando ca-sa.
- **Modelo fonético:** Consiste en enseñar a leer por medio de los fonemas que conforman nuestra lengua española, es decir, parte del sonido de la letra como unidad mínima, para posteriormente, relacionarlo con la grafía. Una vez que se han aprendido esos sonidos deben combinarse en sílabas y palabras.

2. **Métodos analíticos o globales:** Son métodos que tienen capacidad de enseñar a leer por medio de palabras y oraciones, sin necesidad de que el niño llegue a reconocer los elementos mínimos. Sólo al final el niño debe ser capaz de reconocer las letras y las sílabas que forman las palabras.

Tenemos dos tipos de modelos:

- **Modelo Global:** Este modelo se fundamenta en el sincretismo o percepción sincrética o global propuesta por Ovidio Decroly. El sincretismo es una función psicológica del niño por medio de la cual percibe las cosas u objetos en su totalidad sin poder diferenciar las partes

constitutivas de ese todo. Es decir, que el objeto percibido es un todo que no se descompone en partes o unidades distintas e individuales.

Para aplicar este modelo es necesario comenzar con unidades significativas para el niño. Se puede ejecutar mediante la práctica de reconocer la misma palabra en una variedad de contextos oracionales o textuales diferentes; se le enseña a leer muchas palabras completas, creando así un vocabulario visual que le permita al niño leer con fluidez. En este apartado podríamos inscribir el **Método Doman**, que parte de las palabras con un significado concreto y cada palabra se considera una imagen.

- **Modelo: Carteles de experiencia:** Son las actividades realizadas por los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.

Las estrategias consisten en crear situaciones de aprendizaje a partir de las experiencias de los niños. La secuencia de sonidos, palabras o frases que el niño aprenderá no pueden provenir de afuera, ni por medio de textos elaborados para enseñar a leer, sino que el niño aprenderá a partir de su contacto con toda la lengua escrita.

En este apartado podemos inscribir el **Método constructivista**, que considera la lectura y la escritura dos procesos estrictamente relacionados y, deben de ser abordados de manera global para garantizar el significado. Con este método los niños están familiarizados con el lenguaje escrito, antes de entrar al colegio; los niños desde muy pequeños están continuamente interactuando con el significado de los textos escritos que encuentran: carteles de la calle, etiquetas de los productos que se consume en casa, símbolos de comercios..... Partir del propio nombre del niño/a, porque es lo más significativo para él/ella. Utilizar la letra mayúscula, porque no requiere enlaces, con lo cual es más fácil de identificar, en un principio y, de representar posteriormente. Y, porque, en el medio que nos rodea nos encontramos frecuentemente con la letra mayúscula en rótulos, señales de tráfico... elementos que debemos aprovechar en nuestra práctica docente como herramientas útiles.

3. **Métodos mixtos:** Es la combinación de los métodos sintéticos y analíticos. Según este método, la enseñanza de los procesos de la lectura no debe hacerse únicamente a través de la aplicación de los métodos analíticos ni sintéticos de manera separada, sino ir combinando los métodos de acuerdo con el desarrollo de cada niño, pues los niños tienen sus propias características y necesidades muy particulares, por lo que es imprescindible utilizar diferentes procedimientos analíticos y sintéticos para enseñarles a leer.

REFERENCIAS:

- Métodos de lectura – lino.
- Ruben r. Félix. Métodos de enseñanza de los procesos de lectura y escritura. Publicado el 20 de octubre de 2012.
- Educa Aprende. Métodos de aprendizaje de la lectura. Publicado el 21 de diciembre del 2018.
- Métodos de lectura y escritura PTYAL Gema Noreña.