

BIBLIOTECA

CENTRO DEL PROFESORADO DE ALCALÁ DE GUDADAÍRA



BIBLIOGRAFÍA EVALUACIÓN EDUCATIVA



JUNTA DE ANDALUCIA

Biblioteca Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra

En la profesión docente, la formación permanente no sólo es una exigencia para adaptarse a los cambios y transformaciones del contexto, sino un elemento inherente a la actuación educativa. En este sentido, la Biblioteca del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra pretende ser un centro de recursos para la enseñanza y aprendizaje, que dé servicio a la comunidad educativa, poniendo a su disposición un amplio catálogo de material especializado en la actualización y práctica docentes en su sentido más amplio.

Siguiendo esta línea, les ofrecemos un listado con la relación bibliográfica mas significativa y actualizada relacionada con la "**Evaluación Educativa**", incorporando una breve reseña de las obras seleccionadas. En la última página encontraréis también los datos de contacto de nuestra Biblioteca, que os animamos a utilizar.

Bibliografía

Vidal Cinta (comp.). 15 Diálogos de educación. Barcelona: Graó, 2017.

Con motivo de los cuarenta años del sello GRAÓ en el panorama educativo, se ofrece en este libro una selección de entrevistas realizadas a personas de prestigio publicadas en sus revistas con la intención de poner por testigo propósitos e intenciones educativas vigentes.

Quince diálogos en torno a la educación que han sabido conjugar el arte y la ciencia, y que generan y alientan procesos de cambio hacia una escuela transformada y transformadora: Tonucci, Mauri, Giné, Del Carmen, Fisas, Cyrulnik, Vaello, Aucouturier, Tolchinsky, Krumins, Naranjo, Funes, Abbot, Ball, Hargreaves, Bona y Bisquerra.

Johnson, David W.; Johnson, Roger T. La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo. Madrid: SM, 2014.

Los grupos cooperativos permite que todos los alumnos se beneficien de los distintos recursos a los que han tenido acceso otros compañeros. El propósito de este libro es proporcionar una guía práctica sobre el uso de grupos de aprendizaje cooperativo como contexto para la evaluación de grupos, la coevaluación, la evaluación individual y la autoevaluación. Ofrece un amplio abanico de procedimientos de evaluación que en su mayoría requieren un contexto de grupo. Se presupone que la evaluación individual se corresponde con un aprendizaje individual, pero este es un concepto erróneo. Se ha demostrado claramente que la transferencia del grupo al individuo es mayor que de individuo a individuo. Los ambientes cooperativos en el aula permiten a los alumnos cuidar los unos de los otros y favorecer al mismo tiempo su aprendizaje y el de los demás. El aprendizaje en grupos cooperativos crea un escenario en el que se pueden integrar bien diversos procedimientos de evaluación, el más adecuado para mejorar la formación de cada uno de los miembros del grupo y para tener éxito como profesor. El propósito de este libro es servir de guía práctica para, en primer lugar, utilizar los grupos de aprendizaje con la finalidad de evaluar haciendo de ellos un contexto para la evaluación individual y la autoevaluación, y también...

Stobart, Gordon. Tiempo de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Madrid: Morata, 2010.

Qué nos aportan realmente los tests de inteligencia y de capacidades? ¿Las pruebas objetivas utilizadas en las evaluaciones minan los aprendizajes? El autor sostiene que la evaluación determina el modo de vernos a nosotros mismos y nuestra forma de aprender. En un momento en el que se clasifica a las personas con arreglo a sus capacidades, estilos de aprendizaje o por su rendimiento, examina con minuciosidad los fundamentos de esas clasificaciones. Muestra también que, en nuestra cultura, donde los tests y pruebas objetivas gozan de una importante aceptación, la evaluación puede socavar a menudo los aprendizajes relevantes, fomentando una instrucción superficial para el examen y considerando los resultados de las pruebas como fines en sí mismos. ...

Greenstein, Laura. What teachers really need to Know about Formative Assessment. USA: A.S.C.D. , 2010.

La autora ha reunido lo que realmente se necesita saber para hacer la evaluación formativa una parte integral de su práctica cotidiana, haciendo hincapié en la aplicación de evaluación formativa en la escuela secundaria, pero aplicables a los profesores de todos los niveles y todas las materias, este libro ofrece.

Brookhart, Susan M. Exploring Formative Assessment. USA: A.S.C.D., 2009

Guía para ayudar a analizar y difundir cómo utilizar la evaluación formativa en la escuela o en el aula. Usted encontrará todo lo necesario para organizar y ejecutar la evaluación, incluyendo las agendas, folletos, hojas de cálculo, y el fondo de lectura para cada una de las siete sesiones ..

Moss, Connie M.; Brookhart; Susan M.. Advancing formative assessment in every classroom. USA: A.S.C.D., 2009

Promover la evaluación formativa en todas las aulas es una de las mejores formas de aumentar el aprendizaje del estudiante y mejorar la calidad de los maestros.

Santos Guerra, Miguel Ángel ; Sanmartí Puig, Neus ; Monereo Font, Carles (et...al). Nuevas funciones de la evaluación. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación , 2009.

Este libro compila las aportaciones de distintos profesionales que tratan de acercarnos a una perspectiva de la evaluación pocas veces tratada. Los responsables de los sistemas educativos esperan de la evaluación información que clarifique y ayude a tomar decisiones, sobre todo en lo referente a los problemas estructurales de la educación: escolarización, porcentaje de fracaso, porcentaje de inversión y retorno, ratios varios, etc. El libro profundiza en la utilidad de la evaluación como autorregulación. Muchos directivos y profesores la aplican con el fin de conocer las razones que puedan explicar hechos como la desmotivación del profesorado y alumnado, absentismo, agresividad, eficiencia de los programas formativos, etc. . .

Ruiz Flores, Maite. Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal. Barcelona: Graó, 2009.

Muchos alumnos parecen eludir la secuencia lectura-comprensión-redacción en favor de un manejo mecánico de significantes que les permita satisfacer (aparentemente al menos) los objetivos de la tarea. Esta estrategia de bajo nivel, capaz de simular comprensión y escritura prescindiendo de los procesos cognitivos que estas tareas requieren, es lo que se conoce como «dependencia de lo literal». El análisis de este fenómeno es clave para redefinir nuestra concepción del error. El libro, sin embargo, va más allá porque pretende contribuir a una reflexión crítica sobre los objetivos con los que hacemos escribir a nuestros alumnos y las tareas que les proponemos.

Monereo, Carles (coord.). Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona: Graó, 2009.

PISA como excusa para favorecer cambios. Los efectos de la evaluación sobre el alumnado y el profesorado; una guía para analizar y modificar actividades de evaluación y enseñanza, y ejemplos reales de cómo llevar a cabo dicho análisis.

Brookhart, Susan M. How to give effective feedback to your students. USA: A.S.C.D., 2008.

Respecto a cómo realizar el "feedback" a los estudiantes, el autor responde a estas preguntas mediante la descripción de los elementos importantes del contenido (atención, la comparación, la función, la valencia, la claridad, la especificidad, y el tono) y la estrategia (de tiempo, cantidad, modo, y la audiencia) Basado en lo que los investigadores han aprendido acerca del feedback, el libro ofrece sugerencias prácticas y ejemplos de clase que demuestran lo que hacer y no hacer para tener un impacto positivo en los estudiantes.

Ballester, Margarita; Miguel Batalloso, Juan (et...al). Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona Graó, 2008.

El libro presenta temas de actualidad, divulga aportaciones de reconocidos especialistas y, a su vez, proporciona pautas y ejemplos de cómo llevarlos a la práctica.

Índice

Modelos y enfoques · La función pedagógica · ¿Quién evalúa en educación infantil? · La autorregulación de los aprendizajes en el parvulario · Reflexión de los alumnos de educación primaria sobre preconcepciones evaluativas · El contrato didáctico en el 'trabajo cooperativo' · La evaluación en lengua castellana · La evaluación de los procedimientos · Informar de los resultados de la evaluación · La evaluación de los objetivos de etapa · Saber/saber hacer: una propuesta para mejorar la evaluación · Evaluación y comunicación en el aula

Sanmartí, Neus. 10 Ideas Clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó, 2007.

La evaluación vista como un instrumento de mejora de la calidad de la enseñanza. Un libro de estructura clara que aborda la vertiente teórica y práctica y aporta contenidos que refuerzan la capacidad profesional de intervención en la escuela.

Índice

1. La evaluación es el motor del aprendizaje · 2. La finalidad principal de la evaluación es la regulación tanto de la enseñanza como del aprendizaje · 3. El error es útil para regular el aprendizaje · 4. Lo más importante es aprender a autoevaluarse · 5. En el aula todos evalúan y regulan · 6. La función calificadora y seleccionadora de la evaluación también es importante · 7. La evaluación motiva si se tiene éxito · 8. La utilización de instrumentos diversos puede mejorar la evaluación · 9. La evaluación externa de los aprendizajes puede ser útil · 10. Evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza

Parcerisa Aran, Artur. Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Graó, 2007.

Se plantean elementos para la reflexión sobre el papel de los materiales curriculares y se proponen criterios para elaborarlos, seleccionarlos y usarlos de manera adecuada.

Índice

El currículum en el aula · Libros de texto y otros materiales curriculares · Elaborar los propios materiales a utilizar · Criterios para el análisis de materiales curriculares. Propuesta de un modelo · Propuesta de un instrumento para el análisis de libros de texto y otros materiales que utilizan el papel como soporte · Análisis de materiales que utilizan soportes distintos al papel · El profesorado como investigador de su propia práctica: evaluar el uso de los materiales curriculares · Algunas reflexiones de cara al futuro

The National Academy of Education Committee on Teacher Education. A good teacher in every classroom. USA: Jossey-Bass, 2005

¿Qué tipo de experiencias necesitan los niños para crecer y aprender? ¿Qué conocimientos necesitan los maestros con el fin de facilitar estas experiencias para los niños? ¿Y qué clase de experiencias los maestros necesitan para desarrollar este conocimiento? Este libro es el resultado de una comisión patrocinada por la Academia Nacional de Educación. Ofrece un modelo para la educación de esta generación de nuevos maestros. El libro está lleno de recomendaciones sólidas para ayudar a los nuevos maestros a que adquieran un conocimiento básico de la educación, la enseñanza y el aprendizaje. Y, explica por qué y cómo los maestros deben aprender a comunicarse con las diferentes culturas, desarrollar el currículo respecto a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, manejar los problemas comunes de comportamiento, y evaluar el progreso académico.

Vera, Julio; Esteve, José María (coords.). Un examen a la cultura escolar. ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?. Barcelona: Octaedro, 2001

La evaluación consume buena parte del esfuerzo de los alumnos y de los profesores, provocando tensiones, alegrías y decepciones. En torno a ella gira gran parte de la cultura escolar. Cada año se cataloga de fracasados a muchos alumnos por haber suspendido los exámenes. No cabe duda que la evaluación, no sólo de alumnos, es un proceso que permite mejorar la calidad de la educación. Pero... ¿qué estamos evaluando y cómo lo estamos haciendo? ¿Saben uds. que el 75% de los alumnos universitarios suspendió un examen de secundaria? Y no eran malos alumnos, estaban en el último año de carrera universitaria. Realmente, la calidad de la enseñanza pasa también por evaluar las propias pruebas de evaluación. En cierta manera este libro es un examen a la cultura escolar, que nos revela que hay muchas cosas que cambiar, porque educar es mucho más que enseñar y enseñar es mucho más que transmitir conocimientos. De la misma manera que aprender es mucho más que estudiar y estudiar es algo más que memorizar. Para mejorar nuestro sistema educativo, no basta con cambiar los contenidos ni con aumentar el número de horas de clase. Es necesario cambiar la forma de enseñar y la forma de aprender. Es necesario también formar a los profesionales de la educación pensando en los nuevos problemas educativos a los que han de enfrentarse en las aulas, no sólo en los conocimientos. Hace falta un cambio en la cultura escolar.

Salinas, Diego. ¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la práctica. Barcelona: Graó, 2001.

¿Progresas adecuadamente o necesita mejorar?... ¿Suficiente o notable? En todo caso, una u otra calificación... ¿resulta útil para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?

Grilles Rodríguez, Jesús Miguel; Llorens Molina; Juan Antonio (et...al). Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículum real. Sevilla: Díada Editorial, 2000.

Una de las formas habituales de enseñar a los alumnos ha consistido en que éstos realicen una serie de ejercicios en sus cuadernos. Pero el aprendizaje promovido con estos ejercicios y problemas ha sido muy diferente, en coherencia con el modelo didáctico que subyace a la propuesta didáctica de los profesores. Este libro pretende hacer un somero análisis de la práctica que ha dominado el trabajo de los alumnos en sus cuadernos, para poder ofrecer -a continuación- una forma diferente de promover el aprendizaje desde sus producciones escritas. Ellos supone describir cuál es el marco teórico en el que se insertan estos trabajos. Finalmente ofrecemos ejemplos prácticos de ejercicios y actividades de diferentes asignaturas, dado que el cuaderno es un instrumento que se utiliza en casi todas ellas. La evaluación de estos casos nos permitirá orientar el trabajo de futuros alumnos que, con la ayuda del profesor y el cuaderno, podrán aprender de una forma eficaz.

Ginés Freixés, Núria; Parcerisa Aran, Artur. Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica. Barcelona: Graó, 2000.

La evaluación puede servir, por encima de todo, para acreditar y segregar, o bien para ayudar al alumnado a aprender y a ser cada vez más autónomo. Este libro se ubica en la segunda perspectiva, sin duda difícil, pero también muy sugestiva y gratificante, tanto para el alumnado como para el profesorado de secundaria.

En sus páginas se combinan elementos para una reflexión de fondo sobre la evaluación, con la propuesta de instrumentos aplicados en las aulas de secundaria, así como recursos para la evaluación de algunos aspectos de la enseñanza por parte del equipo docente.

Múñoz-Repiso, Mercedes; Murillo, F. Javier (et...al). La mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos. Madrid: Secretaría General de Educación Y Formación Profesional. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2000.

Se analiza la eficacia escolar en los centros educativos en España a través de un estudio de casos. Se concretan las distintas líneas de investigación y las características que definen un programa de mejora de la eficacia escolar así como las fases que comprende y el marco de evaluación sobre el que se fundamenta. La muestra la forman cinco programas llevados a cabo en las comunidades de Madrid, País Vasco, Aragón y La Rioja, en centros de primaria y secundaria, tanto públicos como privados. Las técnicas e instrumentos de recogida de datos utilizados son: análisis de documentos, entrevistas semi-estructuradas y cuestionarios sobre el estilo directivo, el clima institucional y el desarrollo del programa. Priman los datos cualitativos sobre los cuantitativos. Se destaca la dirección como el factor más importante para asegurar el éxito de los programas. Todos los casos señalan la necesidad de una organización escolar flexible y la importancia de una planificación detallada y secuenciada. Los procesos de enseñanza y aprendizaje inciden directamente en el rendimiento del alumnado. Es común a todos los casos la existencia de un estímulo o presión externa para iniciar un proceso de cambio. Las organizaciones e instituciones externas al centro no suponen un factor determinante para el éxito. Los alumnos no son considerados sujetos activos en el desarrollo de los programas sino meros destinatarios. Asimismo, la implicación de los padres se ha interpretado de forma diferente en cada una de las experiencias. En conclusión, la autonomía escolar está limitada a ciertos aspectos lo que genera una falta de compromiso de los docentes y de las administraciones educativas. Ello unido a la inestabilidad de la plantilla y la falta de formación del profesorado en los centros públicos frente a los privados que tienen un equipo estable y comprometido, condiciona desfavorablemente la consecución de la mejora, Bibliografía p. 139-147

Bélaïr, Louise M. La evaluación en la acción. El dossier progresivo de los alumnos. Sevilla: Díada Editorial, 2000.

En la actualidad, la evaluación constituye un tema clave de la Pedagogía y de la educación. Pero ésta necesita de un docente con cierta habilidad para desarrollar métodos que sean fiables y justos. En este momento del proceso formativo, es cuando el profesor toma conciencia del poder que adquiere como evaluador y de la importancia de la técnica del diario de clase. A través de dicha técnica se obtienen datos reales acerca de la evolución de los alumnos, hecho que facilita y objetiviza la difícil tarea de evaluar y que además supone una innovación, tanto en la evaluación formativa como en la evaluación certificativa. En definitiva en esta obra se persigue una evaluación objetiva del aprendizaje, fruto de la necesaria colaboración entre el alumno y el profesorado, de la puesta en marcha del diario de clase o dossier progresivo y de la búsqueda de esa posición intermedia entre el evaluador y el evaluado, entre el poder y la igualdad.

Bolívar, Antonio. La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya, 1998.

La evaluación en el ámbito de la educación en valores es una de las dimensiones más desconocidas del currículo. Por una parte resulta complicado llevarla a cabo, ya que supone un compromiso de revisión de la práctica escolar con referencia a los valores que se trabajan y que se quieren transmitir.

Artículos sobre evaluación educativa:

- Mas Ferrer, Mercè; Sanmartí Puig, Neus. ¿Es necesario y se puede transformar la evaluación? *Aula de Innovación Educativa*. Octubre 2017, Núm.265, p.p. 55-59
- Vilà, Montserrat; Castellà, Josep M. La evaluación de la lengua oral. Retos y alternativas. *Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Julio 2016, nº 73. P.p. 7-18
- Rodríguez, Rafa; Jorba, Jaume. Los criterios de evaluación, un elemento esencial en el proceso de autorregulación del aprendizaje. *Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas*. Octubre 2014, nº 67, pp. 9-18
- Sanmartí, Neus; Marchán-Carvajal, Ivan. ¿Cómo elaborar una prueba de evaluación escrita? *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Julio 2014, nº 78, pp. 1-10
- Domènech Casal, Jordi. De corregir los exámenes a Co-Regir los aprendizajes. Hacia la mejora en la evaluación. *Aula de Secundaria*. Enero 2014, nº 006, pp. 10-15
- VV.AA. Evaluar las competencias. *Investigación en la escuela*. 2012, nº 78.

**Si no encuentra alguna referencia o desea hacernos alguna recomendación bibliográfica, envíenos un mensaje al siguiente correo: biblioteca@cepalcala.org.*

Biblioteca Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra

C/Alcalá de Ebro, S/N

Alcalá de Guadaíra, Sevilla

Tlfnos: 955681920/28

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-alcala-guadaira/
biblioteca](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/cep-alcala-guadaira/biblioteca)

biblioteca@cepalcala.org

Horario: Lunes, Miércoles y Viernes: 9:00 - 14:00

Martes y Jueves: 15:30 -20:30