

Cuaderno de implantación del Aprendizaje Cooperativo



54 páginas

A
Ñ
O

2018

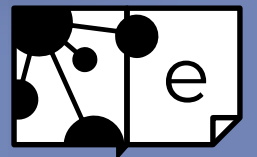
E
T
A
P
A

Todas las etapas educativas

A
U
T
O
R

Francisco Zariquiey

para Colectivo Cinética



Autor: **Francisco Zariquiey**

Maquetación y Diseño Gráfico: **Álvaro García**

1ª Edición: **Diciembre del 2018**

Distribución: **colectivocinetica.es**

COLECTIVO
CINÉTICA

CENTRO:

DOCENTE/S:

Cuaderno de Implantación del Aprendizaje Cooperativo

· Escrito por **Francisco Zariquiey** para Colectivo Cinética ·

Acción 1. Promovemos una cultura de cooperación.

Acción 2. Agrupamos al alumnado.

Acción 3. Organizamos el contexto de cooperación.

Acción 4. Diseñamos tareas cooperativas.

Acción 5. Incorporamos la cooperación a tus diseños didácticos.



ETAPA — CICLO/NIVEL — ÁMBITO/DEPARTAMENTO

Este documento pretende ayudar a los centros que han recibido formación de **Colectivo Cinética** a diseñar, implantar y poner a funcionar el aprendizaje cooperativo.

En el mismo, se recogen de manera ordenada algunas de las acciones que resultan indispensables para incorporar la cooperación a la dinámica habitual de la escuela, relacionándolas con los contenidos que se han trabajado a lo largo del taller de formación.

Los objetivos que pretendemos con este documento son:

- **Ofrecer una propuesta de implantación** construida sobre el desarrollo de una serie de acciones que, juntas, forman una hoja de ruta que ha sido contrastada con éxito en distintas organizaciones escolares.
- **Orientar a los docentes** a la hora de desarrollar dichas acciones, promoviendo una toma de decisiones reflexiva e informada.
- **Abrir espacios para el trabajo en equipo del profesorado**, de cara a sostener el proceso de implantación del aprendizaje cooperativo sobre una serie de decisiones y acuerdos de mínimos que no solo otorguen coherencia al proyecto, sino que lo hagan viable.
- **Promover un modelo de implantación** basado en el trabajo conjunto del profesorado. A la hora de abordar los procesos de mejora y cambio educativo en los centros, es bastante más rentable que muchos hagan poco, en lugar de que pocos hagan mucho.

De esta certeza surge el modelo de innovación que defendemos en Colectivo Cinética, al que denominamos **PBC**: pocas cositas, bien hechas y compartidas por muchos.

Una vez que tenemos claros los «porqués», llega el momento de que hablemos de los «cómos», presentando las cinco acciones que proponemos para empezar a implantar el aprendizaje cooperativo:



Estas cinco acciones se van a desplegar a través de diferentes tareas de implantación que pueden ser de cuatro tipos distintos:

— **Contrato de mínimos.** Son tareas que tienen que consensarse dentro de un ámbito de coordinación amplio, como puede ser una etapa o incluso todo el centro. La idea es que marquen la línea de trabajo cooperativo de cara a que los procesos se proyecten a lo largo de la escolaridad. De este modo, promoveremos la interiorización de destrezas cooperativas por parte de los estudiantes, al tiempo que dotamos de coherencia al proyecto cooperativo, lo que lo legitima de cara al alumnado y a las familias.

— **Tareas de equipo.** Son tareas que conviene desarrollar en parejas o pequeños grupos de docentes, con el fin de aprovechar las posibilidades que ofrece el contraste de distintas opiniones y formas de hacer. Podría ser especialmente interesante que estas dinámicas se desarrollen utilizando algunas de las técnicas cooperativas trabajadas. Y si son las rutinas de cooperación que se van a utilizar en el centro, mejor.

— **Tareas individuales.** Son tareas que debe desarrollar cada docente de cara a proyectar y ajustar las propuestas a la realidad de su grupo-clase. Estas tareas se podrían desarrollar también en equipo, siempre que se centren en la realidad de un grupo de alumnos concreto.

— **Tareas de coordinación.** Son tareas que han de desarrollar las personas que coordinan el proceso de implantación del aprendizaje cooperativo en el centro. Normalmente se relacionan con la publicación y difusión de las decisiones que se van tomando a lo largo del proceso y derivan en la creación de un documento clave en la implantación: el contrato de mínimos.

¿Ya tenemos todo claro?





Si es así, llega el momento de ponerse a trabajar y, para ello, es necesario que organicemos el proceso, planificando las acciones a través de un plan de trabajo.

A continuación, seleccionad las acciones y tareas que vais a desarrollar y, seguidamente, ponedles una fecha.

1. Promovemos una cultura de cooperación

		Tipo de trabajo	Fecha
1.1 Creamos nuestro decálogo de la cooperación		Contrato de mínimos	
1.2 Publicamos nuestro decálogo de la cooperación (CDM)		Trabajo coordinadores	
1.3 Respondemos a los cuestionamientos más habituales		Trabajo de equipo	
1.4 Vendemos la cooperación		Trabajo de equipo	
1.5 Publicamos nuestro inventario de estrategias		Trabajo coordinadores	

2. Agrupamos al alumnado

2.1 Diseñamos los agrupamientos		Contrato de mínimos	
2.2 Publicamos las premisas para los agrupamientos (CDM)		Trabajo coordinadores	
2.3 Formamos los equipos		Trabajo individual	
2.4 Disponemos el espacio		Trabajo individual	

3. Organizamos el contexto de cooperación

		Tipo de trabajo	Fecha
3.1 Establecemos las normas del centro		Contrato de mínimos	
3.2 Establecemos cómo vamos a trabajar las normas		Trabajo equipo	
3.3 Publicamos las normas del centro (CDM)		Trabajo coordinadores	
3.4 Planificamos nuestra normativa		Trabajo individual	
3.5 Establecemos los roles de centro		Contrato de mínimos	
3.6 Concretamos los roles para el nivel/ciclo		Trabajo de equipo	
3.7 Publicamos los roles del centro (CDM)		Trabajo coordinadores	
3.8 Distribuimos los roles		Trabajo individual	

4. Diseñamos tareas cooperativas

4.1 Diseñamos una tarea cooperativa		Trabajo de equipo	
4.2 Publicamos un inventario de tareas		Trabajo coordinadores	

5. Incorporamos la cooperación a tus diseños didácticos

5.1 Construimos nuestra caja de herramientas cooperativas		Contrato de mínimos	
5.2 Conectamos las técnicas con nuestra práctica docente		Trabajo de equipo	
5.3 Creamos las fichas de técnicas (CDM)		Trabajo coordinadores	
5.4 Incorporamos las técnicas con nuestro diseño didáctico		Trabajo individual	

Ahora sí que lo tenemos todo preparado. Solo queda que nos pongamos manos a la obra.

1 Promueve una cultura de cooperación

En esta primera tarea, debéis trabajar en la potenciación de una cultura escolar en la que la cooperación ocupe un lugar de privilegio y se conciba como un elemento valioso para mejorar la experiencia escolar tanto del alumnado como del profesorado.

Para ello, desarrollaréis cinco tareas de implantación que giran en torno a la creación de un decálogo compartido de la cooperación, la búsqueda de respuestas a las principales objeciones que se suelen poner al aprendizaje cooperativo y la articulación de una propuesta para sensibilizar al alumnado hacia las dinámicas cooperativas.

La información necesaria para desarrollar esta tarea de implantación se encuentra en el primer capítulo —«Nos lo creemos»— de la [«Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo»](#).

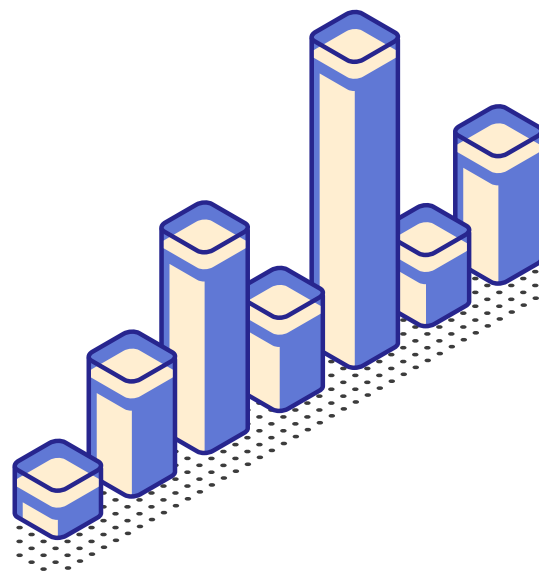
1.1 Creamos nuestro decálogo compartido de la cooperación



Contrato de Mínimos

Para poder promover la cultura de cooperación de nuestra comunidad educativa, no basta con que «nos lo creamos»: es necesario que contemos con un amplio abanico de argumentos que nos permitan justificar de forma clara y rotunda la necesidad de cooperar en el aula. Y todo ello, teniendo en cuenta que los directivos, los docentes, los alumnos y sus familias no necesariamente van a mostrarse igual de receptivos ante los mismos argumentos.

Por tanto, cuanto más amplio sea nuestro inventario, mayores serán nuestras posibilidades de «vender» el aprendizaje cooperativo. Y esto es justamente lo que debéis hacer en esta primera acción: construir el decálogo de argumentos que utilizaremos en el centro para fundamentar nuestra apuesta por la cooperación.



Nuestro Decálogo Cooperativo

01

03

05

07

09

02

04

06

08

10



1.2 Publicamos nuestro decálogo de la cooperación (contrato de mínimos)



Tarea del **Equipo de Coordinación**

De cara a difundir las conclusiones del trabajo realizado y asegurar que todos los docentes del centro manejan el decálogo consensuado, el equipo que coordina el proceso de implantación del aprendizaje cooperativo debe recogerlo y publicarlo como parte de un documento clave: el contrato de mínimos.

Dicho documento debe recoger todas las decisiones que se vayan tomando a la largo de la implantación, de cara a establecer la línea de trabajo que se seguirá en el centro.

Además, de la redacción del contrato de mínimos, el equipo de coordinación puede desarrollar otras tareas dirigidas a que tanto los docentes como los alumnos y sus familias tomen conciencia y manejen las ideas sobre las que sostenemos la fundamentación del aprendizaje en el centro. Algunas de estas tareas complementarias podrían ser:

- Elaborar carteles, folletos y otros documentos divulgativos.
- Organizar sesiones de trabajo con las familias para sensibilizarlas hacia la cooperación.
- Desarrollar actividades y dinámicas destinadas a promover una visión positiva de la cooperación entre el alumnado.

1.3 Respondemos a los cuestionamientos más habituales



Tarea de Equipo

La promoción de la cultura de cooperación no solo se sostiene sobre una serie de iniciativas concretas pensadas para potenciarla, sino que en muchas ocasiones se articula a través de las respuestas que ofrecemos ante las objeciones y/o preguntas que van surgiendo a lo largo del proceso de implantación del aprendizaje cooperativo.

Si queremos promover una visión positiva de la cooperación en la escuela debemos prepararnos para dar respuesta a algunos de estos cuestionamientos, de cara a disipar las dudas que pueden presentar algunos de los distintos miembros de nuestra comunidad educativa. Y esto es justamente lo que vamos a hacer en esta tarea de implantación: aquí tenéis seis de las objeciones más comunes a las que suelen enfrentarse los centros que empiezan a implantar el aprendizaje cooperativo.

Tomando como referencia el decálogo que elaborasteis anteriormente, pensad en una respuesta para cada una de ellas.



LA MADRE INCRÉDULA

“Ayudar a su compañero perjudica a mi hijo. Podría aprender más si trabajara solo”.

LA CUÑADA CON MALAS EXPERIENCIAS

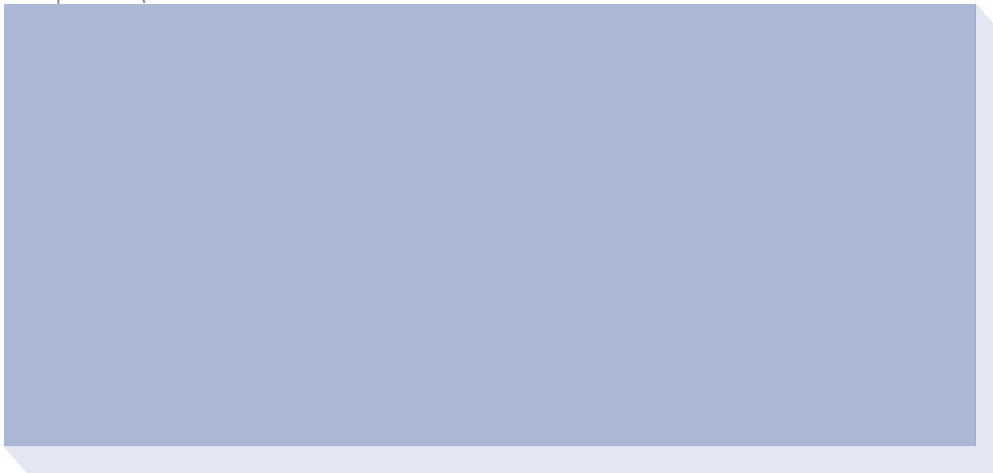
“No me gusta nada esto del aprendizaje cooperativo. Cuando hacíamos trabajos en grupo en el colegio, siempre había algunos que se aprovechaban del trabajo de los compañeros”.





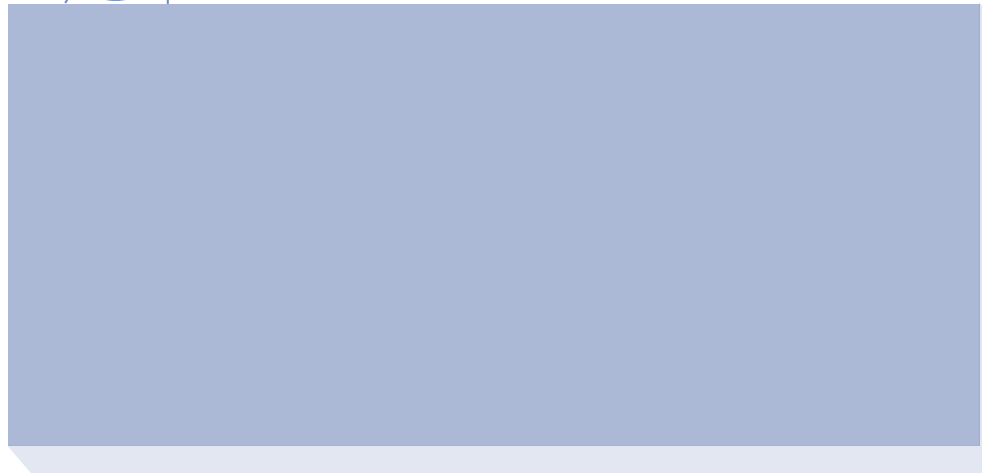
EL PADRE AGOBIADO

"Esto del aprendizaje cooperativo lo están haciendo en el colegio en el que trabaja mi hermana. Ella dice que se pierde mucho tiempo y que no pueden terminar el libro de texto".



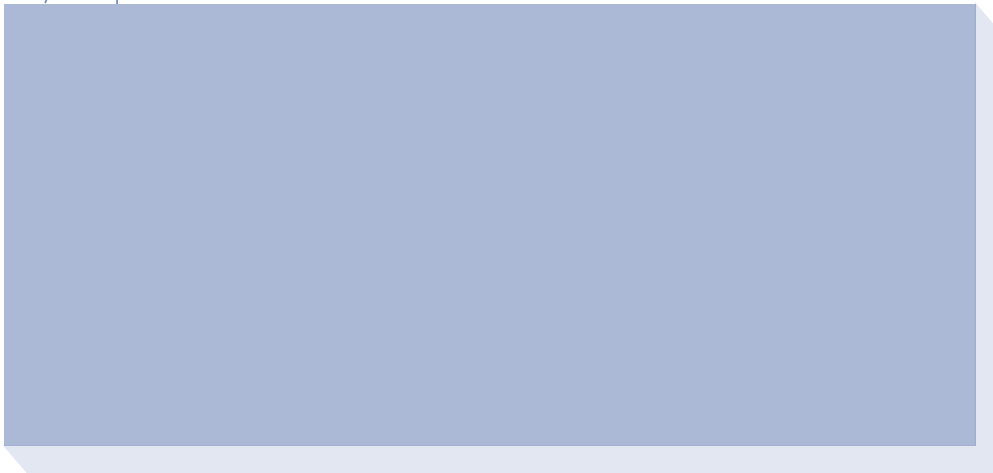
EL CUÑADO AUTOSUFICIENTE QUE ENTIENDE DE TODO

"Si se acostumbran a recibir ayuda, no aprenderán a trabajar solos".



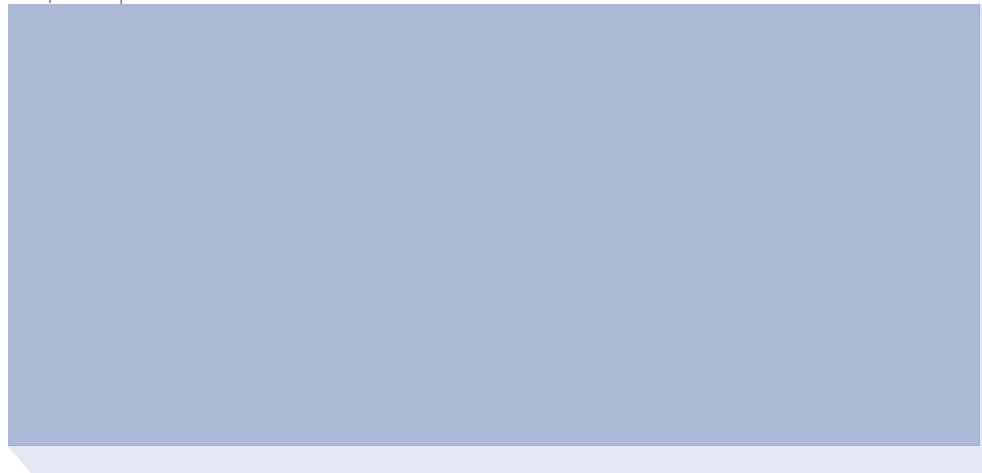
EL ABUELO SUSPICAZ

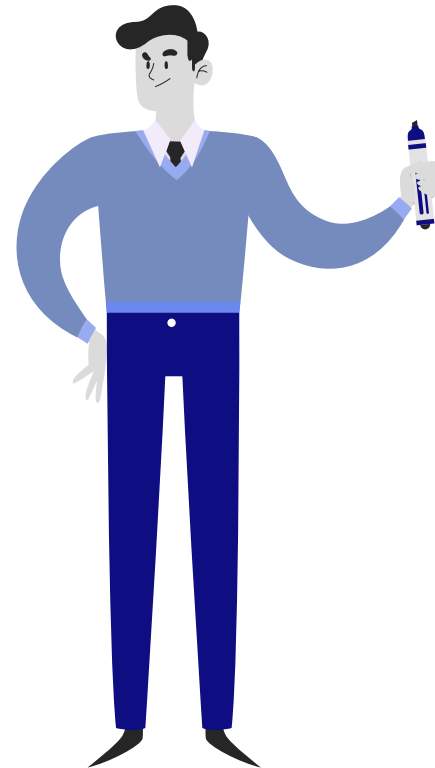
"No los estáis preparando para la vida: el mundo es competitivo".



LA MADRINA PREOCUPADA

"Mi ahijado me ha dicho que ahora hablan mucho más en clase. No lo entiendo. ¡Para aprender es necesario el silencio!".





1.4 Vendemos la cooperación



Tarea de **Equipo**

Como tarea final de esta primera acción vamos a diseñar algunas estrategias que podéis desarrollar en vuestras clases para promover la cultura de cooperación.

Aunque cada uno de vosotros tenga que aplicarla en su grupo-clase, resulta mucho más interesantes que lo penséis juntos. Así que formad equipo con docentes que trabajan en un nivel o ciclo similar y poneos manos a la obra.

Nivel o ciclo educativo:

Algunas de las actividades y estrategias que vamos a utilizar para promover una cultura de la cooperación de los alumnos de este nivel o ciclo son:

1.4 Publicamos nuestro inventario de estrategias para promover la cultura de cooperación



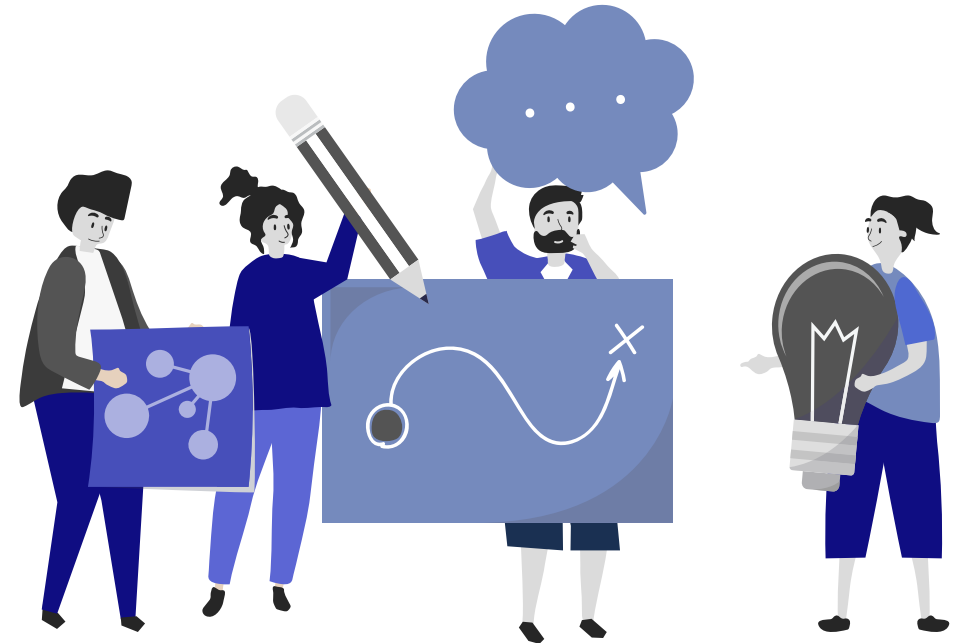
Tarea del **Equipo de Coordinación**

No hay nada mejor que conocer lo que están haciendo nuestros compañeros de cara a enriquecer lo que vamos a hacer nosotros.

Por eso, puede ser muy interesante que se difundan las estrategias que han pensado los docentes de los distintos niveles o ciclos de cara a potenciar la cultura de cooperación.

De ese modo, no solo contribuiremos a mejorar las propuestas de los distintos profesores —dos cabezas piensan mejor que una—, sino que daremos coherencia al proceso de implantación a nivel de centro.

Por todo lo anterior, sería muy interesante que los responsables del equipo de coordinación recogieran las ideas y propuestas de los diferentes docentes con vistas a publicarlas y difundirlas dentro del claustro de profesores.



2 Agrupa al alumnado

Incorporar el aprendizaje cooperativo a la dinámica habitual de nuestras clases exige que empecemos por agrupar a los estudiantes.

Para ello, como hemos visto durante la formación, debemos responder a las siguientes cuestiones: **(a)** ¿los grupos serán homogéneos o heterogéneos?, **(b)** ¿cuántos miembros tendrán los equipos?, **(c)** ¿cuánto durará el agrupamiento?, **(d)** ¿cómo distribuirás a los estudiantes dentro de los grupos?, **(e)** ¿cómo dispondremos el aula?, y **(f)** ¿cómo colocaremos a los alumnos dentro de los grupos?

La información necesaria para desarrollar esta tarea de implantación se encuentra en el primer apartado —«Agrupamos a los alumnos»— del segundo capítulo —«Construimos una red de aprendizaje»— de la **Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo**.

Además, podrás encontrar toda una serie de pautas en el tutorial **«Forma equipos cooperativos»** que se recoge en la **«Caja de herramientas docentes»** de la **«Videoteca»** de Colectivo Cinética.

2.1 Diseñamos los agrupamientos



Contrato de Mínimos

Esta tarea apunta a que el centro, etapa o ciclo establezca las condiciones mínimas que deberán tenerse en cuenta a la hora de organizar los agrupamientos cooperativos y disponer el aula.

La idea es establecer unos criterios básicos que den coherencia al proceso de implantación y promuevan la interiorización de las destrezas necesarias para cooperar por parte del alumnado.

A la hora de organizar el aula los agrupamientos mínimos serán:

Configuración

Los agrupamientos que utilizaré serán:



Homogéneos



Heterogéneos

... en función de los siguientes criterios:

1.

2.

3.

Tamaño

Para hacer aprendizaje cooperativo dispondré mi clase en...

- Parejas
 Parejas de cuatro
 Grupos de tres
- Grupos de cuatro
 Grupos de cinco
 Otros

Duración

Los agrupamientos con los que trabajaré durarán:

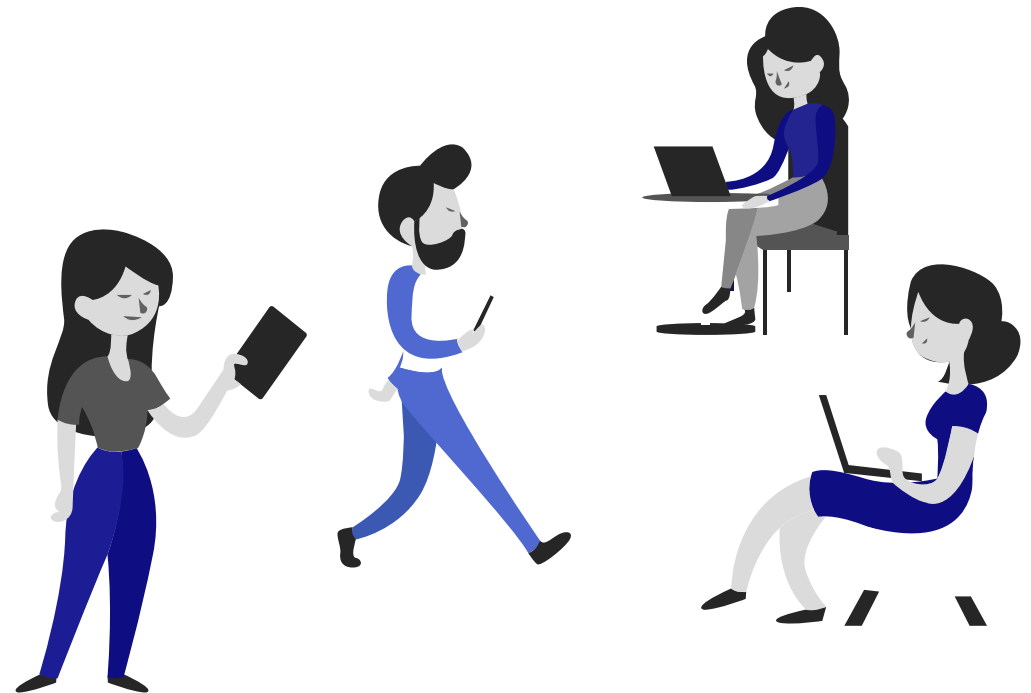
Otras cuestiones a tener en cuenta:

2.2 Publicamos las premisas para los agrupamientos



Tarea del **Equipo de Coordinación**

El equipo que coordina el proceso de implantación del aprendizaje cooperativo en el centro, se encarga de recoger la información anterior, organizarla y publicarla, con la intención de que todos los docentes del centro tengan claras las premisas que deben seguir a la hora de plantear los agrupamientos con los que trabajarán en el aula.



2.3 Formamos los equipos cooperativos



Esta tarea de implantación se articula a partir de tres actividades concretas:

1. La formación de los equipos cooperativos.
2. La propuesta de disposición del aula.
3. El consenso de las decisiones anteriores con el equipo docente que trabaja con cada grupo-clase.



2.3.1 Distribuimos a los alumnos



El tutor de cada uno de los grupos-clase diseña sus agrupamientos partiendo de las condiciones establecidas en el contrato de mínimos.

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
Equipo 4	Equipo 5	Equipo 6
Equipo 7	Equipo 8	Equipo 9

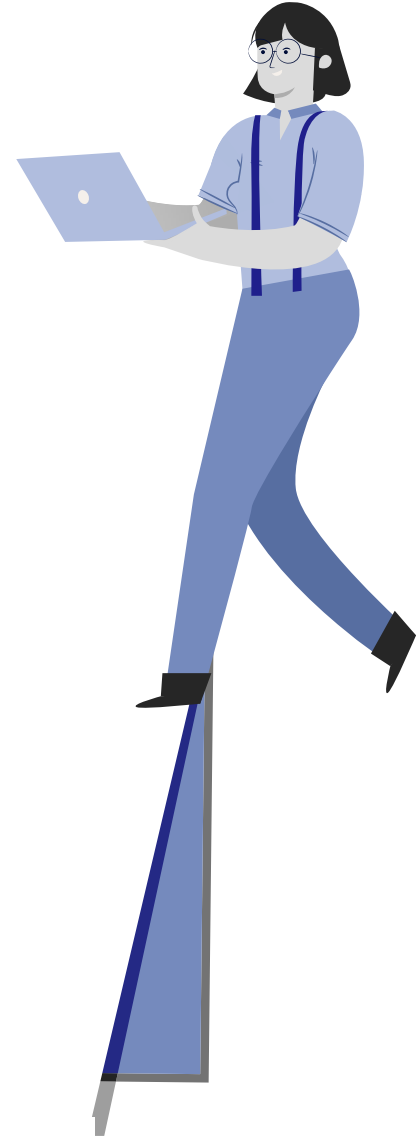
2.3.2 Disponemos el espacio



Tarea Individual

Los tutores disponen el mobiliario de la clase y colocan a los alumnos intentando promover la eficacia de las dinámicas cooperativas.

Para ello, tratan de cumplir las cuatro premisas básicas que hemos trabajado en el taller: proximidad, movilidad, visibilidad y flexibilidad.



2.3.3 Validamos los agrupamientos



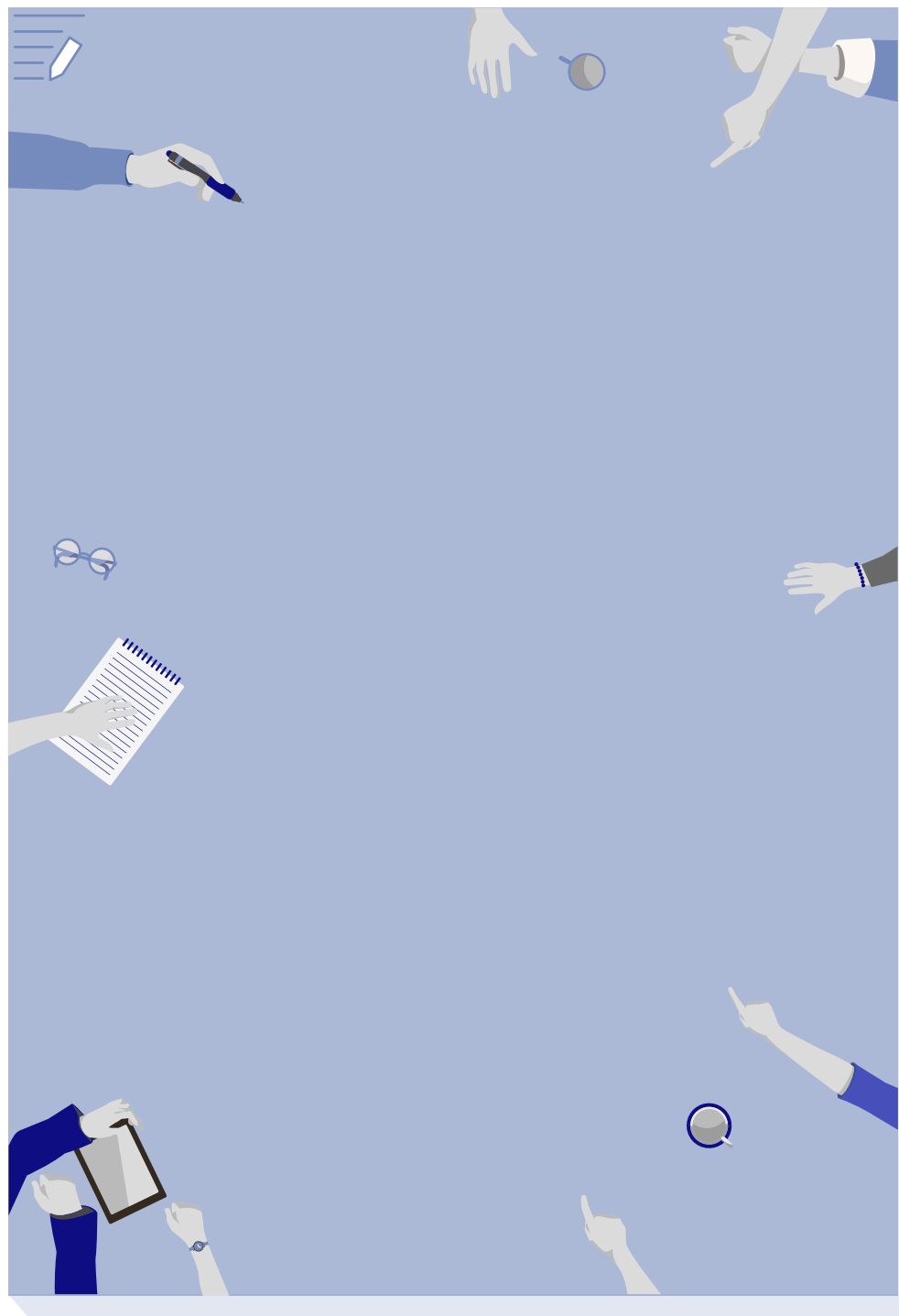
Tarea de **Equipo**

Una vez desarrolladas las dos tareas anteriores, los tutores tratan de consensuar su propuesta con el resto de docentes que trabajan con su grupo-clase. La idea es que puedan identificar problemas y hacer las matizaciones pertinentes para promover la construcción de una red de aprendizaje cooperativo realmente eficaz.

Esta tarea no implica necesariamente una reunión, sino que se puede desarrollar estableciendo una «pretemporada»: un período de tiempo (normalmente una semana, para conseguir una rotación completa del horario) en el que todos los docentes tienen la oportunidad de trabajar con los grupos propuestos y valorar posibles correcciones y ajustes.



Tras contrastar los agrupamientos con otros profes, introduciré los siguientes cambios en la propuesta inicial:



Evaluación

Si queremos valorar el trabajo desarrollado en esta acción, podemos utilizar la siguiente lista de cotejo:

Control de calidad para los agrupamientos

A la hora de agrupar a los estudiantes ...

... has procurado que los equipos sean heterogéneos.	SÍ	NO
... has configurado los grupos en función de unos cuantos criterios priorizados.	SÍ	NO
... has procurado que todos los equipos cuenten con alumnos capaces de prestar ayuda.	SÍ	NO
... has considerado la experiencia cooperativa del alumnado para elegir el tamaño del equipo.	SÍ	NO
... has considerado la experiencia cooperativa del alumnado para elegir el tamaño del equipo.	SÍ	NO
... mantendrás los equipos el tiempo suficiente para que aprendan a trabajar juntos.	SÍ	NO
... has intentado que miembros del mismo equipo estén muy próximos los unos de los otros.	SÍ	NO
... has procurado que el espacio entre los equipos permita el tránsito fluido.	SÍ	NO
... has colocado a los estudiantes que demandan más apoyo en puntos de fácil acceso.	SÍ	NO
... has intentado que todos puedan verte cómodamente cuando explicas o das consignas.	SÍ	NO
... has procurado una disposición flexible, que puede pasar a otras estructuras fácilmente.	SÍ	NO



3 Organiza el contexto de cooperación

Una vez que hemos establecido los grupos cooperativos con los que trabajaremos en el aula, es indispensable que nos centremos en la construcción de un contexto en el que la cooperación fluya de forma adecuada. Para ello, es necesario organizar la interacción cooperativa de cara a apuntar a dos objetivos básicos:

(a) la potenciación de una interacción promotora que convierta el trabajo en equipo en una oportunidad de aprendizaje para todos los estudiantes; y **(b)** el fomento de la autorregulación grupal, de cara a otorgar a los estudiantes niveles de autonomía más altos sin que la eficacia se vea comprometida.

Para conseguirlo, podemos desarrollar dos acciones concretas que nos ayudarán a organizar el marco de cooperación: primero, establecer una normativa que regule de manera eficaz las dinámicas de cooperación; y en segundo término, distribuir roles cooperativos entre los estudiantes, con la intención de que vayan asumiendo parcelas de gestión cada vez más importantes.

La información necesaria para desarrollar estas tareas de implantación se encuentra en el segundo y tercer apartado —«Establecemos normas» y «Distribuimos roles»— del segundo capítulo —«Construimos una red de aprendizaje»— de la **«Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo»**.

Además, puedes consultar los tutoriales en vídeo **«Establece un marco normativo»** y **«Distribuye roles cooperativos»** de la «Caja de herramientas docentes» que encontrarás en la «Videoteca» de Colectivo Cinética.

3.1 Establecemos las normas compartidas



Contrato de Mínimos

Un contexto cooperativo requiere de un marco normativo que apunte a la cooperación. En esta tarea de implantación vamos a construir la base de dicha normativa, a través del consenso de unas pocas normas compartidas a nivel de ciclo/etapa que nos ayudarán a ir edificando nuestra red de aprendizaje de forma coordinada, coherente y, en consecuencia, eficaz.

Vamos a empezar identificando lo que tenemos y lo que nos hace falta. Para ello, analizad juntos a vuestro alumnado tomando como referencia doce destrezas cooperativas básicas. A continuación, identificad los tres aspectos que sería necesario trabajar de manera urgente en el centro.

01

Atienden al docente cuando se les solicita.

SÍ NO

- Realizan la señal de atención
- Te miran
- No interactúan
- Permanecen en silencio
- Realizan las tareas de seguimiento que se proponen
- Levantan la mano para intervenir si realizas una pregunta sobre lo explicado...

02

Trabajan de forma individual, aunque estén sentados en grupo.

SÍ NO

- Realizan las tareas que se les han asignado
- Trabajan en silencio
- No interactúan con sus compañeros...

03 Se implican en las puestas en común a nivel de grupo clase. SÍ NO

- Miran y escuchan al que habla
- Respetan el turno de palabra
- Levantan la mano para hablar
- Cuando se trata de correcciones, corrigen su trabajo ...

04 Se implican en las tareas grupales. SÍ NO

- Permanecen en el grupo
- Están atentos a lo que ocurre en su equipo
- Intervienen en el turno de palabra
- Realizan el trabajo que toca en cada momento
- Pueden mostrar las tareas realizadas...

05 Mantienen el nivel de ruido adecuado cuando trabajan con sus compañeros. SÍ NO

- Se escucha un murmullo que no llega a ser ruidoso
- No se reconoce la voz de ningún alumno
- Los equipo consiguen escucharse...

06 Gestionan el tiempo de manera eficaz. SÍ NO

- No pierden el tiempo y se concentran en la tarea
- Ejercen y respetan el rol de «supervisor» en su gestión del tiempo
- No dejan de trabajar si queda tiempo
- Dejan de trabajar cuando el tiempo se termina...

07 Piden ayuda a los compañeros antes que al profesor. SÍ NO

- Piden ayuda a un compañero cuando la necesitan
- No acuden a ti sin haber preguntado en su grupo
- Solo te pregunta el que tiene el rol de «relaciones públicas»...

08 Ante una petición de ayuda, dejan de hacer otras cosas y ayudan. SÍ NO

- Prestan ayuda cuando se les demanda
- Se muestran pacientes a la hora de atender a su compañero
- Si no ha sido capaz de ayudar a su compañero, se aseguran que éste pide ayuda a otro compañero o al profesor...

09 Ayudan sin dar la respuesta: ofrecen pistas. SÍ NO

- No dan la respuesta al compañero
- No le hacen el trabajo
- Siguen el protocolo de ayuda establecido: autoayuda + compañero + profesor
- Si no consiguen ayudar a su compañero, lo animan a pedir ayuda a otros miembros del grupo o, en su defecto, al profesor...

10 Gestionan y respetan el turno de palabra. SÍ NO

- No habla más de uno a la vez
- Esperan su turno para hablar
- Ofrecen su opinión cuando llega su turno
- Contactan visualmente con la persona que habla
- Ejercen y respetan el rol de «coordinador» en su gestión del turno de palabra...

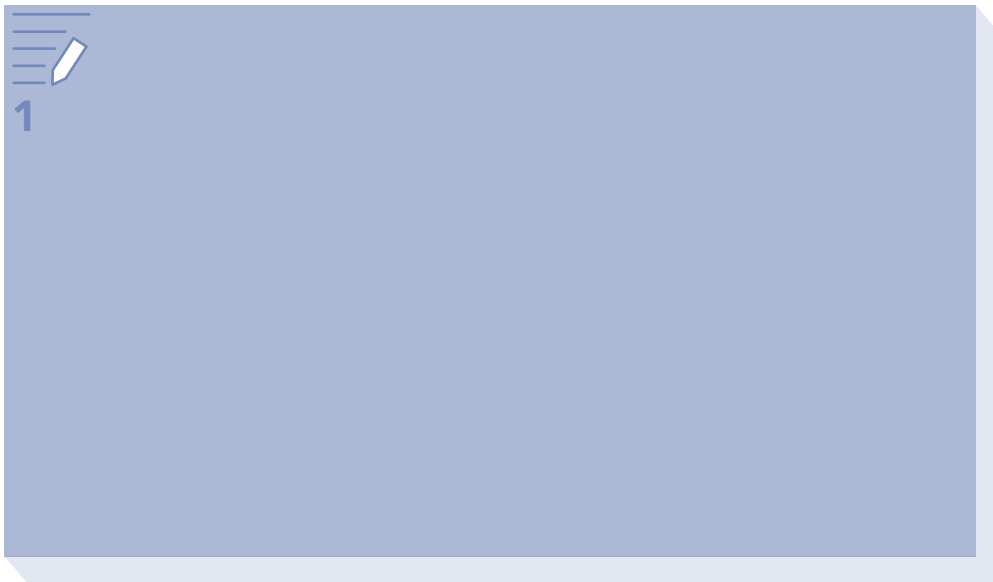
11 Llegan a acuerdos y decisiones compartidas. SÍ NO

- Ofrecen su opinión en la toma de decisiones
- Argumentan y defienden sus propios puntos de vista, sin imponerlos
- Respetan las opiniones de sus compañeros
- Conocen el acuerdo al que se ha llegado en el equipo
- Aceptan y acatan las decisiones tomadas por el equipo...

12 Aceptan y cumplen con las tareas que se les han asignado. SÍ NO

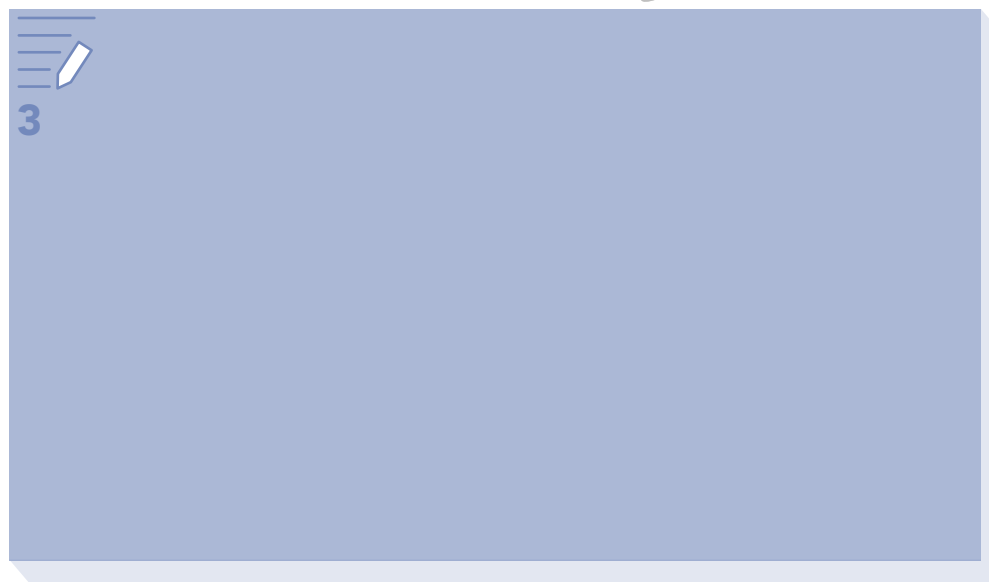
- Conocen las tareas que les han sido asignadas
- Asumen sin protestar lo que les toca hacer
- Realizan las tareas que les han encomendado en el plazo previsto
- Ejercen y respetan el rol de «supervisor» en su función de monitorizar el trabajo que desarrolla cada uno...

A partir de la reflexión anterior, estableced como equipo tres normas que os permitan trabajar sobre aquellas destrezas que **(a)** consideréis importantes en el momento de la implantación en la que os encontráis y **(b)** vuestro alumnado no tenga todavía interiorizadas.



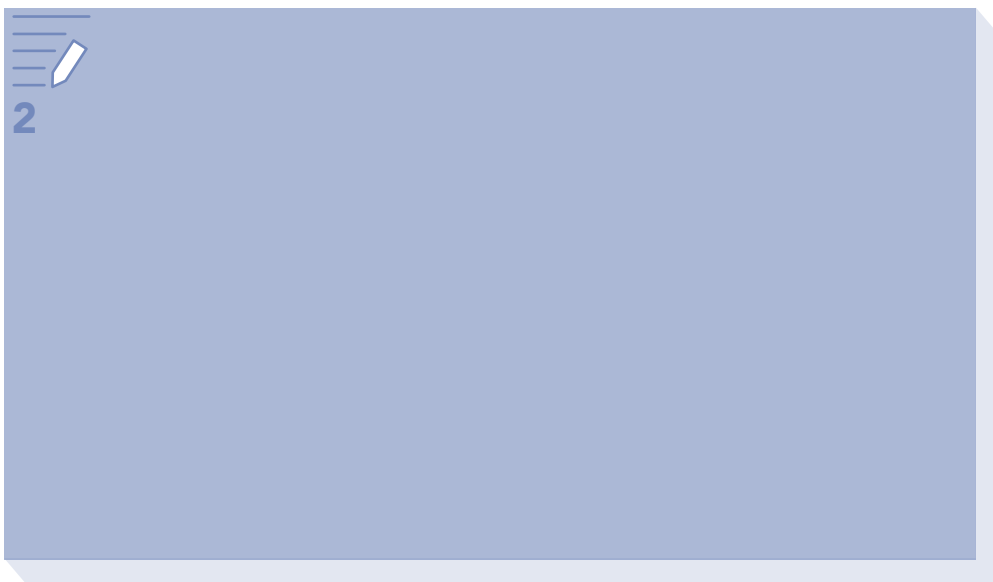
1

A large blue rectangular box for writing. In the top-left corner, there is a small icon of a notepad with a pencil and the number '1' below it.



3

A large blue rectangular box for writing. In the top-left corner, there is a small icon of a notepad with a pencil and the number '3' below it. A hand in a blue sleeve is pointing towards the top-right corner of this box.



2

A large blue rectangular box for writing. In the top-left corner, there is a small icon of a notepad with a pencil and the number '2' below it.

Recordad bien estas normas, ya que deberán aparecer en todas las normativas de los grupos-clase que formen parte del nivel/ciclo/etapa en el que estáis trabajando el contrato de mínimos.

De este modo, conseguiremos un trabajo más coordinado y eficaz de las destrezas cooperativas básicas, lo que redundará en una gestión mucho más eficiente de las dinámicas cooperativas.

3.2 Establecemos cómo vamos a trabajar las normas consensuadas



Tarea de **Equipo**

Ya contamos con unas pocas normas en las que vamos a insistir como equipo docente. Podemos considerarlas como objetivos que pretendemos conseguir dentro del proceso de interiorización de las destrezas cooperativas que ha de desarrollar el alumnado.

Ahora bien, no basta con tener las normas colgadas en la pared, para que se cumplan es indispensable que trabajemos sobre ellas, con la intención no solo de enseñar a los alumnos a cumplirlas, sino de crear las condiciones para que esto sea posible. Así que júntate con tus compañeros de nivel/ciclo y pensad en acciones concretas que podéis desarrollar para conseguir que cada una de las normas se cumpla.

Norma 01

Algunas de las acciones que podemos desarrollar para que esta norma se cumpla serían:

Norma 02

Algunas de las acciones que podemos desarrollar para que esta norma se cumpla serían:

Norma 03

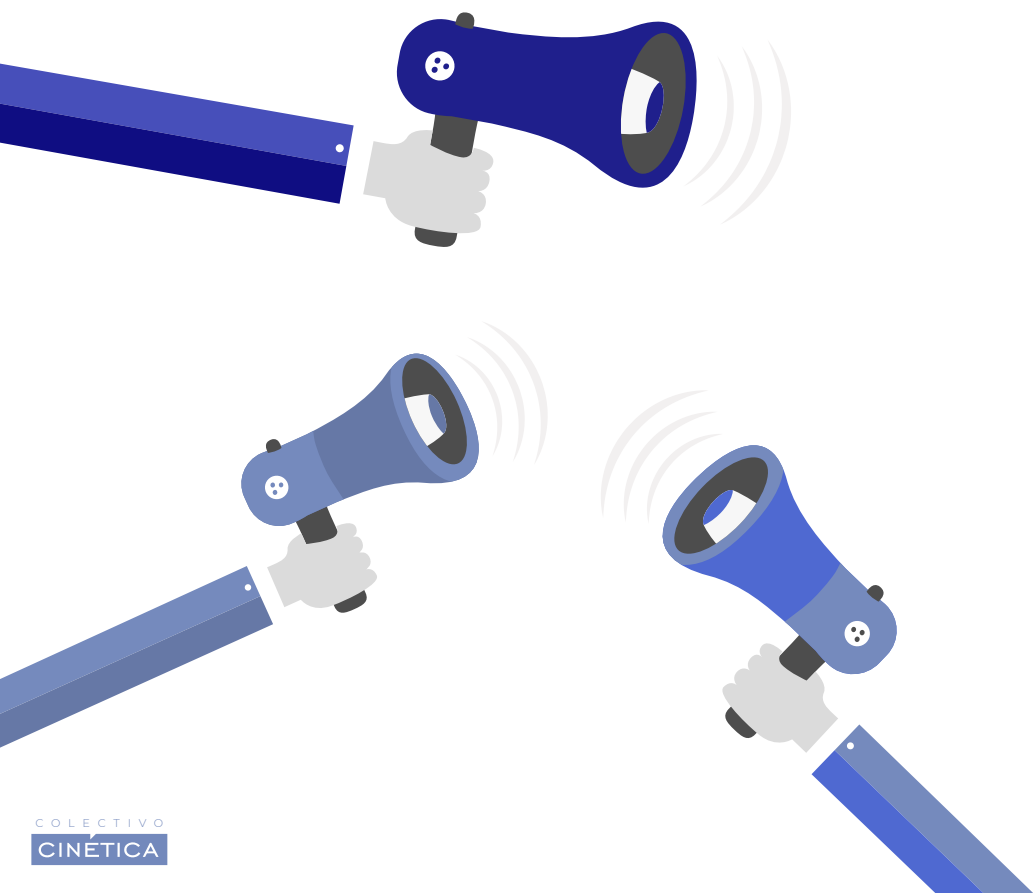
Algunas de las acciones que podemos desarrollar para que esta norma se cumpla serían:

3.3 Publicamos las normas consensuadas



Tarea del **Equipo de Coordinación**

Como viene siendo habitual a lo largo de todo este proceso de implantación del aprendizaje cooperativo, el equipo de docentes encargado de coordinarlo se encarga de publicar y difundir, a través del contrato de mínimos, tanto las normas como las acciones que se pueden desarrollar para conseguir que se cumplan.



3.4 Elaboramos la normativa de la clase



Tarea **Individual**

Cada tutor piensa en su grupo-clase y valora cuáles serían las normas que resultaría interesante establecer de cara a regular el trabajo que se desarrolla habitualmente en el aula. Lógicamente, la normativa deberá incluir las normas consensuadas en el contrato de mínimos.

A la hora de establecer las normas, el tutor puede servirse de los mecanismos y estrategias que considere necesarios, aunque sería interesante involucrar al alumnado en la creación de la normativa definitiva.

Las normas de nuestra clase

La normativa con la que regularé la cooperación en mi clase será...

01

02

Evaluación

Si queremos valorar el trabajo desarrollado en esta tarea de implantación, podemos utilizar la siguiente lista de cotejo:

Control de calidad para los agrupamientos

Las normas que pretendo establecer...

... están redactadas en positivo y en primera persona del plural.	SÍ	NO
... son pocas.	SÍ	NO
... son comprensibles para los estudiantes a las que van dirigidas.	SÍ	NO
... son asequibles teniendo en cuenta el nivel de cooperación del alumnado.	SÍ	NO
... son concretas: dejan claro lo que tiene que hacer el estudiante.	SÍ	NO
... son revisables: se puede establecer si se han cumplido o no.	SÍ	NO
... son útiles y relevantes: inciden en aspectos importantes para la dinámica cooperativa.	SÍ	NO



3.5 Establecemos los roles del centro



Contrato de Mínimos

Igual que en el caso de las normas y el diseño de los grupos, es indispensable que el contrato de mínimos sobre el que se articula la implantación del aprendizaje cooperativo recoja una propuesta básica de roles cooperativos. Es la única forma de dotar al alumnado del tiempo y la experiencia necesaria para interiorizar las distintas funciones que se derivan de los mismos. Si trabajamos con una propuesta común —aunque pueda concretarse de maneras distintas en las diferentes etapas— resultará mucho más sencillo trabajar los roles con niveles altos de eficacia.

Ahora bien, debemos tener presente que la implantación de los roles resulta compleja, ya que pone sobre la mesa toda una serie de destrezas que los alumnos deben manejar para ejercerlos adecuadamente. Por eso, de cara a secuenciar el proceso de implantación, puede ser interesante que no empecemos trabajando con roles cooperativos. La idea es empezar a usarlos una vez que contemos con una estructura de cooperación básica plenamente funcional. En este momento, es interesante que los incorporemos de cara a llevar la red de aprendizaje al siguiente nivel.

Por tanto, creemos que el contrato de mínimos debe contener una propuesta de roles que sirva para que aquellos profesores que ya los están utilizando tengan la posibilidad de hacerlo; sin embargo, no creemos que sea adecuado considerar como acuerdos mínimos la utilización sistemática de una propuesta formal de roles cooperativos.

Nombre
del rol:

Ámbito de
gestión:

Funciones:

Nombre
del rol:

Ámbito de
gestión:

Funciones:

**Nombre
del rol:**

**Ámbito de
gestión:**

Funciones:

**En caso de contar con grupos de tres,
adecuaremos la propuesta del siguiente modo:**

**Nombre
del rol:**

**Ámbito de
gestión:**

Funciones:

**En caso de contar con grupos de cinco,
adecuaremos la propuesta del siguiente modo :**

3.6 Operativizamos los roles para tu nivel/ciclo educativo



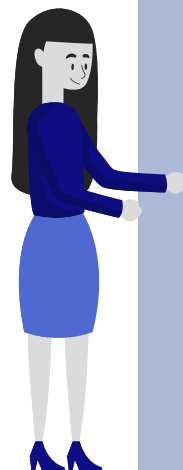
Tarea de **Equipo**

Ya contamos con una propuesta de roles para la etapa/centro. Llega el momento de adecuarlos a las necesidades de los distintos estudiantes. Para ello, es necesario «operativizarlos¹» estableciendo claramente lo que tiene que hacer el alumnado para cumplir cada una de sus funciones.

Para ello, es necesario que traduzcáis cada una de estas funciones en conductas concretas, que deben desarrollarse de una forma determinada, en un momento o situación específica. En otras palabras, debemos dar respuesta al «qué», «cómo» y «cuándo»: qué tienen que hacer, cómo deben hacerlo y en qué momento lo deberían hacer.

Así que ya tenéis faena, no perdáis el tiempo que hay mucho por hacer. Reuníos con vuestros compañeros del mismo nivel/ciclo y tratad de concretar cada una de las funciones a través de conductas útiles y asequibles para vuestros alumnos.

¹Término que no recoge la Real Academia de la Lengua, pero que expresa muy bien lo que pretendemos explicar.





Rol:

Función:

Conductas:

Función:

Conductas:



Rol:

Función:

Conductas:

Función:

Conductas:



Rol:

Función:

Conductas:

Función:

Conductas:



Rol:

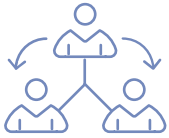
Función:

Conductas:

Función:

Conductas:

3.7 Publicamos y difundimos los roles del centro



Tarea del **Equipo de Coordinación**

Igual que en el caso de las normas, la labor de «difusión» de los roles es básica si queremos que se ejecuten con propiedad. Y esto no depende solo de que los manejemos los docentes, es casi más importante que los conozcan los alumnos. Por tanto, es indispensable que publiquemos y difundamos la propuesta de roles del centro.

Para ello, además del contrato de mínimos, el equipo de coordinación puede servirse de las estrategias y recursos de difusión que considere necesarios. La creatividad, en este caso, siempre es un valor.



Evaluación

Si queremos valorar el trabajo desarrollado en esta tarea de implantación, podemos utilizar la siguiente lista de cotejo:

Control de calidad para los agrupamientos

Los roles cooperativos que distribuiré ...

... resultan útiles y funcionales dentro de la dinámica habitual de trabajo en el aula.	SÍ	NO
... son interdependientes: todos son necesarios para la gestión del equipo.	SÍ	NO
... resultan comprensibles para los estudiantes a los que van dirigidos.	SÍ	NO
... son asequibles teniendo en cuenta el nivel de cooperación del alumnado.	SÍ	NO
... cuentan con pocas funciones.	SÍ	NO
... presentan funciones muy concretas: dejan claro lo que tiene que hacer el estudiante.	SÍ	NO
... son revisables: se puede establecer si se han cumplido o no.	SÍ	NO
... son relevantes: inciden en aspectos importantes para la dinámica cooperativa.	SÍ	NO

4 Diseña tareas cooperativas

Una vez que hemos agrupado a los estudiantes y hemos organizado el contexto, llega el momento de que los pongamos a trabajar juntos. Pero debemos tener claro que no todo lo que ocurre cuando se juntan resulta positivo. De hecho, en algunas ocasiones el trabajo en equipo puede convertirse en una rémora para el aprendizaje, en la medida en que se traduce en que algunos alumnos no participan en las tareas — ya sea porque sus compañeros monopolizan el trabajo, porque ellos mismos se inhiben— o directamente se aprovechen del trabajo de los demás. Sea como fuere, las consecuencias de esta situación serán negativas.

Para evitarlo, es necesario que, a la hora de diseñar las situaciones de cooperación, tengamos en cuenta tanto el nivel de ayuda que requieren los estudiantes para desarrollar la tarea, como la tríada cooperativa, procurando que se necesiten para hacer el trabajo, que puedan participar en la realización de las tareas y que existan mecanismos para comprobar si han trabajado o no.

Y esto es lo que nos va a ocupar en esta cuarta acción: vamos a diseñar una propuesta de trabajo cooperativo para el nivel educativo en el que trabajamos.

La información necesaria para desarrollar esta tarea de implantación se encuentra en el tercer capítulo —«Diseñamos situaciones cooperativas»— de la «Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo».

Además, puedes complementar esta información con estos dos vídeos:

- «**Establece el nivel de ayuda**»
- «**Articula la tríada cooperativa**».

4.1 Diseña una tarea cooperativa



Tarea de **Equipo**

En esta tarea de implantación vamos a diseñar una tarea cooperativa siguiendo los pasos que hemos trabajado en el taller de formación.

Para sacarle el máximo partido al diseño, vamos a realizarlo formando equipos con compañeros y compañeras del mismo nivel educativo y/o área curricular.

Plantilla para diseñar tareas cooperativas

¿Qué tienen que aprender?





El contenido o contenidos sobre los que trabajarán los alumnos será:

¿Qué van a hacer para aprenderlo?

Para aprender el contenido o contenidos, los alumnos tendrán que desarrollar la siguiente actividad:

¿Están en condiciones de hacerlo?

Teniendo en cuenta la complejidad de la tarea, considero que...

 TODOS los alumnos	 LA MAYORÍA de los alumnos	 UNA PARTE de los alumnos	 SOLO ALGUNOS alumnos
---	---	--	---

... podrán afrontar la tarea con garantías. Por tanto, trabajaré con un patrón de cooperación...

 GRUPAL	 GRUPAL + INDIVIDUAL	 INDIVIDUAL + GRUPAL	 INDIVIDUAL (dentro de un grupo)
---	---	---	--

... de cara a ofrecerles el nivel de ayuda adecuado.

Estructura de la tarea

La tarea que realizarán los alumnos dentro de sus equipos se desarrollará del siguiente modo:

01

02

03

04

05

La tríada cooperativa

La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo SÍ NO

Porque...

La tarea promueve que todos puedan participar SÍ NO

Porque...

La tarea promueve que puedas monitorizar el trabajo de cada uno SÍ NO

Porque...

4.2 Publicamos y difundimos los diseños cooperativos de los docentes



Tarea del **Equipo de Coordinación**

A veces los profesores no somos capaces de incorporar la cooperación a la dinámica habitual de nuestras clases no porque no queramos, sino porque no se nos ocurre cómo hacerlo.

En este sentido, tener la oportunidad de conocer las propuestas cooperativas de nuestros compañeros puede ser un elemento clave en la generalización del aprendizaje cooperativo, ya que puede ofrecernos las pistas necesarias para encontrar formas nuevas de poner la interacción social al servicio del aprendizaje de todos los estudiantes.

Visto así, podría ser muy interesante que el equipo de coordinación recopile y difunda todos estos diseños anteriores, creando un banco de propuestas cooperativas que se ponga a disposición de todo el claustro docente.

Evaluación

Si queremos valorar el trabajo desarrollado en esta acción, podemos utilizar la siguiente rúbrica:



RÚBRICA PARA EVALUAR EL DISEÑO DE UNA TAREA COOPERATIVA

	Muy bien	Bien	Regular	Mal
RIGOR	La tarea se centra en los contenidos y todas las propuestas resultan muy adecuadas para aprenderlos.	La tarea se centra en los contenidos, pero no todas las propuestas resultan adecuadas para aprenderlos.	La tarea no siempre se centra en los contenidos y muchas de las propuestas no resultan adecuadas para aprenderlas.	No existe relación entre lo que los alumnos tienen que aprender y la tarea que se propone.
CLARIDAD	La descripción de la tarea es clara y concreta. El alumno sabe qué tiene que hacer en todo momento y cómo ha de hacerlo.	La descripción de la tarea es clara y, aunque el alumno sabe lo que tiene que hacer en cada momento, no siempre se explica cómo deben hacerlo.	La descripción de la tarea no es del todo clara y deja muchos elementos sin concretar.	La descripción de la tarea es muy confusa y no queda claro lo que el alumnado tiene que hacer.
NIVEL DE AYUDA	La tarea presenta un patrón de cooperación definido, que resulta muy adecuado al nivel de desempeño del alumnado: se ha establecido el nivel de ayuda adecuado.	La tarea presenta un patrón de cooperación definido, pero no es el más adecuado para el nivel de desempeño del alumnado: se ha establecido un nivel de ayuda mayor del necesario.	La tarea presenta un patrón de cooperación definido, pero no es el más adecuado para el nivel de desempeño del alumnado: se ha establecido un nivel de ayuda menor del necesario.	La tarea no presenta un patrón de cooperación definido y no se ha tenido en cuenta el nivel de desempeño del alumnado.
TRÍADA COOPERATIVA: INTERDEPENDENCIA POSITIVA	La tarea promueve claramente que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo. Existe una clara interdependencia positiva de metas, que se combina con otros tipos de interdependencia: tareas, recursos, roles y/o recompensas.	La tarea promueve que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo, presenta una clara interdependencia positiva con respecto a las metas.	La tarea no promueve claramente que los alumnos se necesiten para hacer el trabajo. Aunque existe interdependencia positiva con respecto a algunos elementos (tareas, recursos, roles, recompensas), no presenta el tipo de interdependencia más importante: la de metas.	La tarea no promueve que los alumnos se necesiten, ya que no se articula ningún tipo de interdependencia positiva.
TRÍADA COOPERATIVA: PARTICIPACIÓN EQUITATIVA	La tarea garantiza claramente la participación de todos los miembros del equipo ya que se han articulado correctamente varias estrategias y/o recursos para conseguirlo.	La tarea garantiza la participación de todos los miembros del equipo ya que se ha articulado de forma adecuada una estrategia y/o recurso para conseguirlo.	La tarea no termina de garantizar la participación de todos los miembros del equipo ya que, aunque se han intentado articular algunas estrategias y/o recursos para conseguirlo, no se ha hecho de manera adecuada.	La tarea no garantiza la participación de todos los miembros del equipo, ya que no se ha articulado ninguna estrategia y/o recurso para conseguirlo.
TRÍADA COOPERATIVA: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	La tarea promueve claramente la responsabilidad individual: se han articulado correctamente diversas estrategias y/o recursos para monitorizar el trabajo de cada uno de los miembros del equipo.	La tarea promueve la responsabilidad individual: se ha articulado adecuadamente una estrategia y/o recurso para monitorizar el trabajo de cada uno de los miembros del equipo.	La tarea no termina de garantizar la responsabilidad individual: aunque se han articulado algunas estrategias y/o recursos para monitorizar el trabajo de cada uno de los miembros del equipo, no se ha hecho de manera correcta.	La tarea no garantiza la participación de todos los La tarea no garantiza la responsabilidad individual: no se ha articulado ninguna estrategia y/o recurso para monitorizar el trabajo de cada uno de los miembros del grupo. se ha articulado ninguna estrategia y/o recurso para conseguirlo.

5 Incorporamos la cooperación a nuestras clases

Una de las cosas que hemos aprendido con el tiempo es que, para empezar a cooperar, es mejor tratar de incorporar la cooperación a lo que ya estamos haciendo en el aula, en lugar de ponernos a hacer cosas que nunca hemos hecho.

Por eso, puede ser interesante que construyamos nuestra propia caja de herramientas cooperativas, en la que recojamos técnicas muy versátiles, que nos permitan desarrollar tareas diferentes en áreas curriculares distintas. En otras palabras, debemos apostar por rutinas de cooperación que nos permitan utilizar la cooperación en escenarios y situaciones muy diversas.

Y este es el sentido de esta última acción: consensuar y establecer una caja de herramientas compartida en el centro, que constituya la base sobre la que se articule la línea de trabajo de los profesores con respecto al aprendizaje cooperativo.

La información necesaria para desarrollar esta tarea de implantación se encuentra en los puntos tres y cuatro —«Diseñamos secuencias didácticas cooperativizadas» y «De las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación»— del tercer capítulo —«Diseñamos situaciones cooperativas» — de la **«Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo»**.

5.1 Consensuamos la caja de herramientas cooperativas del centro



Contrato de Mínimos

Dentro de nuestro modelo de innovación PBC (poco, bien hecho y compartido), resulta clave que una buena parte del colectivo docente del centro utilice de manera regular unas cuantas propuestas cooperativas. De ese modo, no solo conseguiremos que los profesores manejen las estrategias, sino que —lo que es más importante— lograremos que las interioricen los alumnos, convirtiéndolas en rutinas de trabajo habituales.

Por eso, os proponemos que elijáis juntos la caja de herramientas cooperativas de vuestro centro: unas pocas técnicas cooperativas (no más de tres o cuatro) de las que todos os comprometéis a usar al menos una de manera habitual (en cada dos o tres de vuestras sesiones de clase).



Las tres o cuatro técnicas cooperativas que todos nos comprometemos a utilizar de manera habitual y, por lo tanto, se convertirán en rutinas de trabajo del centro serán:



5.2 Conectamos las técnicas con nuestra práctica docente



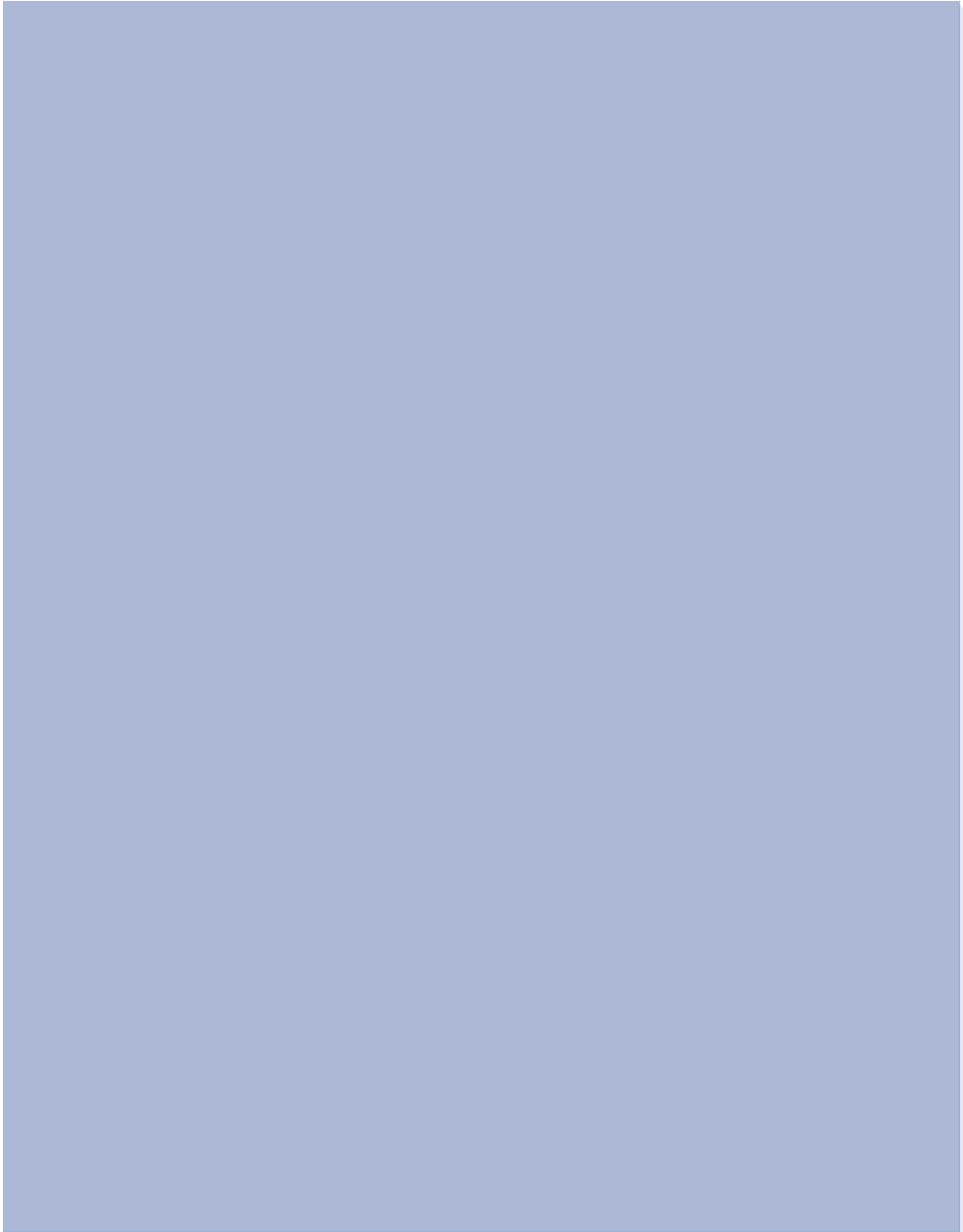
Tarea de **Equipo**

Para que el aprendizaje cooperativo funcione es fundamental que conectemos la cooperación con aquellas tareas que realizamos de manera habitual en el aula. De este modo, conseguiremos que las dinámicas cooperativas se conviertan en propuestas útiles que se utilizan de manera sistemática. Sobra decir que esto redundará muy positivamente en la interiorización por parte de los alumnos de las destrezas necesarias para desarrollar dichas técnicas.

De cara a facilitar la «cooperativización» de vuestra práctica docente, os proponemos que conectéis las técnicas cooperativas de vuestra caja de herramientas con lo que hacéis habitualmente en clase, relacionándolas con tareas y/o situaciones en las que las podríais utilizar.

TÉCNICA 01

Podemos utilizar la técnica en las siguientes situaciones o para desarrollar las siguientes tareas:



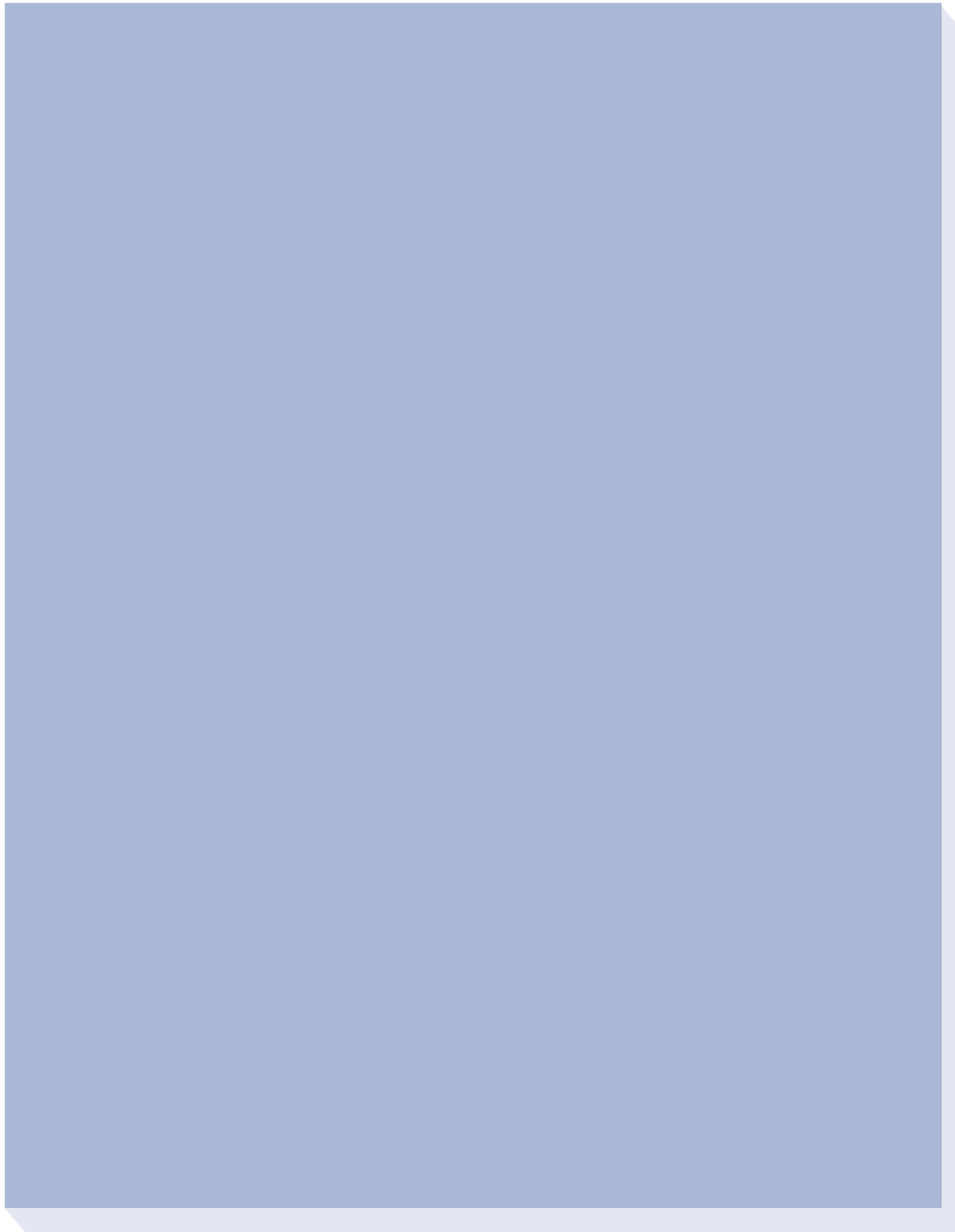
TÉCNICA 02

Podemos utilizar la técnica en las siguientes situaciones o para desarrollar las siguientes tareas:



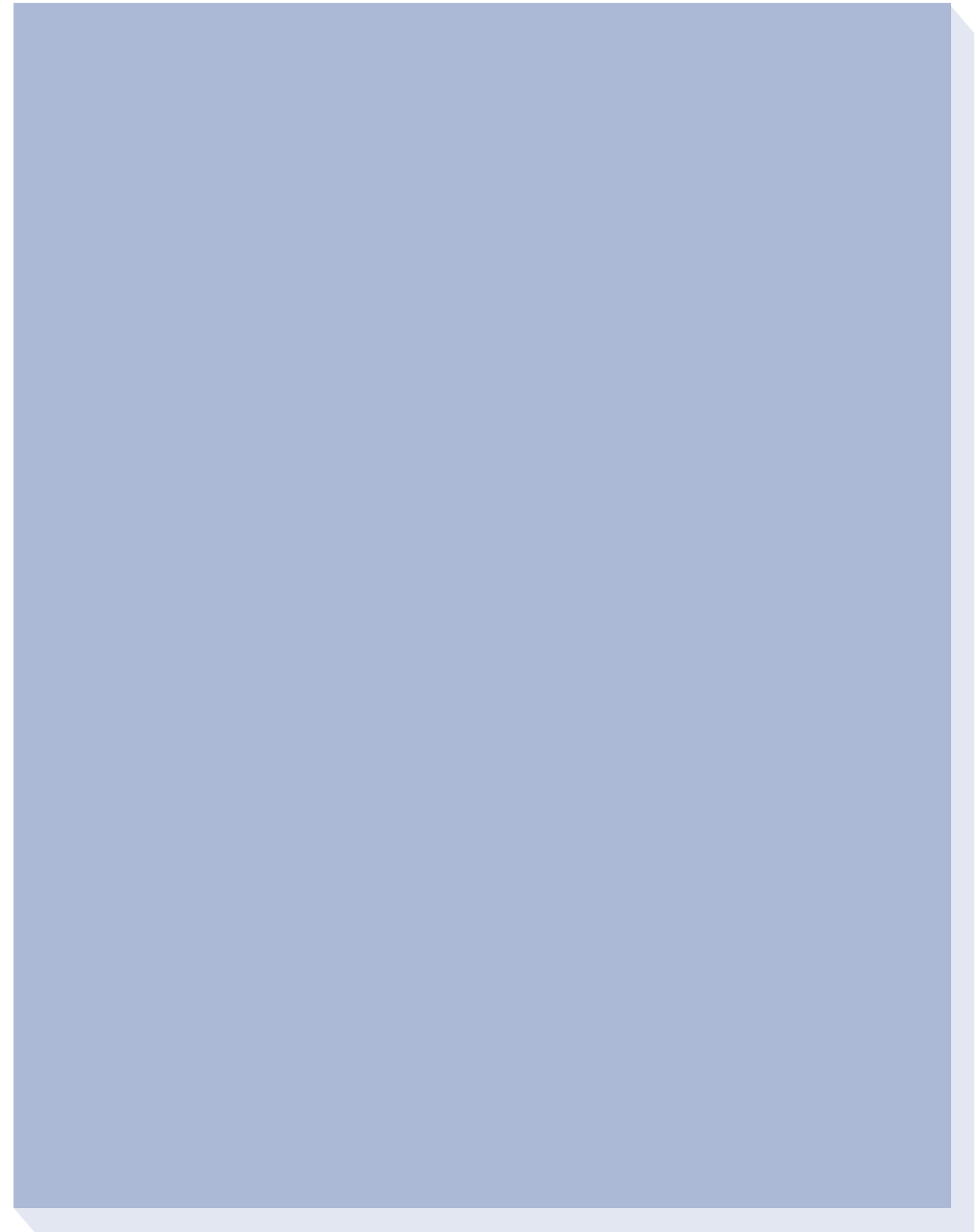
TÉCNICA 03

Podemos utilizar la técnica en las siguientes situaciones o para desarrollar las siguientes tareas:



TÉCNICA 04

Podemos utilizar la técnica en las siguientes situaciones o para desarrollar las siguientes tareas:



5.3 Creamos las fichas de las técnicas cooperativas



Tarea del **Equipo de Coordinación**

De cara a facilitar la incorporación del profesorado al proyecto de implantación del aprendizaje cooperativo, os proponemos la creación de una serie de fichas de técnicas que promuevan no solo una utilización eficaz de la caja de herramientas cooperativas del centro, sino que les ofrezca algunas pistas para que puedan conectar las propuestas con parcelas cada vez más amplias de su práctica docente.

Para ello, coged la información que os han facilitado los docentes en la actividad anterior, utilizadla para rellenar la siguiente ficha de cada una de las técnicas y difundidlas entre el profesorado.



Técnica 01



Descripción

La técnica se desarrolla a través de los siguientes pasos:

1.

2.

3.

Tríada Cooperativa

Durante el desarrollo de la técnica...

... los alumnos se necesitarán para realizar el trabajo porque:

... todos podrán participar porque:

... podremos monitorizar el trabajo de cada uno porque:

Gestión

Algunas de las pautas que tendremos presentes para promover la eficacia de la técnica serán:

Transferencia

Podemos utilizar la técnica en las siguientes situaciones o para desarrollar las siguientes tareas:



Descripción

La técnica se desarrolla a través de los siguientes pasos:

1.

2.

3.

Tríada Cooperativa

Durante el desarrollo de la técnica...

... los alumnos se necesitarán para realizar el trabajo porque:

... todos podrán participar porque:

... podremos monitorizar el trabajo de cada uno porque:

Gestión

Algunas de las pautas que tendremos presentes para promover la eficacia de la técnica serán:

Transferencia

Podemos utilizar la técnica en las siguientes situaciones o para desarrollar las siguientes tareas:

Técnica 03



Descripción

La técnica se desarrolla a través de los siguientes pasos:

1.

2.

3.

Tríada Cooperativa

Durante el desarrollo de la técnica...

... los alumnos se necesitarán para realizar el trabajo porque:

... todos podrán participar porque:

... podremos monitorizar el trabajo de cada uno porque:

Gestión

Algunas de las pautas que tendremos presentes para promover la eficacia de la técnica serán:

Transferencia

Podemos utilizar la técnica en las siguientes situaciones o para desarrollar las siguientes tareas:



Descripción

La técnica se desarrolla a través de los siguientes pasos:

1.

2.

3.

Tríada Cooperativa

Durante el desarrollo de la técnica...

... los alumnos se necesitarán para realizar el trabajo porque:

... todos podrán participar porque:

... podremos monitorizar el trabajo de cada uno porque:

Gestión

Algunas de las pautas que tendremos presentes para promover la eficacia de la técnica serán:

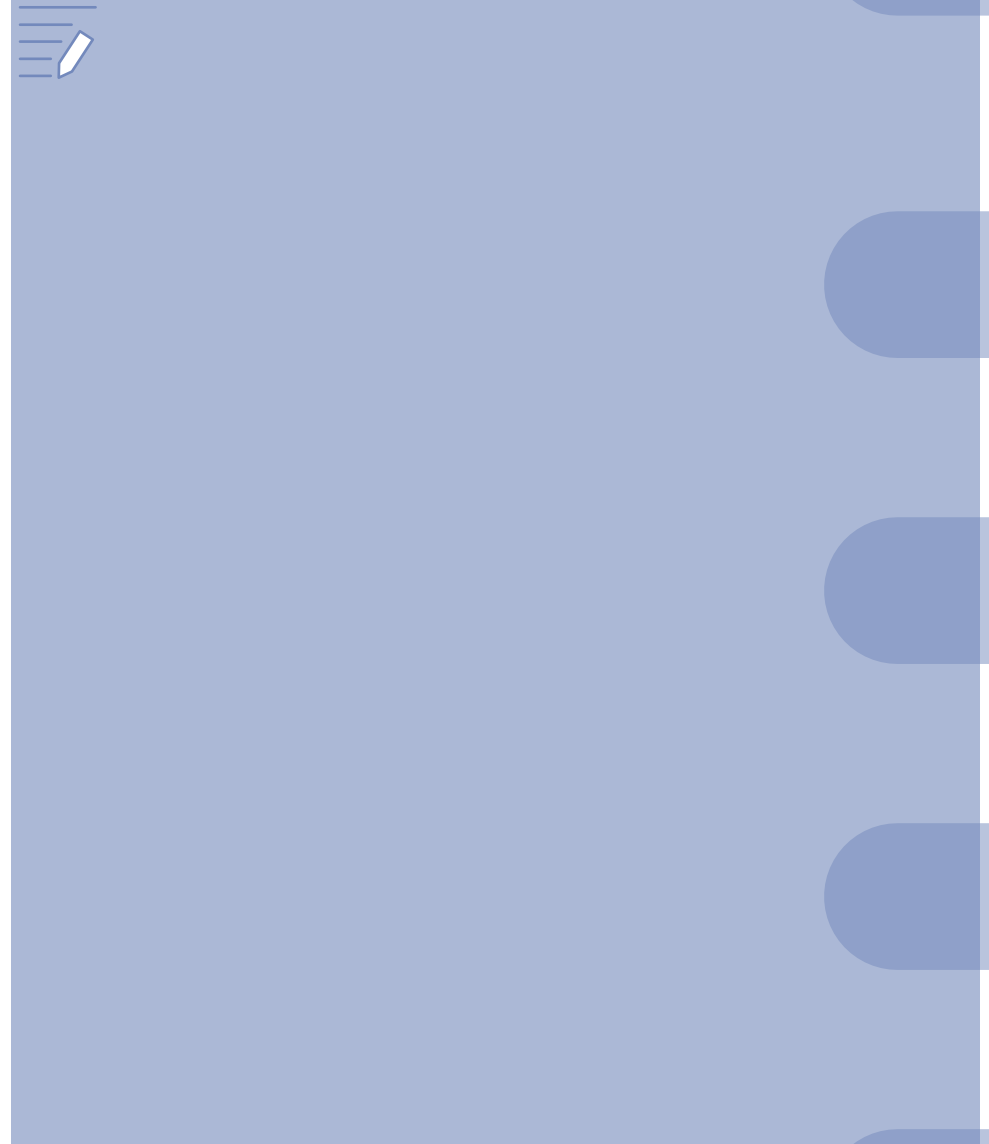
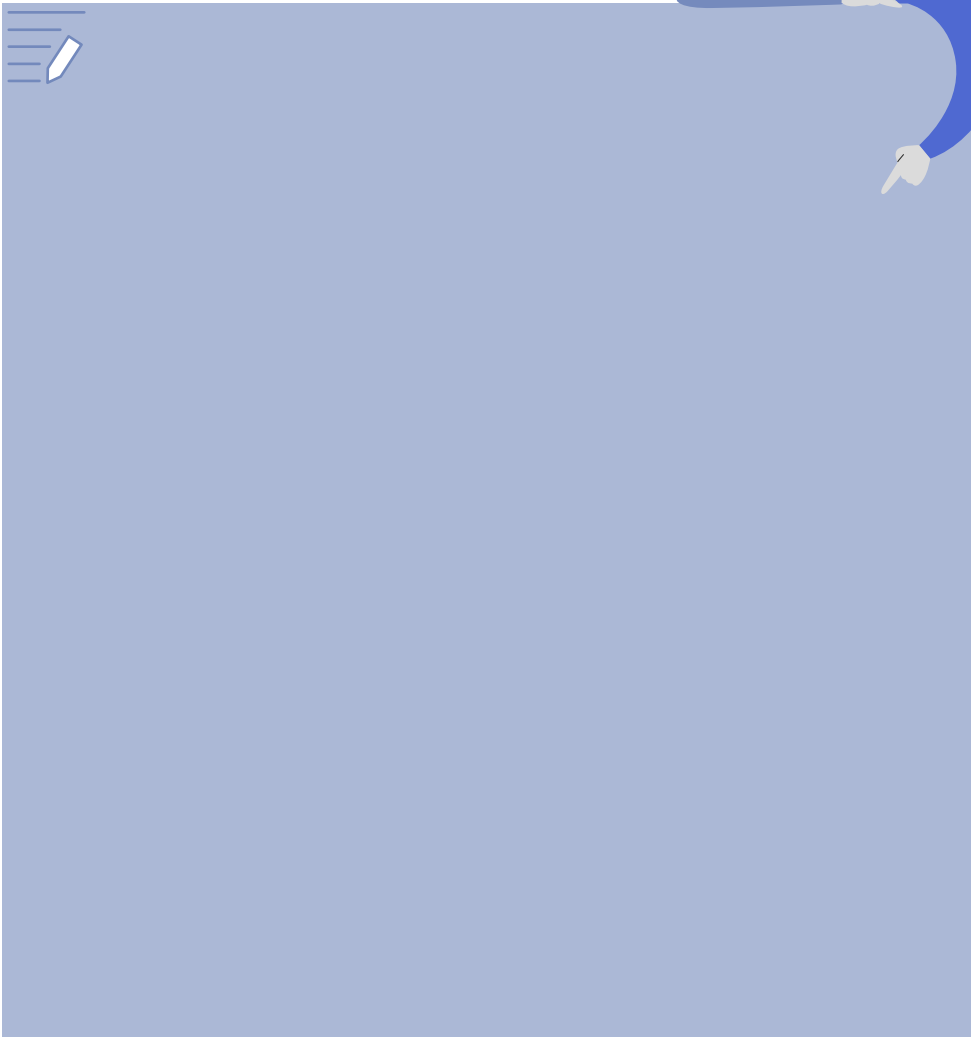
Transferencia

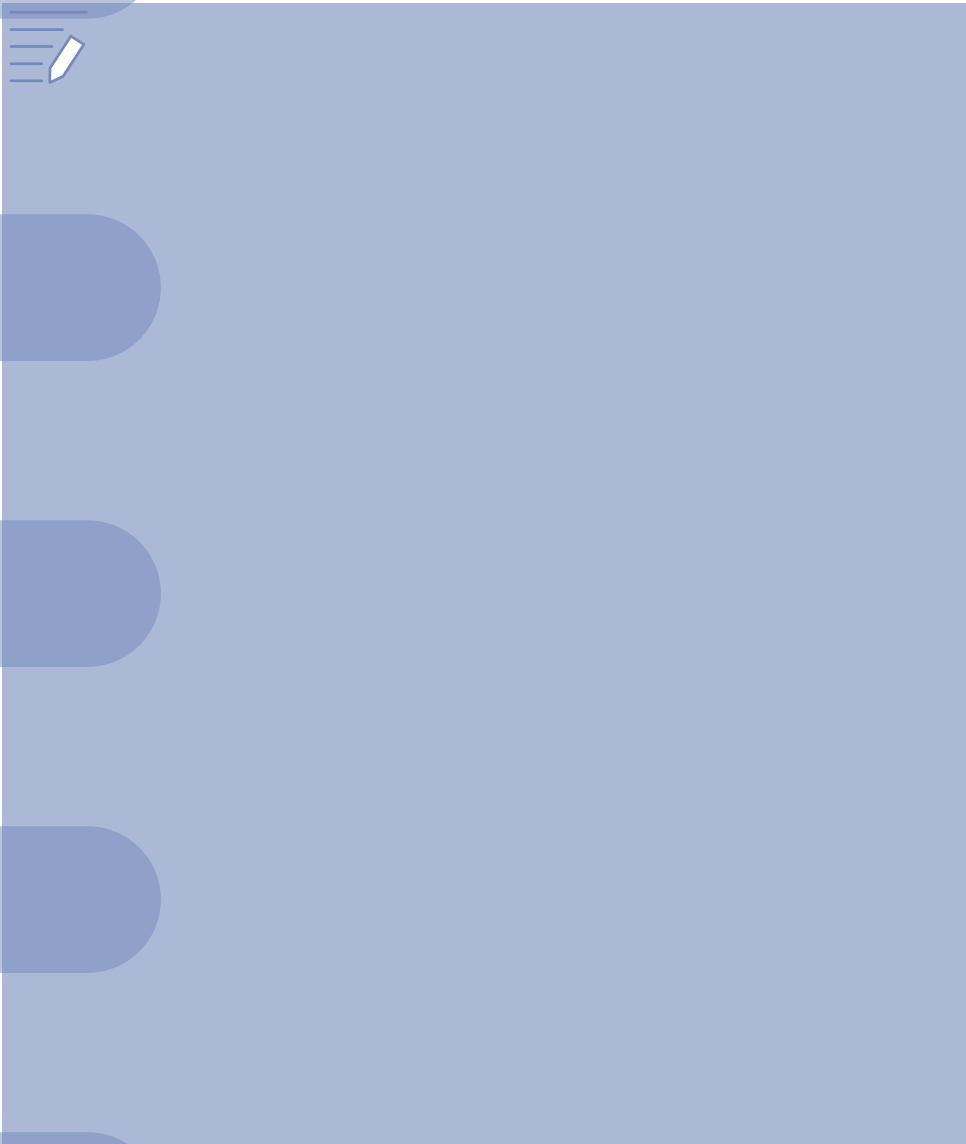
Podemos utilizar la técnica en las siguientes situaciones o para desarrollar las siguientes tareas:

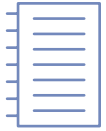




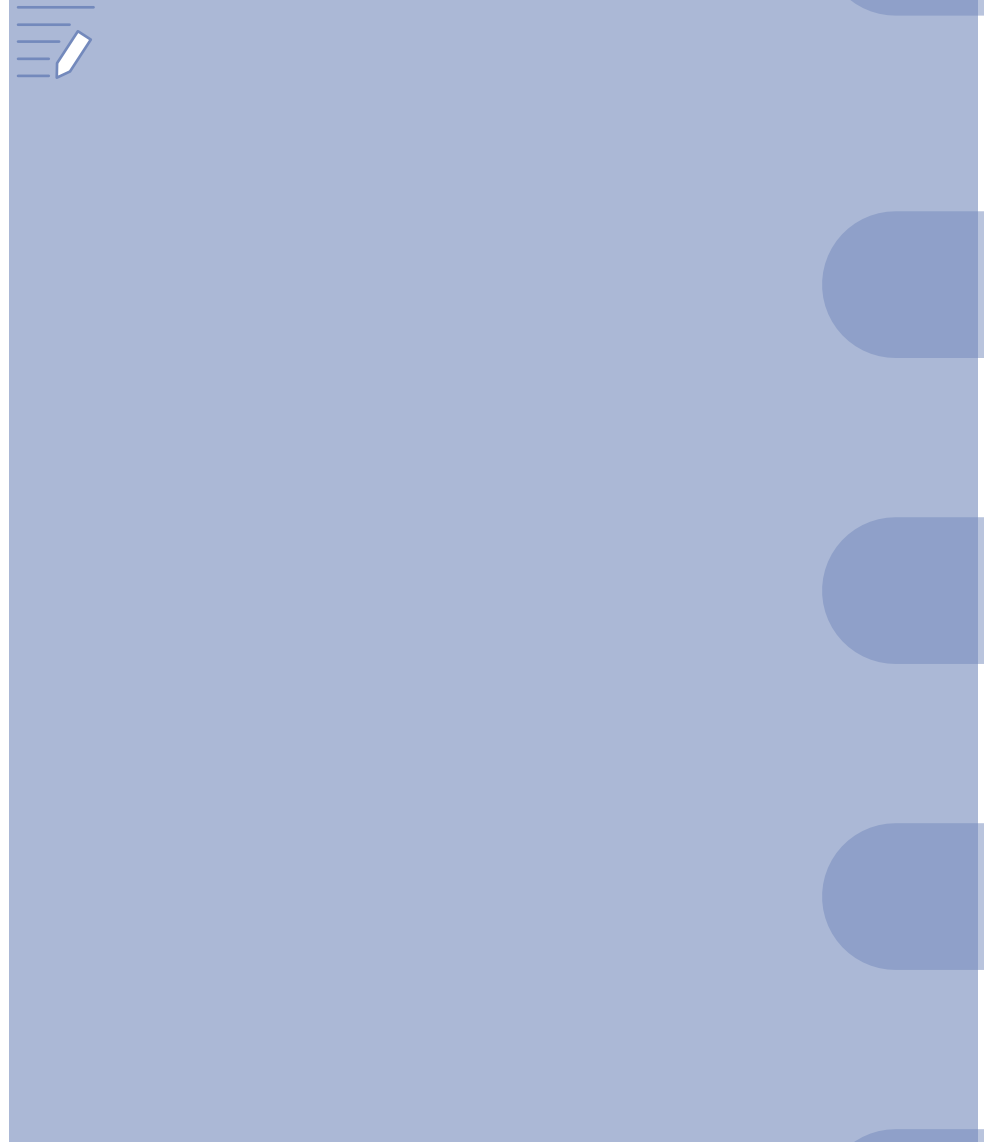
notas

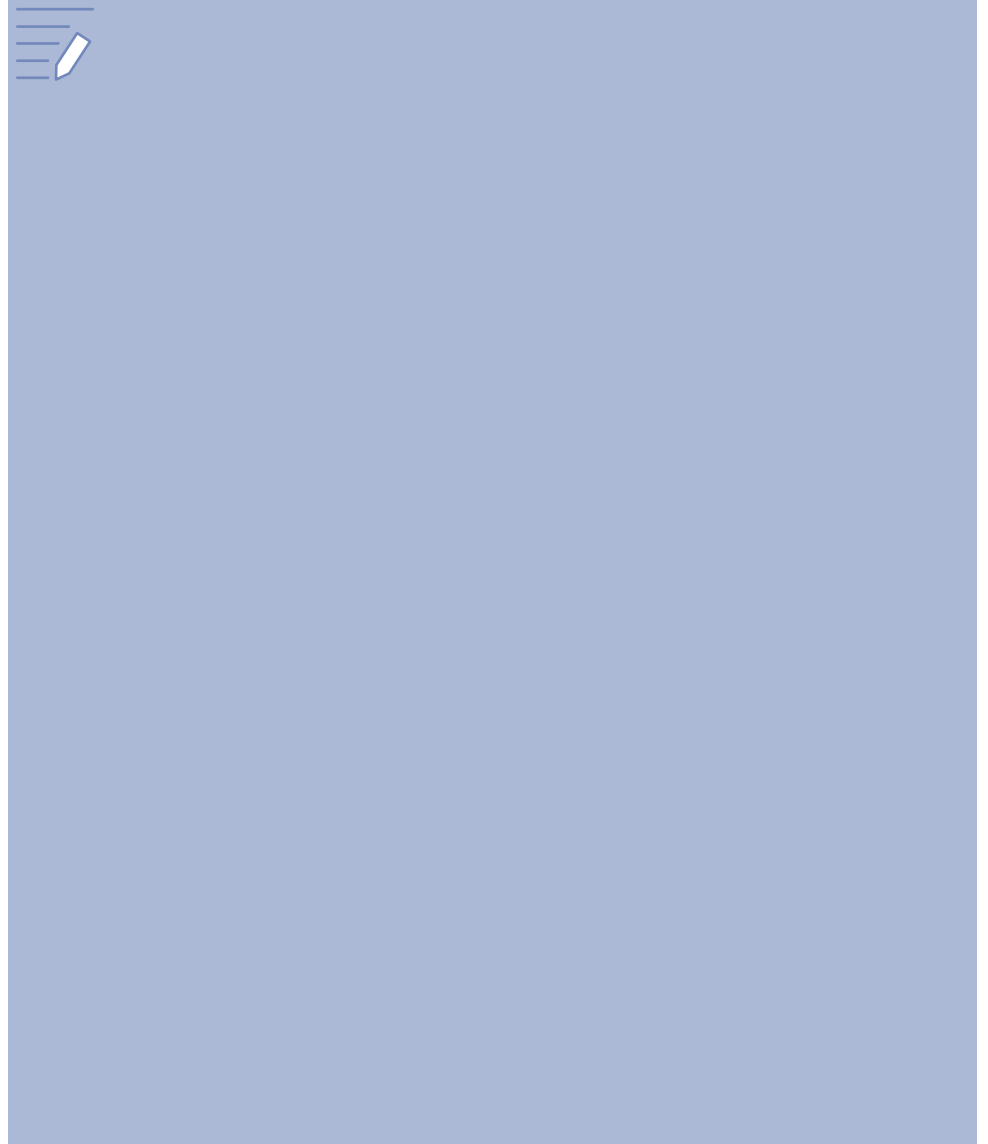






notas







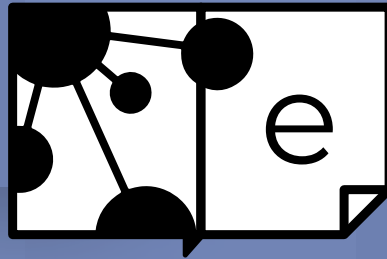


En **Colectivo Cinética**

creemos que la innovación educativa ha de basarse en el intercambio y la construcción compartida de conocimientos.

Por eso, en aras de promover la inteligencia colectiva, os autorizamos a utilizar, modificar y compartir este documento, siempre que respetéis su autoría y, por supuesto, lo convirtáis en algo mejor.





CINETICA
ediciones



colectivocinetica.es

