

## El síndrome de Ulises

Presentamos una propuesta de trabajo en línea, en valenciano, sobre los movimientos migratorios y los conflictos que éstos generan titulada *La síndrome d'Ulisses*.

**Tipo de material:** Blog. <https://lasindromedulisses.wordpress.com>

**Destinatarios:** Segundo curso de ESO de geografía e historia. También se puede emplear como unidad de trabajo en la asignatura de valores éticos.

**Duración de su utilización:** Un trimestre (39 horas aproximadamente). La flexibilidad de la propuesta permite que el profesorado seleccione aquellas actividades que considere adecuadas para trabajar aspectos concretos sobre el tema migratorio sin necesidad de abordar la totalidad del material propuesto.

**Recursos necesarios:** Ordenador, conexión a Internet, impresora para algunas fichas de trabajo, papel y bolígrafos.

### Breve descripción

Propuesta de trabajo inspirada en la *Odisea* de Homero, recogida en un blog, en donde el alumnado trabaja los movimientos migratorios y los problemas que generan. Se trata de comparar la situación actual de las personas migrantes, concretamente de aquéllas que deben cruzar el Mediterráneo, con el periplo de Ulises. El alumnado analiza las causas por las cuales los actuales héroes y heroínas del Mediterráneo se ven obligados a iniciar sus viajes, los peligros que sufren en el trayecto y las situaciones que encuentran al llegar a su anhelada Europa (Ítaca). La finalidad última es reflexionar sobre el mundo en que vivimos y la necesidad de idear un mundo mejor, más humano. Así mismo, se indican algunos enlaces muy bien seleccionados (no cantidades inabarcables) relacionados con la resolución de este tipo de ejercicios. Todos los números publicados están accesibles, pudiendo descargarse individualmente por artículos o al completo.



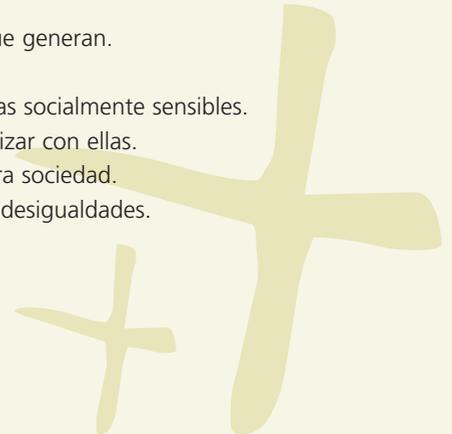
### Objetivos didácticos

- Describir y analizar los movimientos migratorios y los conflictos que generan.
- Analizar la realidad actual críticamente.
- Cuestionar los medios de comunicación en el tratamiento de temas socialmente sensibles.
- Conocer las situaciones que viven las personas migrantes y empatizar con ellas.
- Luchar contra las actitudes racistas y xenófobas que hay en nuestra sociedad.
- Idear un modelo socioeconómico alternativo que luche contra las desigualdades.

### Contenidos de aprendizaje

#### La partida

- Conceptos de movimiento migratorio, inmigración y emigración.
- Tipos de migraciones.
- Historia de las migraciones.



- Los movimientos migratorios y las fronteras.
- Todos somos migrantes: realización de un árbol genealógico.
- Las migraciones y la prensa.
- Proyecto de vida.
- Un mundo desigual: análisis de las diferentes realidades.
- Causas de las migraciones: económicas, políticas, ideológicas y naturales.

### El trayecto

- Análisis de los peligros a los que se enfrenta el viaje migratorio.
- La *Odisea* de Homero: paralelismos entre los peligros a los que se enfrenta Ulises y las personas migrantes.

### Ítaca

- Consecuencias de las migraciones para los países emisores y países receptores de la migración.
- Análisis de las actitudes racistas y xenófobas que las alimenta.
- El síndrome de Ulises, o síndrome del emigrante con estrés crónico y múltiple.
- Qué nos aportan las personas migrantes.
- La cuestión migratoria: reflexión y modelos de relación entre el país de acogida y las personas migrantes.

### Valoración

Los textos y las actividades proporcionadas son adecuados al nivel del alumnado y a los contenidos y objetivos marcados para la unidad. La presentación de los contenidos es atractiva y motivadora gracias a la variedad de recursos didácticos que se utilizan para abordar el tema (prensa, documentales, películas, música, ilustraciones, mapas...) y el uso del blog y de distintas herramientas TIC.

Gracias a la gran variedad de actividades propuestas se facilita que el profesorado seleccione aquéllas más convenientes para atender a la diversidad de su alumnado. Pero, por otra parte, la extensión de la propuesta puede dificultar el desarrollo de todos los contenidos curriculares del temario de segundo.

En el transcurso de la unidad didáctica se trabajan todas las competencias, haciendo especial énfasis en la competencia de aprender a aprender, las competencias sociales y cívicas y la competencia de conciencia y expresiones culturales. La mayor parte de textos y actividades están contextualizados en situaciones-problemas próximos a la realidad del alumnado. Por otra parte, la presentación de los contenidos se realiza mayoritariamente de manera inductiva. De esta forma, se pretende generar un conflicto cognitivo para que el alumnado se enfrente a sus prejuicios.

Quizás sería necesario mejorar la presentación del proyecto al alumnado, es decir, definir exactamente qué se pretende con la propuesta, qué aprenderán y establecer más claramente la forma de materializar el aprendizaje.

Sira Sancho Comas  
sira.ccss@gmail.com

Pilar Monteagudo Robledo  
mapimonro@gmail.com