

Estructura de una tarea.

MATERIA:	A.C.C.C.I. A.C.P.M.F.S. A.C.L.	CURSO:	A.E.E.E. F.B.O.	NOMBRE DE LA TAREA:	GUÍA TURÍSTICA "A-Z" VALLE DE ALMANZORA.
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:					
El alumnado del Aula Especifica de Educación Especial realizará un estudio sobre el entorno donde se desarrollan, el Valle de la Almanzora. Para ello a través de materiales e información que previamente he adaptado a las n.e.e del alumnado, resumirán en una tabla, los datos turísticos y culturales de las localidades que forman la comarca. El proyecto culminará con la presentación de una guía que incluye pictogramas y de forma muy resumida y visual los datos mas relevantes de cada localidad que forma la comarca del Valle de la Almanzora.					
OBJETIVOS:			CRITERIOS DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> - Leer y comprender textos adaptados al nivel. - Componer textos de forma correcta, atendiendo a los usos gramaticales y ortográficos. - Interpretar ideas relevantes de un texto, búsqueda activa de información. - Comprender e interpretar valores numéricos en textos adaptados al nivel. - Desarrollar estrategias de cálculo mental y razonamiento. - Estimar longitudes y saber situarse en el espacio. - Conocer globalmente las localidades que forman la comarca donde viven, a nivel geográfico y cultural. - Conocer su localidad como entorno inmediato donde se desarrolla socialmente. - Conocer los valores cívicos y sociales necesarios para una convivencia positiva. - Usar las TIC de forma responsable, como medio motivador del proceso de aprendizaje. - Valorar de forma positiva las manifestaciones artísticas y culturales de su localidad, entorno, provincia...que forman parte del patrimonio andaluz. 			<p>ORDEN de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.</p> <p>MAT.C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.</p> <p>MAT.C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.</p> <p>MAT.C.E.1.10. Identificar la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo y seguir un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</p> <p>LCL.CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.</p> <p>LCL.CE.1.8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.</p> <p>LCL.CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.</p> <p>CCNN.C.E.1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.</p> <p>CCSS.CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.</p> <p>CCSS.CE.1.6. Tomar conciencia de los derechos y deberes necesarios para la convivencia positiva en el entorno familiar y municipal, valorando las instituciones locales y describiendo algunas particularidades culturales, sociales, y lingüísticas del contexto familiar y local.</p> <p>ED.ART.CE.1.7. Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para crear composiciones plásticas creativas</p> <p>ED.ART.CE.1.9. Acercarse a las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia que forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.</p>		

COMPETENCIAS CLAVE:	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia lingüística. 2. Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Competencias de aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Competencia del sentido de la iniciativa y el espíritu crítico. 7. Competencia de conciencia y expresiones culturales. 	<p>STD.5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.</p> <p>STD.16.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.</p> <p>STD.30.1. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).</p> <p>STD 4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global, (léxico, locuciones...</p> <p>STD 8.3. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</p> <p>STD.22.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.</p> <p>STD.24.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas</p> <p>STD.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>STD.7.1. Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, de los medios de comunicación o de internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido.</p> <p>STD.9.1. Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico español, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.</p>
Actividades	Ejercicios
<ul style="list-style-type: none"> - Debate- evaluación inicial de situación de partida: ¿Qué conoces de la localidad donde vives? ¿Qué otras localidades cercanas conoces?... - Investigación: Valle de la Almansora, localidades, situación geográfica... - Guía Turística: partes, datos importantes.... - Búsqueda activa y dirigida en las diversas Web (previamente facilitadas) de la información necesaria para completar nuestra Guía Turística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas comprensivas sobre cada localidad que conforma el Valle de la Almansora. - Recopilación información relevante por localidad. - Estructuración de la información necesaria en un cuadro: habitantes, historia, economía, fiestas, monumentos... - Mapas. Situar el Valle de la Almansora y las localidades que lo componen. - Interpretación de planos adaptados al nivel. <u>Se trabajará de forma individualizada con el alumnado:</u> - Laberintos. Itinerarios gráficos y en el entorno. - Interpretación de planos adaptados al nivel. - Estimación de longitudes. Resolución de problemas. Ejercicios con uso de km y m. - Mediciones: mayor/menor. - Lecturas comprensivas: textos informativos sobre cada localidad.