#### Estructura de una tarea.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **Biología y Geología** | **CURSO:** | **1º ESO A** | **NOMBRE DE LA TAREA:** | | **Evolución geológica y medio ambiental de Olula del Río** | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** | | | | | | | | |
| Los alumnos investigarán mediante internet, preguntas y cuestionarios de sus mayores la evolución geológica que ha sufrido la zona a lo largo de la historia, así como las modificaciones medio ambientales de carácter antropológico que se han dado lugar con el proceso de industrialización (industrias de la roca) de la zona donde viven. | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS:** | | | | | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | |
| 1. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos. 2. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible. 3. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida. 4. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal. | | | | | | | 1. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. 2. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC, CEC. 3. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CMCT, CSC. 4. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CCL, CMCT, CSC. 5. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CMCT, CAA, CSC, CEC. 6. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. CMCT, CSC, SIEP. 7. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. CMCT, CSC. 8. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT, CEC. | |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** | | | | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:** | |
| |  | | --- | | Aprender a Aprender  Competencia Social y Cívica  Competencia Matemática y Ciencia y Tecnología  Competencia Digital  Competencia Lingüística  Conciencia y Expresiones Culturales | | | | | | | | 1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución. 2. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera. 3. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. 4. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas. 5. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. 6. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.    1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.    2. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo. | |
| **Actividades** | | | | | **Ejercicios** | | |  |
| El Almanzora y sus afluentes, recursos hídricos. | | | | | Por equipos deberán buscar información sobre el río Almanzora y sus afluentes, así como las modificaciones que ha sufrido con la aparición de los pueblos que se nutren o se han nutrido de este para el cultivo y la industria de roca y minerales (canteras)  También deberán buscar el nivel de contaminación de este, así como su flora y fauna característica y autóctona. | | |
| La comarca del mármol, sobreexplotación de los suelos. | | | | | Encuesta y entrevistas a nuestros mayores de la zona. | | |
| Actividad humana y la acción protectora de la atmósfera. | | | | | Por equipos deberán buscar información sobre el nivel de contaminación atmosférico de la zona y como afecta a nivel sanitario a las poblaciones de alrededor el vivir en una zona con una gran industria cerca. | | |
| Evolución Geológica del valle del Almanzora. | | | | | Se realizará un mapa en el que se vean los cambios geológicos de la zona a lo largo de la evolución histórica de la tierra.  También se realizará fichas técnicas de información sobre las especies de flora y fauna más características de la zona. | | |
|  | | | | |  | | |