#### Estructura de una tarea.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | Matemáticas Académicas | **CURSO:** | 4º de ESO | **NOMBRE DE LA TAREA:** | | VIAJE DE ESTUDIOS A ITALIA | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** | | | | | | | |
| El alumnado va a organizar su viaje de estudios a Italia, visitando las ciudades de Roma, Florencia y Venecia. Además de preparar presupuestos y de elegir el más apropiado (viaje, hoteles, visitas, desplazamientos,…) se trabajará conjuntamente con la asignatura de inglés en la elaboración de folletos o de un blog informativo donde se incluyan tanto aspectos económicos como culturales del viaje. Se incluirá información sobre presupuestos, historia y aspectos de interés de los lugares a visitar y se realizará en castellano y en inglés. Además se podrían incluir mapas de rutas y callejeros turísticos de las ciudades a visitar. | | | | | | | |
| **OBJETIVOS:** | | | | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | |
| 6. Utilizar de forma adecuada las distintas herramientas tecnológicas (calculadora, ordenador, dispositivo móvil, pizarra digital interactiva, etc.) tanto para realizar cálculos como para buscar, tratar y representar informaciones de índole diversa y también como ayuda en el aprendizaje.  7. Actuar ante los problemas que surgen en la vida cotidiana de acuerdo con métodos científicos y propios de la actividad matemática, tales como la exploración sistemática de alternativas, la precisión en el lenguaje, la flexibilidad para modificar el punto de vista o la perseverancia en la búsqueda de soluciones. | | | | | | 5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.  6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.  11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.  12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. | |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** | | | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:** | |
| CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD, CEC | | | | | | 5.1. Expone y defiende el proceso seguido además de las conclusiones obtenidas utilizando distintos lenguajes: algebraico, gráfico, geométrico, estadístico-probabilístico.  6.2. Establece conexiones entre un problema del mundo real y el mundo matemático, identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él y los conocimientos matemáticos necesarios.  6.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.  11.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente  12.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,…), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada, y los comparte para su discusión o difusión.  12.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.  12.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora. | |
| **Actividades** | | | | | **Ejercicios** | |  |
| Para comenzar haremos un pequeño informe sobre la ciudad a la que vas a viajar: Roma, Florencia y Venecia | | | | | 1. Buscar información histórica en internet sobre las ciudades que vamos a estudiar. 2. Elaborar un resumen de la información encontrada de la ciudad que nos toque. | |
| Vamos a buscar la mejor opción para ir y volver de Italia. | | | | | 1.- Buscar opciones de vuelo desde distintos aeropuertos  2.- Buscar opciones por mar desde distintos puertos  3.- Elaborar los distintos presupuestos  4.- Elaborar un pequeño informe de cuál es la mejor opción | |
| ¿Dónde nos alojamos? Ahora nos toca elegir donde nos vamos a alojar los días que estemos de viaje | | | | | 1.- Buscar opciones de hoteles o pensiones en las ciudades que vamos a visita  2.- Elaborar los distintos presupuestos  3.- Elaborar un pequeño informe de cuál es la mejor opción | |
| Gracias a la información recopilada en la primera actividad, sabemos cuáles son los mejores lugares para visitar, por ello organiza el plan de viaje. Incluye que transportes hay que coger en cada caso para movernos por las ciudades. | | | | | 1.- Buscar horarios y precios de los lugares que vamos a visitar  2.- Elaborar los distintos presupuestos dependiendo de las visitas que vayamos a realizar en nuestro viaje  3.- Elaborar un pequeño informe final con el planing del viaje. | |
| Para concluir realizaremos una presentación y un folleto donde este toda la información del viaje | | | | | 1.- Elabora una presentación en power point, canva, prezzi o cualquier aplicación similar cn toda la información que hemos obtenido a lo largo de la tarea.  2.- Elaborar un folleto o tríptico con la aplicación canva para entregarlo como producto final y se vea lo más importante del viaje. | |