

Coaching última tarea enviada en marzo (Unidad Didáctica).

Virginia Adalid Fernández.

Alumnado al que va dirigido:

Primero de Educación Primaria.

Descriptor:

- Desarrollo de la competencia comunicativa.
- Dinamización lectora en el confinamiento.
- Expresión plástica (dibujos y manualidades).

Objetivos:

- Promover el hábito lector y la comunicación durante el confinamiento, a través de la lectura de cuentos recomendados o visualizaciones de cuentos grabados por la tutora.
- Comentar impresiones oralmente mediante audios, dibujos y manualidades.

Actuaciones previas:

- Motivar a través de un audio al alumnado.
- Enviar cuentos recomendados y otros grabados por la propia tutora (1 cada día), y plasman en un dibujo su impresión correspondiente. La tutora comenta los dibujos a través de audios.

Puesta en práctica:

- Motivándolos previamente, enviando cuentos (principalmente relacionados con las emociones) grabados por mí.
- Enviándoles algún cuento recomendado para visualizar.
- Contestando a sus dibujos y comentarios a través de mensajes de audio.
- Animando a diario mediante audios motivacionales.

Metodología:

- Motivación a través de audios.
- Responder a sus comentarios.

-Animar y felicitar.

-Hacer montajes con sus dibujos alusivos a la lectura de dicho cuento.

Atención a la diversidad.

-Todo el alumnado de mi clase lo puede llevar a cabo.

Rol del profesor: motivar, animar, guiar y aconsejar.

Rol del alumnado: visualizar, comentar y participar.

Coordinación: 1º A y 1º B.

Interdisciplinaridad: Lengua, Artística Plástica y Emocional Valores.

Material realizado:

Grabaciones, a cargo de la tutora, a modo de *cuentacuentos*, de los siguientes libros:

-Elmer (David Mckee)

-Orq (David Elliott & Lori Nichols).

-La montaña de libros más alta del mundo (Rocío Bonilla).

Libros enviados (en formato *pdf*. o enlaces).

Evaluación:

Mediante observación directa virtual, se valora en qué grado se han alcanzado los objetivos propuestos.

Temporalización:

Mes de abril. Cada semana, cinco cuantos recomendados para trabajar.

Dificultades:

-No existe feedback directo cara a cara, limitado por la situación.

Logros:

Ha resultado muy positivo, obteniendo una gran participación, buena comunicación diaria de alumno-tutor. Además de comentarios muy positivos por parte de las familias del alumnado.

