|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENCIAS CLAVE  -Competencia digital CD  -Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor SIEP.  -Aprender a aprender CAA  -Competencia en comunicación lingüística. CCL  -Conciencia y expresiones culturales CCEC.  -Competencia sociales y cívicas. CSYC | |
| CRITERIOS   * Ciencias Naturales   CE. 1.1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.CN   * Matemáticas   C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate. MATEMÁTICAS   * Lengua Extranjera (Inglés)   CE.1.1. Reconocer e identificar la idea y el sentido esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso muy habitual y expresiones en textos orales muy breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc. LE  CE.1.6. Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc. LE  INDICADORES DE EVALUACIÓN   * Ciencias Naturales   CN. 1.1.1. Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.  CN. 1.1.2. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.  CN.1.1.3. Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.   * Matemáticas   MAT.1.1.1. Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de la vida cotidiana.  MAT.1.1.2. Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.  MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema.   * Lengua Extranjera (Inglés)   LE.1.4.1 Entiende las ideas y reconoce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos, etc.  LE.1.6.1 Participa en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros. | |
| DESCRIPTORES PEL (A1)   * Destreza: Escuchar (Comprensión oral)   Descriptor: Reconozco palabras y expresiones muy básicas y que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad, siempre que me hablen muy lento y claro y pueda pedir que repitan lo dicho.  Subdescriptor 1: Soy capaz de entender nombres de animales muy habituales (dog, cat, …).  Subdescriptor 2: Soy capaz de entender preposiciones básicas (on, in, under, behind).   * Destreza: Hablar (Expresión oral)   Descriptor: Soy capaz de emitir palabras y expresiones muy básicas y que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, mi familia y a mi entorno inmediato.  Subdescriptor 1: Soy capaz de nombrar a algunos animales cotidianos (This is a dog).  Subdescriptor 2: Empleo correctamente de forma oral algunas preposiciones básicas  (The dog is on the sofa). | |
| DIFUSIÓN  Blog bilingüe  Youtube | AGRUPAMIENTOS  -Pair-work (pupil-pupil, teacher-pupil)-  -Small group (3-4 students).  -Big group (Classroom). |
| CURSO: 1º | ÁREAS  Ciencias Naturales  Lengua Extranjera (Inglés)  Matemáticas |

|  |  |
| --- | --- |
| PRODUCTO FINAL  Realización de un Lapbook que representará su zoo particular. Los alumnos lo presentarán de manera oral a sus compañeros. | |
| RECURSOS  Flash-cards  Libro del alumno  Lápices de colores  Cartulinas  Tijeras  Pegamento  …………… | RECURSOS TIC  PDI  PC  Internet |
| METODOLOGÍA  Combinación de diversos modelos de enseñanza:   * Conductuales: Enseñanza directa y simulación. * Personales: Enseñanza no directiva. * Procesamiento de la información: Inductivo básico, formación en conceptos, indagación científica, memorístico, … * Sociales: Investigación grupal, juego de roles, …   En cualquier caso, siempre será una metodología activa , centrada en el alumno y en sus necesidades, primando siempre el enfoque comunicativo en cada una de las actividades. | |
| LENGUAS  Lengua Extranjera (Inglés)  Lengua Castellana | |

|  |
| --- |
| TAREAS POR ÁREAS   * Lengua Extranjera: Presentar un dibujo de su animal favorito, empleando preposiciones y la expresión “This is a…It´s my favourite animal. It´s on the table”. * Ciencias Naturales: Where do I live? Unirán fotografías de animales con los lugares donde viven, después lo expondrán en clase “This is a bird, lives in a nest”. * Matemáticas: Dramatización de un problema matemático “There are 3 dogs, plus 3 dogs. Now I have 5 dogs”. |
| ACTIVIDADES POR ÁREAS   * Lengua Extranjera: * Escucha de la presentación del vocabulario mediante flash-cards. * Juego: “Find your partner”: Se reparten flash-cards con los nombres de los animales a la mitad de la clase y la otra mitad dirá el nombre de un animal. * Ciencias Naturales: * Brainstorm: “I live in a zoo” : Rellenarán en grupo mediante tormenta de ideas un gráfico sobre animales que podemos encontrar en un zoo. * Matemáticas: * “¿Cuántos tengo? Dibujarán el número de animales indicados en cada conjunto.   3 BIRDS |
| MÉTODOS DE EVALUACIÓN  -Observación directa y participación en el aula.  -Autoevaluación en Portfolio (personal-unidad). |
| SOCIALIZACIÓN RICA (vía eficaz para la socialización para potenciar el aprendizaje)   * Aprendizaje cooperativo. * Movimiento hacia fuera del aula (visita granja-escuela). * Movimiento hacia dentro del aula (visita al colegio de una mamá que trabaja en el acuario para que nos hable un poco de la labor que se realiza con los animales allí. |