



**ACTA de reunión**  
**Grupo de Trabajo “Programación Didáctica y Elaboración de**  
**Unidades Didácticas”**

<b>Fecha:</b>	<b>27/01/2020</b>	<b>Evaluación:</b>		<b>2<sup>a</sup></b>	
<b>Hora:</b>	<b>16:15/18:15</b>				

<b>Asistentes:</b>	
Ansino Domínguez, Manuel	Contreras Herrera, María
Durán Navarro, Bárbara	Tabales Fernández, Carmen Victoria
Macías Juárez, Juan Antonio	Rubio Muñoz, María Ángeles
Borreguero Cantador, María José	Muñoz Fernández, Adela
<b>Ausentes:</b>	
<b>Calvo Murillo, Rosa María</b>	

El día arriba indicado se reúnen los citados más abajo para tratar los siguientes objetivos:

1.- Conocer la plataforma Colabora y los fundamentos del proyecto.
2.- Hacer una evaluación inicial sobre los diferentes niveles de conocimientos sobre las competencias clave.
3.- Conocer los fundamentos de la elaboración de una programación didáctica basada en las competencias.
4.- Aprender a realizar un mapa de relaciones curriculares como primer paso para una programación basada en competencias clave.



1.- En la primera parte de la reunión, los compañeros hemos accedido a la Plataforma Colabor@ 3.0 con la intención de que todos nos familiarizáramos en la herramienta, conociéramos todos sus componentes y posibilidades.

Una vez que hemos explicado y entendido todas las funciones de Colabor@ 3.0., todos los compañeros han leído el proyecto que ya teníamos planteado previamente y han realizado un pequeño comentario en dicho apartado.

2.- Cuando todos los compañeros han terminado de realizar esta tarea, la coordinadora del grupo de trabajo, Bárbara Durán Navarro, ha realizado una pequeña presentación en Power Point donde ha explicado las bases de las Competencias Clave. En primer lugar, ha recordado la definición y el marco normativo en el que se encuadra las Competencias Clave, pasando después a comentar algunos aspectos relativos al trabajo con las mismas con el fin de conocer el nivel de conocimiento de los compañeros sobre estas.

Tras este pequeño debate y reflexión realizada por todos los compañeros, se ha podido comprobar que encontramos diferentes niveles de conocimiento sobre las Competencias Clave. Por un lado, se encuentran los compañeros que llevan dos años formándose en el Centro sobre esta misma temática y que tienen bastantes conocimientos sobre la materia; hay compañeros que conocen algunos aspectos, pero todavía no se ven capacitados para realizar las actividades de forma independiente; por último, hay unos pocos compañeros que no conocen nada sobre las Competencias Claves y se encuentran algo confusos en algunos momentos del debate.

Ante esta situación, se comenta en la sesión la posibilidad de realizar algún tipo de reunión o actividad específica para poder ayudar a los compañeros a ponerse al día. En la misma no se llega a ninguna conclusión, por lo que se queda pendiente para debatir en el foro de Colabora.

3.- El siguiente objetivo de la sesión se lleva a cabo también a través de una presentación realizada por la coordinadora. En ella explica, de forma introductoria y teórica, los apartados de una programación didáctica basada en las Competencias Claves, los fundamentos y qué es necesario. En esta explicación se detalla los siguientes aspectos:

- La importancia de las Competencias Clave en toda la programación.
- La relación que debe existir entre los apartados para que se centre en las Competencias Claves. La necesidad de que no sólo se relacionen los criterios de evaluación con las Competencias, sino también los objetivos de la materia, los contenidos y las actividades.



- Herramientas que nos proporcionan desde la Administración. La relación entre criterios y competencias que viene dado en la Orden del 14 de julio.

En este último apartado, surgió un pequeño debate en torno a las Competencias Clave que aparecen relacionadas en la Orden de 14 de julio. La Coordinadora del grupo explicó que, si se sigue esta Orden de forma estricta, en materias como Latín no se trabajarían todas las Competencias, pues no aparece reflejado en ningún criterio las Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología ni el Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor. Los compañeros debatieron sobre la teoría, donde nos exigen relacionar todas las Competencias en nuestra materia y la realidad ofrecida en la Orden de 14 de julio.

4.- La parte final de la presentación de la Coordinadora, donde se explicaba las herramientas proporcionadas por la Administración, hacían referencia a las utilidades de iSéneca para la realización de la programación didáctica. De este modo, una vez concluida la teoría, se explicó los pasos para realizar el mapa de relaciones curriculares, primer paso necesario para llevar a cabo la programación didáctica a través de iSéneca.

El resto de la sesión, los compañeros aprendieron a acceder a dicho apartado de iSéneca, echaron un vistazo a los objetivos de la materia y criterios de evaluación y finalmente comenzaron a realizar el mapa de relaciones curriculares.

Debido a que esta tarea requiere mucho tiempo y mientras los compañeros se familiarizaban con la herramienta, solo se pudo realizar una pequeña parte del mapa. Por ese motivo, hemos quedado pendiente realizar tranquilamente de forma individual el mapa de relaciones curriculares de una sola materia de nuestro ámbito y posteriormente subirla a Colabora 3.0