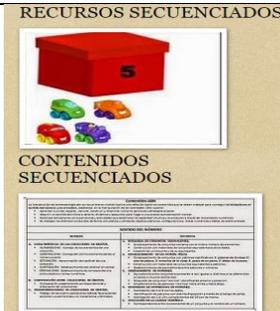
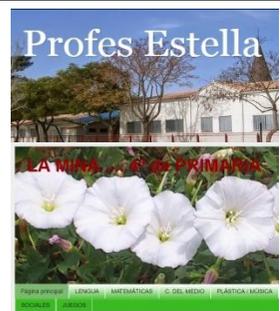
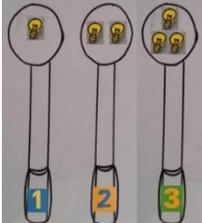
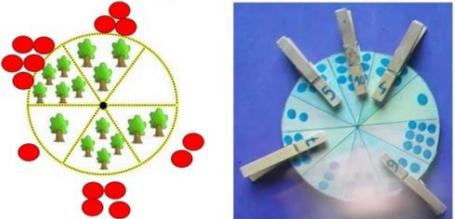
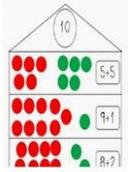
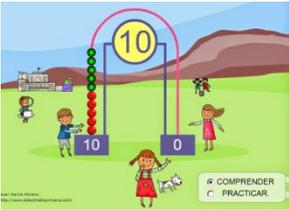
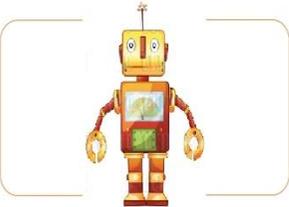


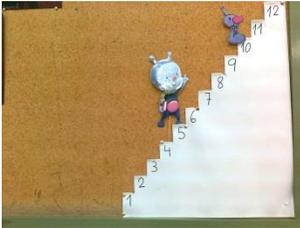
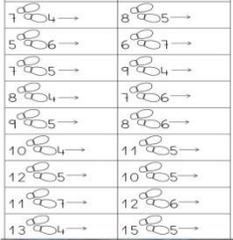
BANCO DE RECURSOS SECUENCIADOS

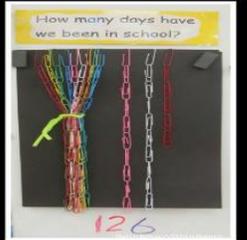
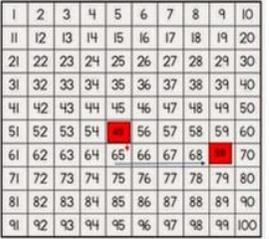
BLOQUE	NIVEL	RECURSO	DESCRIPCIÓN
TODOS	TODOS	BANCO DE RECURSOS SECUENCIADOS Y CONTENIDOS SECUENCIADOS	 <p>En nuestro blog http://profesestella.blogspot.com.es/ se encuentra este documento de banco de recursos secuenciados para descargarlo y acceder a los enlaces que hay en cada recurso.</p> <p>También se pueden ver los contenidos secuenciados.</p>
TODOS	TODOS	BLOG VIEW FLIPCARD	 <p>En nuestro blog se puede ver el resumen de todas las entradas con recursos prácticos y documentos de interés.</p> <p>http://profesestella.blogspot.com.es/view/flipcard</p> <p>En los blog de cada curso se pueden encontrar enlaces con actividades on line para la pizarra digital además de otros recursos.</p> <p>http://laclasedeprimeroestella.blogspot.com.es/ http://laclasedesegundoestella.blogspot.com.es/ http://laminaprimaria3.blogspot.com.es/ http://laminaprimaria4.blogspot.com.es/</p>
NUMERACIÓN	ED. INFANTIL 3 AÑOS	NÚMEROS CON AROS	 <p>Aros, piezas de construcción y tarjetas con números.</p> <p>http://profesestella.blogspot.com.es/2014/12/numeracion-con-aros.html</p> <p>“Hay que colocar en un aro el mismo número de piezas que hay en otro”.</p> <p>“Asociamos las tarjetas de los números a cada conjunto”.</p> <p>Recurso manipulativo para trabajar la correspondencia entre cantidades y con los números.</p>
NUMERACIÓN	ED. INFANTIL 3 AÑOS	FAROLAS	  <p>Mural manipulable en el número de bombillas de cada farola.</p> <p>http://profesestella.blogspot.com.es/2015/01/farolas.html</p> <p>“Colocamos el número de bombillas correspondiente al número, o el número correspondiente a la cantidad de bombillas”. “Quitamos o añadimos bombillas para ajustarnos a la cantidad que representa el número”.</p> <p>Recurso manipulativo para trabajar la correspondencia entre la cantidad y el número.</p>

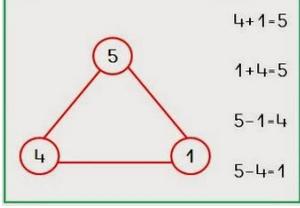
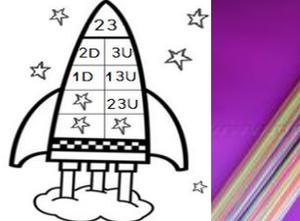
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 3 y 4 AÑOS</p>	<p>NÚMEROS CON PINZAS O FICHAS</p>		<p>Usamos imágenes con distintas cantidades de objetos, pinzas, fichas, tarjetas con números. “Colocamos el número de fichas o pinzas necesario y asociamos al número”. Recurso manipulativo para trabajar la correspondencia entre cantidades y su representación simbólica y numérica.</p>
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 3 y 4 AÑOS</p>	<p>CAMINO DE HUELLAS</p>		<p>En el suelo tenemos un tapiz o pegatinas para representar la serie numérica. https://www.youtube.com/watch?v=akBFOJY-jcs#t=21 https://www.youtube.com/watch?v=qWBmm_ZxOGs “Contamos desde uno en voz alta mientras caminamos. “Contamos a partir de un número dado”. “Nos paramos en un número y explicamos el anterior y el posterior, un número cercano y otro lejano”. Recurso manipulativo, actividad oral, para trabajar los niveles 2 y 3 de dominio de la serie numérica.</p>
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 3 Y 4 AÑOS</p>	<p>SUBITIZACIÓN</p>		<p>Se usan juguetes pequeños, un bote y una cartulina. Ver el vídeo. https://www.youtube.com/watch?v=Q-aeqZVLmio “Expresamos el número de juguetes que se han visto unos instantes después de ocultarlos”. Recurso manipulativo, actividad oral para contar de un vistazo cantidades pequeñas.</p>
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>TODOS LOS NIVELES</p>	<p>SUBITIZACIÓN</p>		<p>Series de subitización de la web “Actiludis” para la pizarra digital. http://www.actiludis.com/?p=15922 “Expresamos el número de objetos que se han visto unos instantes”. Recurso visual, actividad oral para contar de un vistazo una cantidad de objetos.</p>
<p>PROBLEMAS</p>	<p>TODOS LOS NIVELES</p>	<p>CÁLCULO GLOBAL</p>		<p>Series de cálculo global “El Quinzet” y hoja de respuestas (según el nivel). http://profesestella.blogspot.com.es/2014/11/calculo-global.html “Se contesta oralmente o en la hoja de respuestas a un problema que se les plantea oralmente”. Recurso secuenciado por niveles para trabajar la resolución de problemas con cantidades pequeñas que permiten dar la respuesta sin necesidad de aplicar algoritmos.</p>

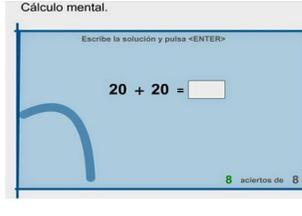
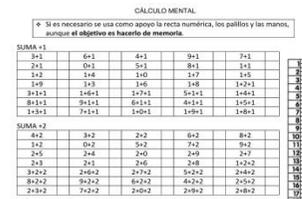
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 3, 4, 5 AÑOS</p>	<p>DESCOMPONER CON CASITAS</p>		 <p>Tenemos casas grandes para el trabajo colectivo, y fichas para trabajo individual. http://profesestella.blogspot.com.es/2014/11/casitas-para-descomponer.html “Construimos el número que se esté trabajando con pegatinas o fichas de dos colores, de diferentes maneras”. Recurso manipulativo para trabajar la descomposición de cantidades y los complementarios.</p>
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 3, 4, 5 AÑOS</p>	<p>MIS MANOS</p>		<p>Recortamos manos en cartulina o goma eva. http://www.orientacionandujar.es/2014/11/24/tutorial-para-construir-las-manos-de-goma-eva-fichas-y-actividades-para-trabajar-los-numeros/ “Construimos 5 o 10 de maneras distintas y lo expresamos en forma de suma.” “Tratamos de encontrar el sumando que falta en la suma.” “Calculamos la cantidad que nos falta para tener 10”. Recurso manipulativo para trabajar la descomposición del 5 y del 10 y los complementarios para obtener 10.</p>
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 5 AÑOS</p>	<p>ARCOIRIS DEL 10</p>		<p>Usamos una ficha fotocopiable con la que se puede practicar en inglés. http://profesestella.blogspot.com.es/2015/02/pares-de-numeros-que-suman-10.html También vídeos. https://www.youtube.com/watch?v=7X6tzDpkcog https://www.youtube.com/watch?v=bc_F_kWO7Y8 “Dibujamos cada franja del arcoíris y escribimos la suma que expresa la forma correspondiente de descomponer el 10”. Actividad escrita individual para repasar las parejas de números que suman 10 y los complementos a la decena.</p>
<p>NUMERACIÓN CÁLCULO</p>	<p>ED. INFANTIL 3, 4, 5 AÑOS</p>	<p>RANAS AL AGUA</p>		<p>Usamos esta cartulina con el número de ranas que convenga. Las ranas se pueden doblar y “caen al agua”. http://profesestella.blogspot.com.es/2014/11/juego-de-las-ranas-para-descomponer-el-5.html “Hacemos saltar algunas ranas al agua y contamos las que quedan fuera. Lo expresamos en forma de suma o de resta”. Recurso manipulativo para trabajar descomposición, complementarios y resta.</p>

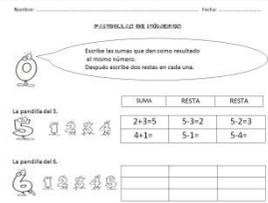
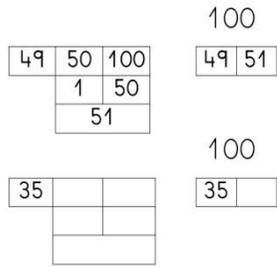
NUMERACIÓN	ED. INFANTIL 5 AÑOS ED. PRIMARIA 1º	ASÍ CALCULAMOS EN MI COLE. CUENTA 10		Tenemos en nuestro blog de 1º este enlace: https://dl.dropboxusercontent.com/u/44162055/manipulables/numeracion/cuenta10.swf “Escribimos la descomposición del 10 que aparece representada en los dos grupos de bolas”. Recurso interactivo de Juan García Moreno para repasar las parejas de números que suman 10 y los complementos a la decena.
NUMERACIÓN	ED. INFANTIL 3, 4, 5 AÑOS	DESCOMPONER CON PINZAS		Usamos pinzas de colores, tarjetas con cantidades representadas simbólicamente y con números. http://profesestella.blogspot.com.es/2014/12/descomponemos-hasta-9.html “Asociamos cantidades y números, y colocamos en cada tarjeta dos grupos de pinzas para descomponer la cantidad”. Recurso manipulativo para trabajar la representación y la descomposición de cantidades.
NUMERACIÓN OPERACIONES	ED. INFANTIL 5 AÑOS	MARIQUITAS PARA SUMAR		Tenemos en nuestro blog el enlace a la página de Actiludis para ver esta actividad de Conchi Bonilla http://profesestella.blogspot.com.es/2015/11/mariquitas-para-sumas.html Recurso manipulativo para trabajar la representación de cantidades y la iniciación a la operación de sumar.
OPERACIONES	ED. INFANTIL 3 Y 4 AÑOS	MÁQUINA DE SUMAR		Lámina mural, lámina individual, juguetes, fichas o palillos. “Colocamos en cada caja de la máquina los dos datos de un problema representados con juguetes, fichas, palillos, y preguntamos cuántos hay en total. Juntamos los dos datos en una de las cajas y contamos para expresar la solución del problema”. Recurso manipulativo, para trabajar la iniciación a la operación de sumar.
NUMERACIÓN	ED. INFANTIL 5 AÑOS ED. PRIMARIA 1º	LA CAJA		Usamos una caja, tarjetas con números y juguetes. “Partimos de un número de objetos que metemos en la caja, y contamos a partir de lo que hay dentro para averiguar cuántos juguetes tenemos en total”. Recurso manipulativo, actividad oral, para trabajar el nivel 4 de dominio de la serie numérica.

<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 3, 4 y 5 AÑOS</p>	<p>LA TABLA NUMÉRICA</p>		<p>Se utiliza un mantel donde se escriben los números según el nivel, para usarlo como tabla numérica. “Contamos, tapamos, rellenamos con fichas, hacemos recorridos de filas o columnas para ir de un número a otro, decimos a cual llegamos...” Recurso manipulativo, actividad oral, para trabajar el nivel 4 de dominio de la serie numérica.</p>
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 4 Y 5 AÑOS ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>RECORRIDOS</p>		<p>Utilizamos la recta numérica mural y la recta numérica individual. http://profesestella.blogspot.com.es/2014/12/contamos-partir-de-un-numero.html http://www.actiludis.com/?p=22399 “Salgo de __ cuento__ y llego a __ , para calcular en qué número acabo”. Después se hace para calcular cuántos números he recorrido”. Recurso manipulativo, actividad oral, para trabajar el nivel 4 de dominio de la serie numérica.</p>
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 4 Y 5 AÑOS ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>LA ESCALERA</p>		<p>Usamos una escalera de cartulina con personajes manipulables. https://www.youtube.com/watch?v=WMCF_JMczPc “Salgo de __ cuento__ y llego a __ . Después se hace para calcular cuántos números hemos recorrido. O de qué número salimos”. “Colocamos a los dos personajes y comprobamos cuántos escalones faltan para que un personaje llegue hasta donde está el otro”. Recurso manipulativo, actividad oral, para trabajar los niveles 4 y 5 del dominio de la serie numérica y el complementario de una cantidad respecto a otra.</p>
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>GUSANO Y MARIQUITA</p>		<p>Tenemos en nuestro blog de 1º este enlace: http://www.editorialteide.com/elearning/Primaria.asp?IdJuego=1177&IdTipoJuego=8 “Escribimos el número donde se encuentra la mariquita contando a partir del número que nos dan”. Recurso interactivo de Teide para trabajar el nivel 4 de la serie numérica.</p>
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>CONTAR CON TARJETAS</p>		<p>Usamos la recta numérica mural, tarjetas que simbolizan recorridos y la recta numérica individual. http://profesestella.blogspot.com.es/2014/11/contar-partir-de-un-numero.html “Contamos, recorriendo con el dedo la recta numérica, el itinerario que marca la tarjeta”. Recurso manipulativo, actividad individual, para trabajar el nivel 4 de dominio de la serie numérica.</p>

<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 4 Y 5 AÑOS ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>UNIDADES, DECENAS, CENTENAS</p>		<p>Mural a base de clips. "Contamos los días que pasan para saber cuántos llevamos en el colegio este curso". Actividad manipulativa colectiva para habituarse a usar la acción de contar en situaciones habituales. También trabajamos la iniciación a U,D,C.</p>
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 5 AÑOS ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>DECENAS Y UNIDADES CON PALILLOS</p>		<p>Láminas, palillos, gomillas. "Representamos, con palillos sueltos o agrupados en decenas, cantidades que responden a situaciones significativas". Recurso manipulativo para trabajar la representación de cantidades en el sistema decimal de numeración, haciéndolas así comprensibles y facilitando el cálculo con ellas.</p>
<p>NUMERACIÓN Y CÁLCULO MENTAL</p>	<p>ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>TABLA DEL 100</p>		<p>Tabla del 100 mural y tablas individuales. "Realizamos recorridos sumando o restando unidades o decenas, recorriendo filas o casillas". "Calculamos lo que falta para llegar de un número a otro". "Expresamos la situación de un número respecto a su anterior o posterior". "Calculamos el complementario a la decena o a la centena". Recurso manipulativo para trabajar la serie numérica y el cálculo mental de sumas, restas y complementarios.</p>
<p>NUMERACIÓN Y CÁLCULO MENTAL</p>	<p>ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>TABLA DEL 100 PARA PDI</p>		<p>En la galería de NOTEBOOK para pizarra digital SMART está esta tabla numérica interactiva que resulta más atractiva que la de cartulina.</p>
<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. INFANTIL 5 AÑOS ED. PRIMARIA 1º y 2º</p>	<p>CRUCIGRAMAS DE NÚMEROS</p>		<p>Escrito a gran tamaño para trabajo colectivo o en fichas fotocopiables para trabajo individual. "Escribimos los números que faltan en la tabla del 100". Recurso manipulativo para trabajar la serie numérica y el cálculo mental +1 -1 +10 -10.</p>

<p>NUMERACIÓN</p>	<p>ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>CONTAR MONEDAS EN LA TABLA NUMÉRICA</p>		<p>http://algoritmosabn.blogspot.com.es/search?q=suma+con+monedas</p> <p>Recurso manipulativo para trabajar el nivel 4 de dominio de la serie numérica.</p>
<p>OPERACIONES</p>	<p>ED. INFANTIL 5 AÑOS ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>SUMAS CON PALILLOS</p>		<p>Usamos pizarras individuales y unidades y decenas de palillos.</p> <p>“Colocamos en la pizarra los dos datos de un problema representados palillos y preguntamos cuántos hay en total. Juntamos los dos datos y contamos para expresar la solución del problema”.</p> <p>Recurso manipulativo, para trabajar la iniciación al algoritmo de la suma. Practicamos D+U, de D+D y D+DU o DU+DU en dos pasos.</p>
<p>NUMERACIÓN Y CÁLCULO MENTAL</p>	<p>ED. INFANTIL 5 AÑOS ED. PRIMARIA 1º y 2º</p>	<p>CÁLCULO CON SÍMBOLOS</p>		<p>Se realiza cálculo mental oral en la pizarra. También hay fichas de trabajo individual. Para ello tenemos este enlace en nuestro blog http://profesestella.blogspot.com.es/2014/11/calculo-mental-con-simbolos-de-actiludis.html</p> <p>“Se cuenta a partir de un número sumando unidades, decenas o centenas representadas por símbolos”.</p> <p>Recurso manipulativo para trabajar la serie numérica y el cálculo mental +1 -1 +10 -10 +100-100.</p>
<p>NUMERACIÓN Y CÁLCULO MENTAL</p>	<p>ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>TRIÁNGULOS DE LAS PANDILLAS</p>		<p>Usamos estos triángulos en carteles o en la pizarra digital.</p> <p>“Colocamos en distintos triángulos las diferentes parejas que se obtienen de descomponer un número y relacionamos los números de cada triángulo a los que llamamos PANDILLA”.</p> <p>Recurso para trabajar la descomposición, las relaciones de complementariedad entre números y la automatización de la resta como opuesto de la suma.</p>
<p>NUMERACIÓN Y CÁLCULO MENTAL</p>	<p>ED. PRIMARIA 1º</p>	<p>DESCOMPONER CON COHETES</p>		<p>Usamos decenas y unidades construidas con cañitas y gomillas, y cohetes a tamaño grande o en ficha fotocopiable para trabajo individual.</p> <p>“Construimos el número con D y U de todas las formas posibles”.</p> <p>Recurso manipulativo, actividad oral en gran grupo, para trabajar la descomposición en decenas y unidades.</p>

CÁLCULO MENTAL	ED. PRIMARIA 1º	LA TABLA DE SUMAR		<p>Usamos una a gran tamaño para trabajo colectivo y fichas fotocopiables para trabajo individual.</p> <p>“Construimos y memorizamos la tabla de sumar paso a paso siguiendo estrategias: +0, +1, +10, +9, DOBLES, +2, +4, +3, PANDILLAS, “PRÉSTAMO DE MANOS”.</p> <p>Recurso para trabajar las estrategias de cálculo rápido con sumandos hasta 10.</p>
CÁLCULO	ED. PRIMARIA 1º	PRÉSTAMO DE DEDOS		<p>Trabajamos por parejas como en el vídeo o entre dos alumnos/as.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N1vgGzSjzI0</p> <p>O individualmente usando las manos de cartulina como pareja.</p> <p>“Memorizamos las sumas más difíciles de la tabla de sumar (5+7, 5+8... 7+8...) colocando los dedos que exceden de 5 en cada sumando”.</p> <p>Recurso manipulativo para trabajar la automatización de la tabla de sumar.</p>
CÁLCULO MENTAL	ED. PRIMARIA 1º	CÁLCULO MENTAL		<p>Tenemos en nuestro blog de 1º este enlace:</p> <p>http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/todo_mat_e/calculo_m/calculomental_p_p.html</p> <p>“Tenemos que calcular contra el reloj”.</p> <p>Recurso interactivo de “El Tanque” para calcular con números de una cifra.</p>
NUMERACIÓN Y CÁLCULO MENTAL	ED. PRIMARIA 1º	CÁLCULO MENTAL DE DECENAS		<p>Tenemos en nuestro blog de 1º este enlace:</p> <p>http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/ANAYA%20DIGITAL/TERCERO/Matematicas/01_p21_05ai/</p> <p>“Tenemos que calcular sumas de decenas siguiendo las estrategias de la suma de números de una cifra”.</p> <p>Recurso interactivo de Anaya para calcular con decenas.</p>
CÁLCULO MENTAL	ED. INFANTIL 5 AÑOS ED. PRIMARIA	FASES DE LA SUMA		<p>En nuestro blog tenemos las fichas con los ejercicios de cálculo mental secuenciado para trabajar de forma colectiva en la PD o individualmente.</p> <p>http://profesestella.blogspot.com.es/2014/11/fases-calculo-mental.html</p> <p>http://profesestella.blogspot.com.es/2014/11/fases-de-calculo-mental-por-sara-herrera.html</p>

NUMERACIÓN Y CÁLCULO MENTAL	ED. PRIMARIA 1º y 2ª	DECIMALES CON EUROS		http://algoritmosabn.blogspot.com.es/search/label/ABN%20en%20Primaria.%201%C2%BA%20curso.%20Decimales https://www.youtube.com/watch?v=RKgZrg7E1vg
OPERACIONES Y CÁLCULO MENTAL	ED. PRIMARIA 1º	SUMAR PALILLOS EN REJILLA		Partimos de problemas inventados por la clase. Usamos pizarras individuales o ficha fotocopiable con la rejilla. “Representamos las cantidades con palillos y sumamos pasando los palillos poco a poco para formar un solo montón. Cada paso que damos lo anotamos en la rejilla”. Recurso para iniciar el uso de algoritmos para resolver problemas.
OPERACIONES Y CÁLCULO MENTAL	ED. PRIMARIA 1º	SUMAR EN REJILLA RECORRIENDO LA TABLA DEL 100		Partimos de problemas inventados por la clase. Usamos la tabla numérica mural y pizarras individuales o ficha fotocopiable con la rejilla. “Sumamos recorriendo con el dedo la tabla. Anotamos cada parte del recorrido en la rejilla”. Recurso para iniciar el uso de algoritmos para resolver problemas.
NUMERACIÓN Y CÁLCULO MENTAL	ED. PRIMARIA 1º y 2ª	PANDILLAS DE NÚMEROS		En nuestro blog http://profesestella.blogspot.com.es/2015/12/pandillas-de-numeros.html tenemos el enlace para descargar estas fichas que usamos en la pizarra digital o como trabajo individual. “Se memorizan las parejas de complementarios hasta 10 y las sumas y restas correspondientes aplicando dichas parejas. Se extiende el cálculo a decenas y centenas. También completamos decenas y centenas”. Recurso para reforzar el cálculo de complementarios para facilitar el cálculo rápido de sumas y restas, y para agilizar el cálculo en los algoritmos.
NUMERACIÓN Y CÁLCULO MENTAL	ED. PRIMARIA 1º y 2ª	REDONDEO A LA DECENA O A LA CENTENA		En nuestro blog tenemos el enlace para descargar estas fichas que usamos en la pizarra digital o como trabajo individual. http://profesestella.blogspot.com.es/2014/11/redondeo-la-decena-y-la-centena.html “Se memorizan las parejas de complementarios hasta 10 y se extiende el cálculo a decenas y centenas. Se utilizan estas cantidades para calcular el complementario a 100 de cualquier número”. Recurso para reforzar el cálculo de complementarios y agilizar los algoritmos.

PROBLEMAS	ED. PRIMARIA 2º Y 3º	DIFERENCIA DE EDAD	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	<p>Tabla del 100, situaciones inventadas colectivamente sobre diferencia de edades.</p> <p>“Contamos en la tabla de 100, recorriendo filas y casillas, a partir de la edad del primero hasta llegar a la del segundo para conocer la diferencia de edad.”</p> <p>“Se verbaliza el proceso seguido”.</p> <p>Recurso manipulativo, oral en gran grupo, para trabajar los problemas de comparación, y la iniciación al algoritmo de la resta en escalera. Practicamos también la suma de unidades y decenas como cálculo mental, así como la serie numérica.</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																															
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																															
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																															
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																															
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																															
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																															
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																															
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																															
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																															
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																															
		TUTOR ABN																																																																																																						