

## El sistema de evaluación educativa mediante rúbricas

Una **rúbrica** es, básicamente, una herramienta que permite objetivar la evaluación de un proceso, cualquiera que sea el campo en el que se desarrolla.

En el contexto educativo, la rúbrica proporciona referencias para valorar todos los aspectos del proceso educativo, ofrece información para la toma de decisiones y muestra con claridad la relación entre los elementos del currículo. Las rúbricas constituyen la concreción de dichos elementos y se obtienen mediante los siguientes procesos de elaboración:

### Las características de las rúbricas

En el terreno de la investigación educativa, el uso de rúbricas para la evaluación ha sido estudiado por un gran número de autores. Algunas de las aportaciones que contribuyen a clarificar sus características son las que se enumeran a continuación:

- «Las rúbricas se definen como descriptores cualitativos que establecen la naturaleza de un desempeño» (Simón, 2001).
- «Son instrumentos de medición en los que se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas» (Vera Vélez, 2008).

1. Análisis de los objetivos.
2. Relación entre los objetivos, los criterios de evaluación y las competencias.
3. Definición de los estándares de aprendizaje.
4. Descripción de los niveles de adquisición de dichos estándares, que deben recoger las conductas observables y los niveles de logro de cada grado.

- «Suponen mejorar la calificación del desempeño del estudiante» (Gulikers, 2006).
- «Facilitan la evolución desde la complejidad, imprecisión y subjetividad a un conjunto de criterios concretos graduados que permiten realizar la evaluación de los aprendizajes, es decir, el nivel de desempeño de las competencias del alumnado» (Blanco, 2007).
- «Garantizan un valor más auténtico que las calificaciones tradicionales» (Blanco, 2007).

## La utilidad de las rúbricas en el proceso educativo

Las rúbricas no son solo un instrumento de evaluación en manos del profesor, sino que se convierten también en un vehículo para que los alumnos gestionen su propio aprendizaje.

En el siguiente cuadro se ponen en relación los valores que las rúbricas tienen para el profesor y para el alumno.

Para el profesor	Para el alumno
Le ayudan a seleccionar los elementos relevantes que integran las actividades de aprendizaje.	Le indican claramente qué tiene que aprender.
Le permiten objetivar la evaluación.	Le orientan para saber qué se espera de su trabajo y a qué nivel debe llegar.
Le proporcionan criterios de observación para identificar el grado de avance.	Le permiten reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.
Le ofrecen un referente para valorar todas las facetas del proceso de enseñanza.	Le convierten en protagonista de todo el proceso.
<b>Proporcionan información muy valiosa para la toma de decisiones.</b>	

## Los tipos de rúbricas

Existen dos tipos de rúbricas en función del grado de definición de los estándares que contienen:

- **Holística o global.** Es la que muestra el grado de dominio o adquisición de una competencia globalmente, sin atender a los elementos aislados que la componen. Es un medio para valorar el resultado de un trabajo en su conjunto.

- **Analítica.** Permite valorar separadamente los elementos que constituyen una tarea. Es decir, especifica, punto por punto, las cuestiones que serán objeto de evaluación de forma muy pormenorizada.

En ambos casos, la utilidad de la rúbrica depende en gran medida de que se revise con frecuencia para ajustarla cada vez mejor al proceso educativo y a los objetivos de dicho proceso.





## PRIMER TRIMESTRE.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expresa de forma oral, con claridad y orden, conocimientos, experiencias y anécdotas, preferencias y opiniones, sentimientos y emociones....</b></li> <li>• <b>Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos.</b></li> <li>• <b>Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones.</b></li> </ul>	Utiliza la lengua oral para intervenir en situaciones comunicativas de forma intuitiva.	Interviene en diversas situaciones de intercambio oral utilizando un vocabulario cada vez más amplio y ajusta el tono del discurso a diferentes intenciones comunicativas.	Interviene activamente en diversas situaciones de intercambio oral utilizando la lengua de manera consciente y adecuada. Selecciona el lenguaje según la situación de comunicación y respeta las normas del intercambio comunicativo.	Participa en distintas situaciones comunicativas; adapta sus intervenciones al contexto y a su interlocutor; argumenta y opina, se expresa con claridad y corrección y respeta las normas del intercambio comunicativo.	
<b>B1-1.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros y muestra respeto por sus ideas, sentimientos y emociones.</b></li> </ul>	Escucha con atención a sus compañeros.	Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros valorando sus ideas, sentimientos y emociones.	Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros respetando el turno de palabra, y valorando sus ideas, sentimientos y emociones.	Participa en distintas situaciones comunicativas escuchando con atención las intervenciones de sus compañeros y valorando sus ideas, sentimientos y emociones; respeta las normas del intercambio	

					comunicativo.	
--	--	--	--	--	---------------	--

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-3.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza sus actividades orales con una pronunciación y una dicción correctas.</li> </ul>	Realiza sus actividades orales sin prestar atención a la pronunciación y a la vocalización de las palabras que emplea.	Realiza sus actividades orales con una pronunciación y una dicción correctas.	Muestra interés por realizar sus actividades orales con una pronunciación y una dicción correctas y aporta experiencias personales en sus intervenciones.	Muestra interés por participar en las actividades orales y realizarlas con una pronunciación y una dicción correctas. es capaz de relacionar sus intervenciones con conocimientos previamente adquiridos.	
<b>B1-3.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma activa en una conversación.</li> <li>Expresa sus opiniones y sus gustos sobre diferentes temas, ajustando sus intervenciones al tema que se trate y empleando el vocabulario adecuado.</li> </ul>	Participa en conversaciones y expresa sus opiniones cuando le pregunta el profesor.	Participa activamente en situaciones comunicativas de clase expresando con claridad y precisión sus gustos y opiniones sobre diferentes temas.	Muestra interés por comunicar sus gustos y opiniones sobre diferentes temas con claridad y precisión, utilizando un vocabulario adecuado; responde preguntas intentando proporcionar la información más completa posible y aporta experiencias personales a sus intervenciones.	Responde preguntas y expone sus gustos y opiniones sobre diferentes temas de forma clara, ordenada y precisa y utilizando un vocabulario adecuado. Establece relaciones entre su experiencia y la de sus compañeros, pone ejemplos y es capaz de relacionar sus intervenciones con conocimientos previamente adquiridos para ilustrar sus intervenciones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-4.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obtiene información relevante de diferentes mensajes orales.</b></li> </ul>	Escucha diferentes mensajes orales pero requiere ayuda para averiguar de qué tratan.	Es capaz de averiguar a partir de los datos de diferentes mensajes orales la información que proporcionan.	Discierne la información que proporcionan diferentes mensajes orales; es capaz de explicar qué datos le han llevado a alcanzar sus diferentes conclusiones.	Averigua, a partir de diferentes textos orales, qué informaciones proporcionan; es capaz de explicar qué datos le han llevado a alcanzar sus conclusiones y los relaciona con experiencias personales.	
<b>B1-8.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral.</b></li> </ul>	Responde a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral con ayuda del profesor.	Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral.	Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. Muestra interés por expresar otras informaciones que le proporciona el texto.	Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. Muestra interés por expresar otras informaciones que le proporciona el texto, relacionarlas con sus conocimientos previos, y responder otras preguntas con orden, claridad y precisión utilizando un vocabulario adecuado.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-8.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Retiene la información, obtenida de textos orales para realizar diversas actividades.</b></li> </ul>	Realiza las actividades pero necesita la ayuda del profesor para obtener la información de los textos orales.	Obtiene información de textos orales que posteriormente utiliza para realizar diversas actividades.	Realiza las distintas actividades a partir de la información que recuerda de los textos orales. Aplica estrategias para memorizar la información adecuada y es capaz de explicarlas.	Aplica de forma autónoma estrategias para la memorización de la información para realizar las actividades a partir de textos orales. Explica estas estrategias y las relaciona con aprendizajes previos.	
<b>B1-9.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Crea mensajes adaptados a diversas situaciones de comunicación y con diferente intencionalidad: representa diálogos, cuenta anécdotas.</b></li> </ul>	Crea mensajes adaptados a diversas situaciones de comunicación y con diferente intencionalidad, con ayuda del profesor.	Crea mensajes adaptados a diversas situaciones de comunicación y con clara intención comunicativa.	Muestra interés por crear diferentes mensajes con una clara intención comunicativa.	Muestra interés y planifica de forma autónoma la elaboración de mensajes adaptados a diferentes situaciones de comunicación y con diferente intención comunicativa.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B2-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee en voz alta textos de diferentes tipos con la velocidad y entonación adecuadas.</b></li> </ul>	Lee textos en voz alta pero no emplea la velocidad y la entonación adecuadas.	Lee textos en voz alta marcando los signos de puntuación y las pausas.	Lee textos expresivamente, adecuando la entonación al contenido y a los signos de puntuación; hace correctamente las pausas, cuida el tono y realiza una lectura fluida y rítmica.	Muestra interés por leer textos diversos de forma expresiva; reconoce y aplica estrategias adecuadas a la lectura de diferentes tipos de textos, entona y modula la voz; hace pausas y pronuncia claramente.	
<b>B2-2.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entiende el contenido de diferentes textos leídos en voz alta.</b></li> </ul>	Entiende parcialmente el contenido de diferentes textos leídos en voz alta.	Entiende de forma global el contenido de diferentes textos leídos en voz alta.	Comprende y explica con detalles el contenido de diferentes textos leídos en voz alta; amplía su vocabulario sirviéndose del contexto y formula hipótesis sobre algunos detalles.	Resume el contenido del de diferentes textos leídos en voz alta, realiza inferencias; amplía su vocabulario sirviéndose del contexto y establece relaciones de causalidad entre los diferentes acontecimientos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B2-2.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comprende y recuerda datos de diferentes tipos de textos.</b></li> </ul>	Recuerda parcialmente datos de diferentes tipos de textos.	Comprende y recuerda datos de diferentes tipos de textos.	Comprende y recuerda datos de diferentes tipos de textos. Hace inferencias y muestra interés por conocer más datos.	Comprende y recuerda datos de diferentes tipos de textos. Muestra interés por relacionar sus conocimientos previos con la información que posee y formular sus propias conclusiones e hipótesis sobre el contenido de los textos.	
<b>B2-3.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lee en silencio con la velocidad adecuada.</b></li> </ul>	Lee muy despacio diferentes tipos de textos.	Lee con la velocidad adecuada.	Lee textos en silencio en tiempo adecuado; comenta el contenido y lo valora.	Muestra interés por leer textos diversos en silencio; reconoce y aplica estrategias adecuadas a la lectura de diferentes tipos de textos; hace pausas e interioriza la lectura.	
<b>B2-5.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obtiene información del título de la lectura.</b></li> </ul>	Identifica el título de la lectura.	Relaciona el título con el contenido de la lectura.	Muestra interés por la relación entre el título y el contenido de la lectura. Es capaz de relacionarlos con otras lecturas previas.	Reconoce de forma autónoma los títulos de los textos y emplea estrategias para relacionarlos con las ilustraciones y el contenido de la lectura. Relaciona los conocimientos con otras lecturas previas y puede poner más ejemplos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B2-8.4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Relaciona la ilustración y el contenido y comprende datos concretos a partir de las imágenes.</b></li> </ul>	Reconoce datos concretos a partir de los textos y de las imágenes.	Relaciona la ilustración y el contenido y comprende datos concretos a partir de las imágenes.	Utiliza el contenido del texto informativo y las ilustraciones que lo acompañan para comprender datos concretos. Muestra interés por afianzar las estrategias de aprendizaje y es capaz de explicarlas.	Utiliza el contenido de los textos y las ilustraciones que los acompañan para comprender y explicar datos concretos. Muestra interés por aplicar las estrategias de aprendizaje, ampliar la información y relacionarla con sus conocimientos previos para estructurar sus exposiciones y argumentos.	
<b>B3-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno, apoyándose en modelos.</b></li> </ul>	Redacta con ayuda textos sencillos de uso habitual en su entorno, apoyándose en modelos.	Redacta de forma autónoma textos sencillos de uso habitual en su entorno, apoyándose en modelos.	Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno, y muestra interés por salirre de los modelos.	Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno, de forma autónoma saliéndose de los modelos dados. Aporta su propia perspectiva y es capaz de explicar el proceso seguido en su elaboración.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B3-1.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Empieza a utilizar el lenguaje escrito para satisfacer sus necesidades comunicativas (explicar sus conocimientos, argumentar sus ideas...).</b></li> </ul>	Utiliza el lenguaje escrito para producir textos sin tener en cuenta la intención comunicativa.	Produce textos para satisfacer sus necesidades comunicativas a partir de modelos dados.	Produce textos para satisfacer sus necesidades comunicativas y muestra interés por salirse de los modelos dados y aportar su propia perspectiva.	Produce textos que satisfacen sus necesidades comunicativas de forma autónoma saliéndose de los modelos dados. Aporta su propia perspectiva y es capaz de explicar el proceso seguido en su elaboración.	
<b>B3-2.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe palabras, frases y oraciones asociando correctamente fonemas y grafías.</b></li> <li>• <b>Reconoce y aplica, de forma intuitiva, normas ortográficas básicas en sus escritos.</b></li> <li>• <b>Aplica reglas básicas de ortografía.</b></li> </ul>	Escribe palabras, frases y oraciones asociando fonemas y grafías con ayuda del profesor. Reconoce, de forma intuitiva normas ortográficas básicas en sus escritos.	Escribe palabras, frases y oraciones asociando correctamente fonemas y grafías. Reconoce, y aplica reglas básicas de ortografía en sus escritos.	Escribe palabras, frases y oraciones asociando correctamente fonemas y grafías; revisa sus escritos para comprobar aciertos y errores, y muestra interés por conocer y aplicar las normas ortográficas.	Aplica las normas ortográficas, utiliza la memoria visual o la inferencia para deducir cómo se escriben determinadas palabras y muestra interés por aplicar las reglas de ortografía en sus producciones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B3-2.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Escribe con corrección dictados que recogen dificultades ortográficas, los revisa y pone atención en los aspectos de ortografía que está aprendiendo.</b></li> </ul>	Escribe dictados con un alto margen de errores.	Escribe dictados aplicando correctamente las reglas ortográficas.	Escribe correctamente palabras y oraciones al dictado; revisa sus textos para comprobar aciertos y errores, y muestra interés por conocer y aplicar las normas ortográficas.	Escribe dictados y utiliza estrategias de revisión de forma autónoma para detectar y corregir errores; aplica las normas ortográficas, utiliza la memoria visual o la inferencia para deducir cómo se escriben determinadas palabras y muestra interés por aplicar las reglas de ortografía en sus producciones.	
<b>B3-5.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Presta atención a su escritura y se muestra interesado por aspectos estéticos y de corrección.</b></li> </ul>	Realiza una escritura sin tener en cuenta sus aspectos estéticos y de corrección.	Presta atención a su escritura y se muestra interesado por aspectos estéticos.	Presta atención a su escritura y se muestra interesado por aspectos estéticos y por conocer los aspectos normativos de la lengua que aplica en sus producciones.	Presta atención a su escritura y se muestra interesado por aspectos estéticos y por conocer los aspectos normativos de la lengua. Pone en marcha estrategias de aprendizaje que aplica en sus producciones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B3-7.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe diferentes tipos de textos: notas, descripciones, normas, texto informativo, canciones...</b></li> <li>• <b>Enlaza correctamente las letras.</b></li> <li>• <b>Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras.</b></li> <li>• <b>Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.</b></li> </ul>	<p>Escribe diferentes tipos de texto sin ajustarse a una estructura determinada. Necesita ayuda para enlazar las letras y respetar la pauta para escribir.</p>	<p>Redacta diferentes tipos de texto ajustándose a una estructura determinada y siguiendo modelos. Necesita ayuda para enlazar las letras y respetar la pauta para escribir.</p>	<p>Escribe textos con diferentes intenciones comunicativas. Aplica estrategias para enlazar correctamente las letras manteniendo separadas las palabras y respetar la pauta y es capaz de explicarlas. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.</p>	<p>Se plantea de forma autónoma la redacción de textos con distintas intenciones comunicativas; y planifica <i>a priori</i> el proceso de trabajo; sigue los pasos que ha previsto, organiza la información y redacta los textos intentando mejorarlos. Aplica estrategias para enlazar correctamente las letras manteniendo separadas las palabras y respetar la pauta y es capaz de explicarlas. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.</p>	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B4-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y distingue por el uso diferentes tipos de palabras.</li> </ul>	Reconoce diferentes tipos de palabras.	Reconoce y distingue por el uso diferentes tipos de palabras.	Muestra interés por conocer y distinguir por el uso diferentes tipos de palabras. Emplea estrategias de aprendizaje para utilizar las diferentes palabras de forma adecuada.	Muestra interés por conocer y distinguir por el uso diferentes tipos de palabras. Emplea estrategias de aprendizaje para utilizar las diferentes palabras de forma adecuada. Clasifica las diferentes palabras y pone ejemplos.	
<b>B4-2.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica refranes y reconoce el significado de frases hechas.</li> </ul>	Identifica refranes y frases hechas.	Identifica refranes y frases hechas y reconoce y explica su significado.	Muestra interés e identifica refranes y frases hechas y reconoce y explica su significado. Emplea estrategias de aprendizaje para diferenciarlos.	Reconoce, identifica y explica el significado de los refranes y las frases hechas. Emplea estrategias de aprendizaje para diferenciarlos. Busca más información y pone ejemplos.	
<b>B4-2.5.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que la oración expresa una idea completa.</li> <li>Ordena palabras y forma oraciones.</li> </ul>	Reconoce la oración, ordena palabras y escribe oraciones con ayuda.	Reconoce que la oración expresa una idea completa. Ordena palabras y forma oraciones de forma autónoma.	Identifica la oración y coloca las palabras para que tengan sentido. Produce oraciones seleccionando el vocabulario adecuado a lo que quiere expresar.	Conoce el concepto de oración simple y las identifica; coloca las palabras para que tengan sentido y produce oraciones seleccionando el vocabulario adecuado a lo que quiere expresar. Es capaz de poner	

					distintos ejemplos.	
--	--	--	--	--	---------------------	--

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B4-3.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conoce y utiliza correctamente las normas ortográficas estudiadas.</b></li> </ul>	Conoce las normas ortográficas estudiadas pero las aplica con ayuda.	Escribe textos aplicando las normas ortográficas estudiadas correctamente.	Muestra interés por conocer y aplicar las normas ortográficas estudiadas y utiliza los conocimientos adquiridos para inferir la escritura correcta de otras palabras.	Comprende y aplica de forma autónoma las normas ortográficas estudiadas, pone en marcha estrategias de aprendizaje y explica los casos mediante ejemplos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B5-3.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee de forma expresiva textos rimados prestando atención a al ritmo y la entonación. Reconoce palabras que riman.</b></li> <li>• <b>Completa versos y estrofas con recursos propios de los poemas.</b></li> </ul>	Lee textos rimados de forma mecánica. Completa versos y estrofas sin adaptarse a la estructura dada.	Lee en voz alta textos rimados marcando la entonación y las pausas. Inventa y escribe una versos y estrofas adecuándose a la estructura dada.	Lee textos rimados expresivamente, adecuando la entonación al contenido; hace correctamente las pausas, cuida el tono y realiza una lectura fluida y rítmica. Completa versos y estrofas según el modelo y se esfuerza por mejorar su escritura y su sensibilidad artística.	Muestra interés por mejorar su lectura de textos rimados y por realizar las actividades sobre ellos. Quiere conocer más datos sobre los autores y las obras. Planifica de forma autónoma el proceso de escritura de versos y estrofas según un modelo y muestra interés por la obra y por conocer más y mejorar su sensibilidad artística respecto a la poesía.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 100)</b>						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **25 A 38 PUNTOS:** Insuficiente; **39 A 63 PUNTOS:** Suficiente; **64 A 88 PUNTOS:** Notable; **89 A 100 PUNTOS:** Excelente.

## SEGUNDO TRIMESTRE

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emplea la lengua oral para realizar sus actividades, describir imágenes, lugares y elementos de su entorno.</b></li> <li>• <b>Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos.</b></li> <li>• <b>Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones.</b></li> <li>• <b>Narra experiencias personales, expresa opiniones y sentimientos.</b></li> </ul>	Utiliza la lengua oral para intervenir en situaciones comunicativas de forma intuitiva.	Interviene en diversas situaciones de intercambio oral utilizando un vocabulario cada vez más amplio y ajusta el tono del discurso a diferentes intenciones comunicativas.	Interviene activamente en diversas situaciones de intercambio oral utilizando la lengua de manera consciente y adecuada. Selecciona el lenguaje según la situación de comunicación y respeta las normas del intercambio comunicativo.	Participa en distintas situaciones comunicativas; adapta sus intervenciones al contexto y a su interlocutor; argumenta y opina, se expresa con claridad y corrección y respeta las normas del intercambio comunicativo.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-3.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explica sus propias ideas y sentimientos sobre temas de su entorno aplica modelos para llevar a cabo dichas explicaciones.</b></li> <li>• <b>Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros y muestra respeto por sus ideas para mantener conversaciones, debates y resolver conflictos.</b></li> </ul>	Participa en conversaciones sobre el cuidado de entorno a preguntas del profesor. Escucha con atención a sus compañeros.	Participa en conversaciones sobre temas de su entorno y aplica modelos para llevar a cabo dichas explicaciones. Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros valorando sus ideas.	Muestra interés por participar en conversaciones sobre temas de su entorno y aplica modelos para llevar a cabo dichas explicaciones utilizando la lengua de manera consciente y adecuada. Escucha con atención las intervenciones de sus compañeros respetando el turno de palabra, y valorando sus ideas.	Participa de forma autónoma en conversaciones sobre temas de su entorno; aporta sus experiencias personales y es capaz de relacionar sus intervenciones con conocimientos previamente adquiridos. Adapta sus intervenciones al contexto y a su interlocutor; argumenta y opina, se expresa con claridad y corrección y respeta las normas del intercambio comunicativo.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-3.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales y sobre sus aprendizajes.</b></li> <li>• <b>Expresa sus opiniones y sus gustos, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado.</b></li> </ul>	Participa en conversaciones sobre sus experiencias personales a preguntas del profesor	Participa en conversaciones sobre sus experiencias personales y expresa sus opiniones y sus gustos.	Muestra interés por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales y sobre sus aprendizajes. Expresa sus opiniones y sus gustos, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado.	Participa de forma autónoma en conversaciones sobre sus experiencias personales y es capaz de relacionar sus intervenciones con conocimientos previamente adquiridos. Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje, expresa sus opiniones y sus gustos de forma ordenada, clara y precisa.	
<b>B1-8.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Retiene la información, obtenida de textos orales para realizar diversas actividades.</b></li> </ul>	Realiza actividades relacionadas con los textos orales con ayuda del profesor.	Retiene la información, obtenida de textos orales para realizar diversas actividades.	Muestra interés por ampliar la información obtenida de textos orales y es capaz de utilizarla de forma adecuada en la realización de las actividades.	Muestra interés por ampliar la información obtenida de textos orales y es capaz de utilizarla de forma adecuada en la realización de las actividades. Relaciona dicha información con sus conocimientos previos poniendo ejemplos con otras actividades.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-10.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escucha atentamente textos orales de diferente extensión.</b></li> <li>• <b>Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido de los textos.</b></li> </ul>	Escucha textos orales y contesta preguntas de forma literal.	Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido de los textos.	Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. Comprende y explica los datos obtenidos, amplía su vocabulario y participa en una conversación sobre el contenido de los textos.	Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. Comprende y explica los datos obtenidos, amplía su vocabulario y la información que tiene y participa en una conversación sobre el contenido de los textos, argumentando y dando su opinión.	
<b>B2-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee textos en voz alta con la velocidad, la pronunciación y la entonación adecuadas.</b></li> </ul>	Lee textos en voz alta.	Lee en voz alta un texto marcando los signos de puntuación y las pausas.	Lee textos expresivamente, adecuando la entonación al contenido y a los signos de puntuación; hace correctamente las pausas, cuida el tono y realiza una lectura fluida y rítmica.	Muestra interés por leer textos diversos de forma expresiva; reconoce y aplica estrategias adecuadas a la lectura de diferentes tipos de textos, entona y modula la voz; hace pausas y pronuncia claramente.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B2-2.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario.</b></li> </ul>	Comprende y reproduce datos concretos de un texto.	Entiende un texto de forma global; extrae detalles concretos y amplía su vocabulario sirviéndose del contexto.	Comprende y explica con numerosos detalles el contenido de un texto; amplía su vocabulario sirviéndose del contexto y formula hipótesis sobre algunos detalles del argumento.	Resume el contenido de un texto, realiza inferencias; amplía su vocabulario sirviéndose del contexto y establece relaciones a partir de conocimientos previos.	
<b>B2-2.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuerda y explica detalles de diferentes tipos de textos.</b></li> </ul>	Comprende el contenido de diferentes textos, pero necesita ayuda para recordar ciertos datos.	Entiende el contenido de diferentes textos de forma global; extrae detalles concretos y amplía su vocabulario sirviéndose del contexto.	Comprende y explica con numerosos detalles el contenido de diferentes textos; amplía su vocabulario sirviéndose del contexto y formula hipótesis.	Resume el contenido de diferentes textos, realiza inferencias; amplía su vocabulario sirviéndose del contexto y establece relaciones a partir de conocimientos previos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B2-3.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee en silencio palabras, frases, oraciones y textos formados por las letras y grupos consonánticos conocidos.</b></li> <li>• <b>Lee en silencio con la velocidad adecuada diferentes tipos de texto.</b></li> </ul>	Lee muy despacio diferentes tipos de textos.	Lee con la velocidad adecuada	Lee textos en silencio en tiempo adecuado; comenta el contenido y lo valora.	Muestra interés por leer textos diversos en silencio; reconoce y aplica estrategias adecuadas a la lectura de diferentes tipos de textos; hace pausas e interioriza la lectura.	
<b>B2-5.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende el valor del título en un cuento.</b></li> </ul>	Identifica el título de un cuento.	Identifica el título de un cuento y lo relaciona el título con su contenido.	Muestra interés por la relación entre los títulos, y el contenido de los cuentos. Es capaz de relacionarlos con otras lecturas previas.	Reconoce de forma autónoma los títulos de los cuentos y emplea estrategias para relacionarlos con el contenido de la lectura. Relaciona los conocimientos con otras lecturas previas y puede poner más ejemplos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B2-5.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto que ha leído y evocar algunos detalles.</b></li> </ul>	Comprende globalmente un texto que ha leído y evoca algunos detalles con ayuda del profesor.	Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto que ha leído y evocar algunos detalles.	Se apoya en sus conocimientos previos para comprender globalmente un texto que ha leído y evocar algunos detalles. Muestra interés por responder a otras preguntas relacionadas con el texto.	Se apoya en sus conocimientos previos para comprender un texto que ha leído y describir numerosos detalles. Ampliar la información que obtiene, la organiza y responde otras preguntas relacionadas con el texto.	
<b>B2-8.4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciona las ilustraciones con el contenido de la lectura.</b></li> </ul>	Identifica los elementos gráficos del texto.	Relaciona las ilustraciones con el contenido del cuento.	Muestra interés por la relación entre las ilustraciones y el contenido del texto. Es capaz de reá con otras lecturas previas.	Reconoce de forma autónoma las ilustraciones y emplea estrategias para relacionarlas con y el contenido de la lectura. Relaciona los conocimientos con otras lecturas previas y puede poner más ejemplos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B3-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno (cartas, , descripciones, reglas de un juego..., menús...), apoyándose en modelos.</b></li> <li>• <b>Inventa el final de un cuento.</b></li> <li>• <b>Inventa títulos de cuentos.</b></li> </ul>	Utiliza el lenguaje escrito y con ayuda del profesor produce textos sencillos siguiendo los modelos dados.	Produce textos sencillos a partir de modelos dados.	Produce textos sencillos y muestra interés por salirse de los modelos dados y aportar su propia perspectiva.	Produce textos sencillos de forma autónoma saliéndose de los modelos dados. Aporta su propia perspectiva y es capaz de explicar el proceso creativo seguido.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B3-2.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe palabras, frases y oraciones formadas por las letras y grupos consonánticos conocidos, asociando fonemas y grafías.</b></li> <li>• <b>Aplica reglas básicas de ortografía: uso de los signos de interrogación, de las mayúsculas, punto final...</b></li> </ul>	Escribe palabras, frases y oraciones asociando fonemas y grafías con ayuda del profesor. Reconoce, de forma intuitiva normas ortográficas básicas en sus escritos.	Escribe palabras, frases y oraciones asociando correctamente fonemas y grafías. Reconoce, y aplica reglas básicas de ortografía en sus escritos.	Escribe palabras, frases y oraciones asociando correctamente fonemas y grafías; revisa sus escritos para comprobar aciertos y errores, y muestra interés por conocer y aplicar las normas ortográficas.	Aplica las normas ortográficas, utiliza la memoria visual o la inferencia para deducir cómo se escriben determinadas palabras y muestra interés por aplicar las reglas de ortografía en sus producciones.	
<b>B3-2.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe dictados, preparados previamente, que contengan palabras y oraciones conocidas.</b></li> </ul>	Escribe dictados con un alto margen de errores.	Escribe dictados aplicando correctamente las reglas ortográficas.	Escribe correctamente palabras y oraciones al dictado; revisa sus textos para comprobar aciertos y errores, y muestra interés por conocer y aplicar las normas ortográficas.	Escribe dictados y utiliza estrategias de revisión de forma autónoma para detectar y corregir errores; aplica las normas ortográficas, utiliza la memoria visual o la inferencia para deducir cómo se escriben determinadas palabras y muestra interés por aplicar las reglas de ortografía en sus producciones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B3-5.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Presta atención a su escritura y se muestra interesado por sus aspectos estéticos y de corrección. Revisa y corrige los textos que copia al dictado.</b></li> </ul>	Escribe con corrección pero se limita a seguir los modelos dados.	Presta atención a su escritura y se muestra interesado por aspectos estéticos.	Presta atención a su escritura y se muestra interesado por aspectos estéticos y por conocer los aspectos normativos de la lengua que aplica en sus producciones. Intenta ser original en sus creaciones. Revisa los textos que produce.	Presta atención a su escritura y se muestra interesado por aspectos estéticos. Escribe con corrección aplicando las reglas ortográficas previamente aprendidas y aplica a sus escritos experiencias personales y conocimientos previos para ser original. Revisa y corrige los textos que produce.	
<b>B3-6.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Utiliza el lenguaje escrito para expresar opiniones sobre las lecturas, los temas de las unidades o las actividades, reflexionando sus respuestas para argumentarlas y hacer valoraciones personales.</b></li> </ul>	Expresa por escrito y con ayuda del profesor sus opiniones sobre las lecturas	Utiliza el lenguaje escrito con una clara intención comunicativa para expresar opiniones sobre las lecturas, los temas de las unidades o las actividades. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.	Utiliza el lenguaje escrito para expresar opiniones sobre las lecturas, los temas de las unidades o las actividades, reflexionando sus respuestas para argumentarlas y hacer valoraciones personales.	Utiliza el lenguaje escrito para expresar opiniones sobre las lecturas, los temas de las unidades o las actividades; planifica <i>a priori</i> el proceso de trabajo; sigue los pasos que ha previsto, organiza la información y redacta los textos con un lenguaje adecuado.. Acude a sus conocimientos previos y los relaciona con la información que tiene para argumentar sus respuestas y hacer	

					valoraciones personales.	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B3-7.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe diferentes tipos de textos: notas, descripciones, normas, texto informativo, canciones...</b></li> <li>• <b>Enlaza correctamente las letras.</b></li> <li>• <b>Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras.</b></li> <li>• <b>Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.</b></li> </ul>	<p>Escribe diferentes tipos de texto sin ajustarse a una estructura determinada. Necesita ayuda para enlazar las letras y respetar la pauta para escribir.</p>	<p>Redacta diferentes tipos de texto ajustándose a una estructura determinada y siguiendo modelos. Necesita ayuda para enlazar las letras y respetar la pauta para escribir.</p>	<p>Escribe textos con diferentes intenciones comunicativas. Aplica estrategias para enlazar correctamente las letras manteniendo separadas las palabras y respetar la pauta y es capaz de explicarlas. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.</p>	<p>Se plantea de forma autónoma la redacción de textos con distintas intenciones comunicativas; y planifica <i>a priori</i> el proceso de trabajo; sigue los pasos que ha previsto, organiza la información y redacta los textos intentando mejorarlos. Aplica estrategias para enlazar correctamente las letras manteniendo separadas las palabras y respetar la pauta y es capaz de explicarlas. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.</p>	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B4-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce y distingue por el uso diferentes tipos de palabras.</b></li> </ul>	Reconoce diferentes tipos de palabras.	Reconoce y distingue por el uso diferentes tipos de palabras.	Muestra interés por conocer y distinguir por el uso diferentes tipos de palabras. Emplea estrategias de aprendizaje para utilizar las diferentes palabras de forma adecuada.	Muestra interés por conocer y distinguir por el uso diferentes tipos de palabras. Emplea estrategias de aprendizaje para utilizar las diferentes palabras de forma adecuada. Clasifica las diferentes palabras y pone ejemplos.	
<b>B4-2.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deduce por el contexto el significado de algunas frases hechas.</b></li> <li>• <b>Conoce el significado de distintas palabras.</b></li> </ul>	Identifica y frases hechas.	Identifica frases hechas y reconoce y explica su significado.	Muestra interés e identifica frases hechas. Deduce por el contexto y lo explica. Emplea estrategias de aprendizaje para conocer el significado de distintas palabras.	Reconoce, identifica y explica el significado de frases hechas teniendo en cuenta el contexto. Busca más información y pone ejemplos. Emplea estrategias de aprendizaje para conocer el significado de distintas palabras.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B4-2.5.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construye distintos tipos de oraciones y enunciados.</b></li> <li>• <b>Reconoce por el uso el sujeto, el verbo y el predicado de una oración.</b></li> </ul>	Construye oraciones con ayuda del profesor. Reconoce el sujeto, el verbo y el predicado.	Ordena palabras y forma distintos tipos de oraciones y enunciados de forma autónoma. Reconoce y comprende el uso del sujeto, el verbo y el predicado.	Identifica la oración y ordena las palabras para que tengan sentido. Produce oraciones seleccionando el vocabulario adecuado a lo que quiere expresar. Comprende y explica el uso del sujeto, el verbo y el predicado.	Conoce el concepto de oración simple y las identifica; coloca las palabras para que tengan sentido y produce oraciones seleccionando el vocabulario adecuado a lo que quiere expresar. Comprende y explica el uso del sujeto, el verbo y el predicado. Es capaz de poner distintos ejemplos.	
<b>B4-3.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoce y aplica algunas normas de ortografía normativa y natural.</b></li> <li>• <b>Muestra interés por aplicar adecuadamente en sus escritos las normas ortográficas aprendidas.</b></li> </ul>	Conoce algunas normas ortográficas y las aplica siguiendo modelos.	Escribe textos aplicando las normas ortográficas correctamente.	Muestra interés por conocer y aplicar las normas ortográficas y utiliza los conocimientos adquiridos para inferir la escritura correcta de otras palabras.	Comprende y aplica de forma autónoma las normas ortográficas, pone en marcha estrategias de aprendizaje y explica los casos mediante ejemplos. Revisa con atención sus producciones.	
<b>B4-4.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza de manera adecuada diferentes clases de palabras.</b></li> </ul>	Utiliza de manera intuitiva diferentes clases de palabras.	Utiliza de manera adecuada diferentes clases de palabras.	Reconoce distintos tipos de palabras, las utiliza de manera adecuada y explica la función que cumplen.	Reconoce distintos tipos de palabras, las utiliza de manera adecuada y explica la función que cumplen. Es capaz de poner distintos ejemplos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B5-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valora los textos literarios y disfruta con su lectura.</b></li> </ul>	Disfruta leyendo diversos textos literarios.	Muestra interés por mejorar su lectura de textos literarios.	Muestra interés por mejorar su lectura de textos literarios y por realizar las actividades sobre ellos.	Muestra interés por mejorar su lectura de textos literarios y por realizar las actividades sobre ellos. Quiere conocer más datos sobre los autores y las obras.	
<b>B5-3.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee de forma expresiva textos rimados prestando especial atención al ritmo y a la entonación y reconociendo las palabras que riman.</b></li> </ul>	Lee textos rimados de forma mecánica.	de forma expresiva textos rimados marcando la entonación, el ritmo y las pausas reconociendo las palabras que riman.	Lee textos rimados expresivamente, adecuando la entonación al contenido; hace correctamente las pausas, cuida el tono y realiza una lectura fluida y rítmica. Reconoce e identifica las palabras que riman.	Muestra interés por mejorar su lectura de textos rimados y por realizar las actividades sobre ellos. Quiere conocer más datos sobre los autores y las obras. Reconoce las palabras que riman y es capaz de poner más ejemplos.	
<b>B5-4.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Completa poemas con intención expresiva y estética, siguiendo modelos.</b></li> </ul>	Completa poemas sin adaptarse a la estructura dada.	Completa poemas con intención expresiva y estética, siguiendo modelos.	Completa poemas con intención expresiva y estética y se esfuerza por mejorar su escritura y su sensibilidad artística.	Planifica de forma autónoma el proceso de escritura poemas con intención expresiva y estética; y muestra interés por conocer más recursos lingüísticos y mejorar su sensibilidad artística respecto a la poesía.	



Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B5-5.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee y memoriza textos rimados.</b></li> </ul>	Lee textos rimados.	Lee y memoriza textos rimados.	Lee y memoriza textos rimados y realiza actividades sobre ellos.	Lee y memoriza textos rimados. Se interesa por otros recursos lingüísticos y pone ejemplos.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 108)</b>						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: **27 A 41 PUNTOS**: Insuficiente; **42 A 68 PUNTOS**: Suficiente; **69 A 95 PUNTOS**: Notable; **95 A 108 PUNTOS**: Excelente.

TERCER TRIMESTRE

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emplea la lengua oral para realizar sus actividades.</b></li> <li>• <b>Se expresa oralmente para reflexionar sobre el contenido de textos orales, narrativos o descriptivos.</b></li> <li>• <b>Participa en juegos de lenguaje y dramatizaciones.</b></li> <li>• <b>Narra experiencias personales, expresa opiniones y sentimientos y reflexiona oralmente sobre su propio aprendizaje.</b></li> </ul>	Utiliza la lengua oral para intervenir en situaciones comunicativas de forma intuitiva.	Interviene en diversas situaciones de intercambio oral utilizando un vocabulario cada vez más amplio y ajusta el tono del discurso a diferentes intenciones comunicativas.	Interviene activamente en diversas situaciones de intercambio oral utilizando la lengua de manera consciente y adecuada. Selecciona el lenguaje según la situación de comunicación y respeta las normas del intercambio comunicativo.	Participa en distintas situaciones comunicativas; adapta sus intervenciones al contexto y a su interlocutor; argumenta y opina, se expresa con claridad y corrección y respeta las normas del intercambio comunicativo.	
<b>B1-1.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dialoga y conversa respetando las normas que regulan los intercambios comunicativos orales.</b></li> </ul>	Participa en conversaciones y diálogos cuando pregunta el profesor.	Dialoga y conversa respetando las normas que regulan los intercambios comunicativos orales.	Dialoga y conversa respetando las normas que regulan los intercambios comunicativos orales. Expresa con claridad sus ideas y respeta las intervenciones y opiniones de sus compañeros.	Dialoga y conversa respetando las normas que regulan los intercambios comunicativos orales. Expresa con claridad sus ideas, opiniones y argumentos. Respeto las opiniones de sus compañeros.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-3.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se interesa por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales y sobre sus aprendizajes.</b></li> <li>• <b>Expresa sus opiniones y sus gustos, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado.</b></li> </ul>	Participa en conversaciones sobre sus experiencias personales a preguntas del profesor	Participa en conversaciones sobre sus experiencias personales y expresa sus opiniones y sus gustos.	Muestra interés por participar en conversaciones sobre sus experiencias personales y sobre sus aprendizajes. Expresa sus opiniones y sus gustos, ajustando sus intervenciones al tema y empleando el vocabulario adecuado.	Participa de forma autónoma en conversaciones sobre sus experiencias personales y es capaz de relacionar sus intervenciones con conocimientos previamente adquiridos. Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje, expresa sus opiniones y sus gustos de forma ordenada, clara y precisa.	
<b>B1-7.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Memoriza y reproduce un poema.</b></li> </ul>	Memoriza algunos versos de un poema.	Memoriza y reproduce un poema.	Memoriza y reproduce un poema empleando el tono, el ritmo y la entonación adecuada.	Memoriza y reproduce un poema empleando el tono, el ritmo y la entonación adecuada. Analiza su aprendizaje y busca otras estrategias y poder aprender de memoria textos más largos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-8.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral.</b></li> </ul>	Responde a algunas de las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral con ayuda del profesor.	Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral.	Responde correctamente a las preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. Muestra interés por ampliar la información obtenida de textos orales y es capaz de utilizarla de forma adecuada en la realización de otras actividades.	Responde correctamente a preguntas de comprensión literal sobre un texto oral. Muestra interés por ampliar la información obtenida de textos orales y es capaz de utilizarla de forma adecuada para responder preguntas de comprensión inferencial sobre el texto.	
<b>B1-9.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Crea mensajes adaptados a diversas situaciones de comunicación y con diferente intencionalidad: narrar, describir, informar, explicar...</b></li> </ul>	Crea mensajes adaptados a diversas situaciones de comunicación apoyándose en modelos.	Crea mensajes adaptados a diversas situaciones de comunicación y con diferente intencionalidad: narrar, describir, informar, explicar...	Crea mensajes adaptados a diversas situaciones de comunicación y con diferente intencionalidad: narrar, describir, informar, explicar...	Crea mensajes adaptados a diversas situaciones de comunicación y con diferente intencionalidad: narrar, describir, informar, explicar... Planifica el proceso de creación de los mensajes y reflexiona sobre el modo de aprendizaje.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B1-10.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escucha atentamente textos orales de diferente extensión.</b></li> <li>• <b>Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido de diferentes textos.</b></li> </ul>	Escucha textos orales y contesta preguntas de forma literal.	Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. Recuerda los datos necesarios para participar en una conversación sobre el contenido de los textos.	Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. Comprende y explica los datos obtenidos, amplía su vocabulario y participa en una conversación sobre el contenido de los textos.	Escucha atentamente textos orales de diferente extensión. Comprende y explica los datos obtenidos, amplía su vocabulario y la información que tiene y participa en una conversación sobre el contenido de los textos, argumentando y dando su opinión.	
<b>B2-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee en voz alta diferentes textos con fluidez, velocidad y entonación adecuada.</b></li> </ul>	Lee textos en voz alta.	Lee en voz alta un texto marcando los signos de puntuación y las pausas.	Lee textos expresivamente, adecuando la entonación al contenido y a los signos de puntuación; hace correctamente las pausas, cuida el tono y realiza una lectura fluida y rítmica.	Muestra interés por leer textos diversos de forma expresiva; reconoce y aplica estrategias adecuadas a la lectura de diferentes tipos de textos, entona y modula la voz; hace pausas y pronuncia claramente.	
<b>B2-2.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entiende el contenido de un texto que ha leído en voz alta y amplía su vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.</b></li> </ul>	Comprende y reproduce datos concretos de un texto.	Entiende un texto de forma global; extrae detalles concretos y amplía su vocabulario sirviéndose del contexto.	Comprende y explica con numerosos detalles el contenido de un texto; amplía su vocabulario sirviéndose del contexto y formula hipótesis sobre algunos detalles del argumento.	Resume el contenido de un cuento, realiza inferencias; amplía su vocabulario sirviéndose del contexto y establece relaciones de causalidad entre los acontecimientos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B2-2.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recuerda y explica detalles del contenido de diferentes tipos de texto: informativos, descriptivos, mensajes de la vida diaria...</b></li> </ul>	Comprende el contenido de diferentes textos, pero necesita ayuda para recordar ciertos datos.	Entiende el contenido de diferentes textos de forma global; extrae detalles concretos y amplía su vocabulario sirviéndose del contexto.	Comprende y explica con numerosos detalles el contenido de diferentes textos; amplía su vocabulario sirviéndose del contexto y formula hipótesis.	Resume el contenido de diferentes textos, realiza inferencias; amplía su vocabulario sirviéndose del contexto y establece relaciones a partir de conocimientos previos.	
<b>B2-3.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee en silencio diferentes textos con la velocidad adecuada.</b></li> </ul>	Lee muy despacio diferentes tipos de textos.	Lee con la velocidad adecuada.	Lee textos en silencio en tiempo adecuado; comenta el contenido y lo valora.	Muestra interés por leer textos diversos en silencio; reconoce y aplica estrategias adecuadas a la lectura de diferentes tipos de textos; hace pausas e interioriza la lectura.	
<b>B2-5.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende el valor del título en un cuento y el significado de las ilustraciones que lo acompañan.</b></li> </ul>	Identifica el título y los elementos gráficos de un cuento.	Relaciona el título y las ilustraciones con el contenido del cuento.	Muestra interés por la relación entre los títulos, las ilustraciones y el contenido del texto. Es capaz de relacionarlos con otras lecturas previas.	Reconoce de forma autónoma los títulos de los textos y emplea estrategias para relacionarlos con las ilustraciones y el contenido de la lectura. Relaciona los conocimientos con otras lecturas previas y puede poner más ejemplos.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B2-8.4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relaciona las ilustraciones con el contenido de las lecturas.</b></li> <li>• <b>Lee imágenes, obtiene información de ellas y hace inferencias.</b></li> </ul>	Relaciona las ilustraciones con el contenido de las lecturas con ayuda del profesor.	Relaciona las ilustraciones con el contenido de las lecturas. Lee imágenes y obtiene información de ellas.	Relaciona las ilustraciones con el contenido de las lecturas. Lee imágenes, obtiene información de ellas y hace inferencias.	Relaciona las ilustraciones con el contenido de las lecturas. Lee imágenes, obtiene información de ellas y hace inferencias y formula hipótesis.	
<b>B3-1.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Redacta textos sencillos de uso habitual en su entorno siguiendo pautas y modelos.</b></li> </ul>	Utiliza el lenguaje escrito y con ayuda del profesor redacta textos sencillos siguiendo pautas y modelos.	Redacta textos sencillos a partir de modelos dados.	Redacta textos sencillos y muestra interés por salirse de los modelos dados y aportar su propia perspectiva.	Redacta textos sencillos de forma autónoma saliéndose de los modelos dados. Aporta su propia perspectiva y es capaz de explicar el proceso creativo seguido.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B3-2.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Resume el contenido de un texto</b></li> </ul>	Resume lo que dice un texto copiando frases literales.	Resume el contenido de un texto con sus propias palabras y evitando parafrasear.	Resume el contenido de un texto, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.	Resume lo que dice un texto después de realizar una lectura comprensiva, analiza el contenido, lo relaciona con sus conocimientos previos, opina de forma reflexiva y argumentada sobre él y pone ejemplos de diversos ámbitos.	
<b>B3-2.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aplica reglas básicas de ortografía.</b></li> </ul>	Aplica reglas básicas de ortografía con ayuda del libro.	Aplica correctamente reglas ortográficas.	Aplica correctamente reglas básicas de ortografía; revisa sus escritos para comprobar aciertos y errores, y muestra interés por conocer y aplicar las normas ortográficas.	Aplica las normas ortográficas, utiliza la memoria visual o la inferencia para deducir cómo se escriben determinadas palabras y muestra interés por aplicar las reglas de ortografía en sus producciones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B3-2.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe con corrección dictados que recogen las dificultades ortográficas trabajadas.</b></li> </ul>	<p>Escribe dictados con un alto margen de errores.</p>	<p>Escribe dictados aplicando correctamente las reglas ortográficas.</p>	<p>Escribe correctamente palabras y oraciones al dictado; revisa sus textos para comprobar aciertos y errores, y muestra interés por conocer y aplicar las normas ortográficas.</p>	<p>Escribe dictados y utiliza estrategias de revisión de forma autónoma para detectar y corregir errores; aplica las normas ortográficas, utiliza la memoria visual o la inferencia para deducir cómo se escriben determinadas palabras y muestra interés por aplicar las reglas de ortografía en sus producciones.</p>	
<b>B3-6.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliza el lenguaje escrito para expresar sus opiniones y juicios, debidamente justificados, sobre diferentes temas y comportamientos.</b></li> </ul>	<p>Utiliza el lenguaje escrito y redacta textos sencillos para expresar sus opiniones sin ajustarse a una estructura.</p>	<p>Redacta textos sencillos para expresar sus juicios y opiniones a partir de modelos dados. Presenta sus trabajos con limpieza y corrección.</p>	<p>Redacta textos sencillos y muestra interés por salirse de los modelos dados y aportar su propia perspectiva.</p>	<p>Se plantea de forma autónoma la redacción de sus juicios y opiniones; y planifica <i>a priori</i> el proceso de trabajo; sigue los pasos que ha previsto, organiza la información y redacta el texto. Recurre a conocimientos previos para argumentar sus opiniones.</p>	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B3-7.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escribe textos con intención comunicativa: un cuento.</b></li> <li>• <b>Enlaza correctamente las letras.</b></li> <li>• <b>Comprende el espacio del que dispone en la pauta para escribir y respeta la separación entre palabras.</b></li> <li>• <b>Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.</b></li> </ul>	Redacta un cuento sin ajustarse a una estructura determinada. Necesita ayuda para enlazar las letras y respetar la pauta para escribir.	Escribe un cuento con una clara intención comunicativa. Enlaza correctamente las letras y mantiene separadas las palabras respetando la pauta. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.	Escribe un cuento con una clara intención comunicativa. Aplica estrategias para enlazar correctamente las letras manteniendo separadas las palabras y respetar la pauta y es capaz de explicarlas. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.	Se plantea de forma autónoma la redacción de un cuento; y planifica <i>a priori</i> el proceso de trabajo; sigue los pasos que ha previsto, organiza la información y redacta el texto intentando mejorarlo. Aplica estrategias para enlazar correctamente las letras manteniendo separadas las palabras y respetar la pauta y es capaz de explicarlas. Presenta sus trabajos con limpieza, claridad y orden.	
<b>B4-2.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica y utiliza palabras sinónimas.</b></li> </ul>	Elige entre varias la palabra que es sinónima de otra dada con ayuda del profesor.	Comprende el significado global de un texto y utiliza la contextualización para comprender el vocabulario y sustituir determinadas palabras por otras sinónimas.	Comprende el significado global de un texto y utiliza la contextualización para comprender el vocabulario; busca varios sinónimos de una palabra y explica los significados mediante ejemplos.	Sustituye palabras de un texto por otras sinónimas; muestra interés por conocer más sinónimos y pone en marcha diversas estrategias de búsqueda (uso del diccionario, contextualización, etc.) integrando el vocabulario adquirido en las propias producciones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B4-2.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Crea nuevas palabras a partir de otras que ya existen.</b></li> </ul>	Crea nuevas palabras con ayuda del profesor.	Crea nuevas palabras a partir de otras que ya existen siguiendo modelos.	Crea nuevas palabras a partir de otras que ya existen. Comprende y explica el proceso seguido para formar palabras nuevas.	Comprende y conoce alguno de los procedimientos para crear palabras nuevas a partir de una dada. Muestra interés por buscar otros procedimientos y ser original. Es capaz de poner distintos ejemplos.	
<b>B4-3.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Adivina palabras partiendo de su definición y de las letras que contiene.</b></li> </ul>	Adivina, con ayuda, palabras partiendo de su definición y de las letras que contiene	Adivina palabras a partiendo de su definición y de las letras que contiene.	Adivina palabras a partiendo de su definición.	Adivina palabras a partiendo de su definición y redacta enunciados en los que utiliza dichas palabras de modo adecuado	
<b>B4-3.3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Muestra interés por aplicar adecuadamente en sus escritos las normas ortográficas aprendidas.</b></li> </ul>	Conoce algunas normas ortográficas y las aplica siguiendo modelos.	Escribe textos aplicando las normas ortográficas correctamente.	Muestra interés por conocer y aplicar las normas ortográficas aprendidas y utiliza los conocimientos adquiridos para inferir la escritura correcta de otras palabras.	Comprende y aplica de forma autónoma las normas ortográficas del aprendidas, pone en marcha estrategias de aprendizaje y explica los casos mediante ejemplos. Revisa con atención sus producciones.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B5-1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoce e identifica los elementos de un poema.</b></li> <li>• <b>Valora los textos teatrales y poéticos y reconoce alguna de sus características.</b></li> </ul>	Identifica intuitivamente los textos teatrales y poéticos.	Conoce e identifica los elementos de un poema. Valora los textos teatrales y poéticos y reconoce alguna de sus características.	Enumera y explica alguna de las características de los textos teatrales y poéticos. Es capaz de hacer una clasificación. .	Enumera y explica alguna de las características de los textos teatrales y poéticos. Es capaz de hacer una clasificación. Quiere conocer más características sobre este tipo de textos literarios y las aplica poniendo ejemplos.	
<b>B5-2.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee textos narrativos y poéticos.</b></li> </ul>	Lee textos narrativos y poéticos sin prestar atención a la entonación y el ritmo.	Lee textos narrativos y poéticos prestando atención a la entonación, el ritmo y las pausas.	Lee textos narrativos y poéticos, adecuando la entonación al contenido; hace correctamente las pausas, cuida el tono y realiza una lectura fluida y rítmica.	Muestra interés por leer textos narrativos y poéticos de forma expresiva; reconoce y aplica estrategias adecuadas, entona y modula la voz; hace pausas y pronuncia claramente.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<b>B5-3.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lee de forma expresiva textos rimados prestando especial atención al ritmo y la entonación y reconociendo las palabras que riman.</b></li> <li>• <b>Reconoce recursos literarios como la rima.</b></li> </ul>	Recita un poema sin prestar atención al ritmo y a la entonación.	Disfruta recitando un poema con su compañero prestando atención al ritmo y a la entonación. Reconoce las palabras que riman en un poema.	Disfruta recitando un poema con su compañero prestando especial atención al ritmo y a la entonación y muestra interés por mejorar su lectura de poemas. Reconoce y explica el recurso literario de la rima. p	Disfruta recitando un poema prestando especial atención al ritmo y a la entonación. Muestra interés por mejorar su lectura de poemas y conocer otros recursos literarios. Utiliza la rima para crear otros poemas.	
<b>B5-4.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Crea un cuento y un poema a partir de modelos.</b></li> </ul>	Crea un cuento y un poema a partir de modelos con ayuda.	Crea un cuento y un poema a partir de modelos.	Crea un cuento y un poema saliéndose de los modelos dados.	Se plantea de forma autónoma la creación de un cuento y un poema saliéndose de los modelos dados; y planifica <i>a priori</i> el proceso de trabajo; sigue los pasos que ha previsto y redacta los textos. Recurre a diferentes recursos literarios y elabora composiciones cada vez más originales.	
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL (MÁXIMO 108)</b>						

CLAVE DE INTERPRETACIÓN: 27 A 41 PUNTOS: Insuficiente; 42 A 68 PUNTOS: Suficiente; 69 A 95 PUNTOS: Notable; 95 A 108 PUNTOS: Excelente

