SEGUIMIENTO DEL GRUPO DE TRABAJO ´´Matemáticas divertidas. ``El cálculo del abn en Educación Infantil”

1. DESARROLLO DEL PROYECTO

 En cuanto al grado de consecución de los objetivos propuestos, se está llevando a cabo una formación teórica a lo largo de las sesiones para conocer los fundamentos teóricos básicos de esta nueva alternativa metodológica, mediante el reparto de lecturas y su posterior debate y análisis de las mismas.

Además, se ha confeccionado material para su aplicación en el aula tiendo en cuenta la citada fundamentación teórica desde una perspectiva lúdica y motivadora ,mejorando así nuestra competencia profesional y elevando ,a su vez, el nivel de motivación de nuestro alumnado para el aprendizaje de las matemáticas.

En cuanto a las actuaciones previstas en nuestro Proyecto del Grupo de Trabajo las reuniones se han llevado a cabo sin problema ,aunque hemos cambiado alguna fecha para poder dar tiempo a la aplicación práctica en el aula ;recogiendo así un fruto más provechoso. El trabajo en **colabora** ha sido grupal, subiendo los diferentes materiales y actuaciones prácticas de cada una en nuestro perfil acompañado de unidades didácticas que le han dado sentido y fundamento a las mismas.

Hemos tenido contacto con nuestro asesor presencial y telefónico, resolviendo las dudas y aportando sugerencias para el buen desarrollo de nuestro proyecto.

El proyecto ha sufrido alguna modificación con respecto al calendario de reuniones (anteriormente detallado).

2. MEJORAS EN LAS PRÁCTICAS DE CENTRO Y / O AULA

En cuanto a los aspectos positivos en la planificación y puesta en práctica de nuestro proyecto, destacar la motivación importante del alumnado gracias a un material llamativo de carácter lúdico, manipulativo y que se adapta al ritmo de cada uno de los alumnos/as.

Por otra parte, las dificultades encontradas , sobre todo se han observado en aquellos cursos donde no se había trabajado anteriormente con abn y en la aplicación de los niveles de la cadena numérica más elevada ( 4 y 5 / composición y descomposición ), pues se necesita más tiempo hasta que el alumnado vaya superando etapas anteriores ( 5 años) y en 4 años no se recomienda su aplicación hasta el tercer trimestre.

Por lo tanto, tampoco se pueden considerar como dificultades propiamente dichas sino que hay que respetar el ritmo de aprendizaje de nuestro alumnado y este método tiene la gran ventaja que lo permite y no es incompatible con otros proyectos y sistemas de trabajo.