

MEMORIA INDIVIDUAL

*Memoria Individual de participación en el grupo de trabajo: **Creación de cursos en F.P. del departamento de electricidad, mediante plataforma Moodle REV.1***

a) Nombre del profesor: MARÍA JESÚS PRADAS BORRUECO.

b) Valoración de la participación personal en el proyecto.

- Considero un proyecto interesante y que poco a poco va a permitir reunir en la plataforma Moodle los contenidos de los módulos de los diferentes cursos, tanto de ciclo de grado medio como de superior, e incluso de la FPB.

En mi caso es el segundo año que participo en la realización en Moodle del módulo Instalaciones de Telecomunicaciones, pero en este caso destinado a la FPB.

La participación en el grupo ha sido muy fructífera ya que me ha ayudado a afianzar y actualizar conocimientos del módulo. El ambiente de trabajo ha sido muy bueno y la colaboración con los compañeros ha servido para poner en común ideas y conocimientos.

- También la participación en el grupo de trabajo me ha servido para poner al día los diversos materiales y recursos que tenía del módulo, así como para actualizar conocimientos y mejorar la presentación de los documentos de prácticas.

- Finalmente, el proyecto ha resultado muy gratificante, tanto en lo profesional como en lo humano. Ha servido para afianzar conocimientos y poder ponerlos en común. Pero quiero resaltar que debido a la actualización en la plataforma que estropeo parte del trabajo ya realizado, y a algunos problemas de conexión por saturación de servidores, durante las primeras semanas del estado de alarma, este año no he terminado tan contenta como el año pasado con esta plataforma. De ahí que empezara a trabajar también con Google Classroom algunos temas en el estado de alarma.

c) Desarrollo de las tareas asignadas. Valoración.

El desarrollo de las tareas asignadas ha sido satisfactorio, a pesar de los problemas que hemos tenido algunos días determinados. Pero cuando había algún tipo de problema con la plataforma y teníamos fecha prevista de entrega de tareas, modificaba la fecha de entrega para que los alumnos no se vieran perjudicados.


He desarrollado los contenidos asignados del grupo de trabajo tanto en formato pdf, como en contenido multimedia para la plataforma Moodle y para Google Classroom.

La presentación en formato pdf de los diferentes documentos realizados, facilita la lectura en cualquier dispositivo informático con lector de documentos PDF, lo cual, permite visionar y descargar el documento para trabajarlo en el aula-taller.







A continuación, os dejo algunos pantallazos de mi Moodle y mi Classroom:

- **Contenido de las unidades didácticas:**










Diagrama de temas

 [Novedades](#)









1 UD1: INFRAESTRUCTURAS COMUNES DE TELECOMUNICACIÓN (ICT)

-  [APUNTES UD1: ICT](#)
-  [ACTIVIDADES UD1: ICT](#)
-  [SIMULACIÓN DOCUMENTAL DE UNA INSTALACIÓN DE UNA ICT](#)
-  [RESUMEN ICT2](#)
-  [PRÁCTICA2 UD1: ICT](#)
-  [EJEMPLO MEMORIA TECNICA](#)

2 UD2: TRANSMISIÓN DE SEÑALES DE RADIO Y TELEVISIÓN

-  [APUNTES UD2: TRANSMISIÓN DE SEÑALES DE RADIO Y TELEVISIÓN](#)
-  [CUESTIONARIO UD2](#)
-  [VÍDEO POLARIZACIÓN DE UNA ONDA ELECTROMAGNÉTICA](#)
-  [EXPLICACIÓN BÁSICA MEDIDOR DE CAMPO TELEVES H45](#)
-  [PRACTICA UD2: TX DE SEÑALES DE RADIO Y TV \(MEDIDOR DE CAMPO\)](#)
-  [LISTADO CANALES LEBRIJA PAG1](#)
-  [LISTADO CANALES LEBRIJA PAG2](#)
-  [PLANTILLA PRACTICA UD2](#)
-  [EXAMEN UD2](#)

3 UD3: ANTENAS Y LÍNEAS PARA RADIO Y TELEVISIÓN

-  [APUNTES UD3: ANTENAS Y LÍNEAS PARA RADIO Y TV](#)
-  [TAREA1: MANEJO DE CATALOGOS CARACTERÍSTICAS DE UNA ANTENA](#)
-  [CATÁLOGO TELEVÉS](#)
-  [PLANTILLA TAREA 1](#)
- TAREA2: CABLE COAXIAL (ESTA TAREA DISPONDRÁ DE DOS APARTADOS)**
-  [PASOS PARA CREAR UN CABLE COAXIAL CON DISTINTOS CONECTORES](#)
-  [CÓMO CREAR UN CABLE COAXIAL1](#)
-  [CÓMO CREAR UN CABLE COAXIAL2](#)
-  [TAREA 2 \(APARTADO 1\): CARACTERÍSTICAS CABLE COAXIAL](#)

+ Crear



Google Calendar



Carpeta de Drive de la clase



TAREA 5: VIDEOPORTEROS ANALÓGICOS

Fecha de entrega: 19 abr.



TAREA 4: VIDEOPORTEROS.

Fecha de entrega: 5 abr.



TAREA 3: PORTEROS ELECTRÓNICOS DIGIT...

Fecha de entrega: 5 abr.



TAREA 2: Porteros electrónicos analógicos.

Fecha de entrega: 5 abr.



TAREA 1: Define las partes de un porter... 2

Fecha de entrega: 29 mar.



APUNTES TEMA 7: PORTEROS Y VIDEOPORT...

Publicado el 25 mar.

- **Creación de contenidos (cuestionarios,...):**

Información

Resultados

Vista previa

Editar

Vista previa del cuestionario

Comenzar de nuevo

1

Puntos: 1

Por un cable se transmite una onda que describe 25000 Hz:

a)¿Cuál es su longitud de onda? b)¿Cuál es el periodo de la onda?

Dato: $c=300.000 \text{ Km/s}$

- Seleccione una respuesta.
- a. a) 1.2 Km; b) 4 ms
 - b. a) 15000 m; b) 0.002 s
 - c. a) 12000 m; b) 0.00004 s

2

Puntos: 1

Si una onda electromagnética tiene un periodo de repetición de 50 segundos ¿cuál será su frecuencia? ¿y su longitud de onda?

Dato: $c=300.000 \text{ Km/s}$

- Seleccione una respuesta.
- a. Su frecuencia es de 0.1 Hertzios y su longitud de onda es de 1.500 m
 - b. Su frecuencia es de 0.02 Hertzios y su longitud de onda es de 15.000.000 m
 - c. Su frecuencia es de 0.05 Hertzios y su longitud de onda es de 15 Km

3

Puntos: 1

Seleccione una respuesta.

- a. Su frecuencia es de 3 Hertzios y su periodo es de 3.3 segundos
- b. Su frecuencia es de 300 Hertzios y su periodo es de 0.3 segundos

EXAMEN UD8

PROTECCIÓN DE EQUIPOS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS

*Obligatorio

Introduce tu nombre y apellidos: *

Tu respuesta

1.¿Cómo deben conectarse las masas metálicas al conductor de protección? *

1 punto

- En serie.
- En paralelo.
- Es indiferente.

2.El conductor que une el borne principal de tierra con los electrodos de la toma de tierra es: *

1 punto

- **Tareas diarias evaluables:**



TAREA 4: VIDEOPORTEROS.

Fecha de entrega: 5 abr.

Publicado el 2 abr.

En esta tarea tenéis que leer el apartado "2. VIDEOPORTEROS" que aparecen en la página 166 de los apuntes que os pasé, y tenéis que contestarme a la siguiente pregunta en el cuaderno:

-Explica las partes de un videoportero y dibuja el esquemita de la figura 8.18.

0

Han presentado la tarea

0




Asignadas

7

Evaluadas

[Ver tarea](#)

- **Calificación de actividades:**

Personas		Calificaciones					
19 abr. TAREA 5: VIDEOP... de 10	5 abr. TAREA 4: VIDEOP... de 10	5 abr. TAREA 3: PORTER... de 10	5 abr. TAREA 2: Porteros... de 10	29 mar. TAREA 1: Define la... de 10			
8,67	7,43	7,86	8	7,5			
Sin entregar	0 Sin entregar	0 Sin entregar	0 Sin entregar	0 Sin entregar			
9	9 Sin entregar	9 Sin entregar	9 Sin entregar	9 Sin entregar			
___/10	8 Sin entregar	8	Sin entregar	Sin entregar			
8 Sin entregar	8 Sin entregar	9 Sin entregar	9 Sin entregar	8 Sin entregar			
Sin entregar	10	10	10	10			
9	8	9	10	8			

d) Repercusión de la formación en su práctica docente.

-Los documentos creados o aportados en la plataforma así como el desarrollo en el proceso formativo, han ayudado a mejorar mi práctica docente y por tanto también a los alumnos a los que imparto clases.

-Los documentos creados así como el proceso de su elaboración han ayudado a mejorar mi práctica docente y por tanto también a los alumnos a los que imparto clases. Son fundamentalmente ellos, los alumnos, los mayores beneficiarios de este proyecto.

Tanto con los documentos aportados al grupo de trabajo, como el desarrollado en la plataforma Moodle y Google Classroom, han facilitado al alumnado la realización de las diferentes actividades propuestas.

-Los documentos realizados han permitido al alumnado organizar mejor las prácticas a realizar en el módulo de Instalaciones de Telecomunicación. Tener un archivador mucho más organizado con todos los formatos de las prácticas del curso. Además, al tenerlos en la plataforma Moodle o Classroom, está accesible en cualquier lugar y momento. Esto facilita la labor docente, ya que puedo modificar añadir o editar los documentos en tiempo real, evitando la impresión y fotocopias para cada alumno/a, ahorrando papel, recursos y tiempo. Igualmente se puede utilizar la pizarra digital o el proyector para dar explicaciones de las prácticas y el modo de acceso, descarga o sobre el contenido de los documentos.

VALORRACION INDIVIDUAL DEL FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO EN GENERAL

• Descripción del trabajo realizado y subido a la plataforma.

Elaboración de Material didáctico (Apuntes de clase, prácticas y montajes, exámenes) del módulo de Instalaciones de Telecomunicación. No han sido subidos a la plataforma colabora pero si a la plataforma Moodle del IES, y Google Classroom debido a los problemas de acceso que hemos tenido durante el curso.

• Grado de consecución de los objetivos marcados.

Han sido satisfactorios parcialmente. No todo el grupo se ha involucrado de la misma manera y el trabajo colaborativo ha marcado un antes y un después en la evolución del mismo.

• Grado de cumplimiento de las tareas individuales de los miembros del grupo.

Interés en forma general por el grupo.

Formalidad a la hora de realizar las tareas para alcanzar los diferentes objetivos del grupo.

• Enumeración y descripción de los materiales elaborados.

Apuntes de clase, prácticas y montajes, tareas diarias, cuestionarios, exámenes.

- **Valoración de la coordinación del grupo**

No le veo mucho sentido el foro cuando los profesores están en el mismo centro. Sin embargo se le ha dado uso para compartir contenido.

- **Autoevaluación y propuesta de continuidad del grupo**

Con toda seguridad el curso próximo se creará un nuevo grupo de trabajo, aunque cambiaremos los roles y los participantes. Se abarcará otro módulo diferente. Aconsejo el uso de Moodle.