

## ELABORACION DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

ELEMENTOS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD	Unidad didáctica: WELCOME TO OUR SCHOOL.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	Propiciar el acercamiento del alumnado a una nueva lengua, como es el inglés de una forma lúdica, amena y estimulante, aprovechando el comienzo de curso en el colegio.
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE Vocabulario/ estructuras	<p><u>Vocabulario</u></p> <p>NOMBRES: School, teacher, class, friend, pencil, rubber, toys, blackboard, crayon, chair, table, book, computer, library            VERBOS: Listen, Be quiet, write, colour, Tidy up.            Lenguaje pasivo: Stand up/sit down; Give me a kiss.</p> <p><u>Estructuras</u></p> <p>Lenguaje básico para saludar y despedirse: Hello! / Goodbye! / Bye! / Good Morning!            Lenguaje básico para pedir ayuda: Help, please!            I am.....            What is your name?, My name is.....            How are you today? I'm fine, thank you            How many children are there in the class today?            What's the weather like today?            Colores: -3años -4años -5 años            Números: -3años -4años -5 años            Formas geométricas: -3años -4años -5 años            Conceptos básicos: -3años -4años -5 años</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del vocabulario clave con soporte visual.</li> <li>• Actividades para aprender el vocabulario clave (juegos).</li> </ul> <p>Actividades para practicar el uso del vocabulario (chants y canciones :Good morning, hello!; It's time to say goodbye).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión del vocabulario clave dentro de estructuras gramaticales simples (cuentos).</li> <li>• Actividades de comunicación oral (juegos y teatrillos).</li> </ul>
RECURSOS	<p>Classroom language flashcards:  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/classroom-language-flashcards">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/classroom-language-flashcards</a>  <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-classroom-objects.pdf">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-classroom-objects.pdf</a></p> <p>Juegos:            Find the pair.            What's missing?            Find the flash card.            Simon says touch the.....</p> <p>Canción:            Hello teacher ,how are you?            Good morning , hello.            What's the weather like today?            Goodbye friends            Silent song: Put your finger on your lips</p>

## ELABORACION DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

	Clean up song
ORGANIZACIÓN ESPACIO /TIEMPO	<p>Las actividades se desarrollarán en la clase, aprovechando la asamblea o bien usando los diferentes juegos para centrar la atención de los peques y propiciar el movimiento. También podremos utilizar otras dependencias del centro como el SUM, hall...</p> <p>Dedicaremos una quincena para trabajar e intentar afianzar el vocabulario ,pero como muchas estructuras se utilizan dentro de las rutinas diarias se puede decir que se repetirán durante todo el curso. Debido a que nuestro centro no cuenta con especialista de inglés cada tutor aprovechara la rutina dela mañana para introducir la enseñanza del inglés , como entrada y salida, asamblea, lavado de manos, desayuno.</p>
EVALUACIÓN	<p>Juegos de evaluación: BINGO CON DIBUJOS.</p> <p>Tendremos en cuenta a la hora de realizar la evaluación que en los primeros momentos del aprendizaje de esta lengua el período de silencio Al comienzo de su aprendizaje, muchos niños se encuentran en lo que los lingüistas denominan «período de silencio». En esta fase rehúsan hablar en inglés; sin embargo, lo oyen todo y utilizan lo que oyen para estructurar sus nociones sobre el funcionamiento de este nuevo idioma. Es más importante ofrecerles numerosas oportunidades para que comprendan cómo funciona el idioma que insistirles en que produzcan determinadas palabras o frases. Para ello, les proporcionaremos distintas posibilidades de respuesta según los diversos tipos de aprendizaje de cada alumno. De este modo, si les planteamos una pregunta, les brindaremos la oportunidad de demostrar que nos han entendido a través de una respuesta física. Por ejemplo, podemos pedir a los niños que se pongan de pie, que levanten la flashcard con la imagen que hemos indicado o que la coloquen en el vagón correspondiente del póster. Imitando la manera en que se adquiere el primer idioma, les proporcionaremos respuestas positivas para comunicarse.</p>