

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA TRABAJAR EL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES COMO HERRAMIENTA PARA LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Actividad 1

“COMO ME ENFRENTO A MIS CONFLICTOS”

Dinámica educativa, que consiste en incitar la reflexión sobre las diferentes reacciones frente a los conflictos que podemos tener.

A través de una comparación con las conductas de ídolos juveniles o de los animales, así como las consecuencias de estas reacciones, podremos conseguir una reflexión sobre cómo cada uno actúa.

Existen diferentes actitudes y formas de enfrentarse a un conflicto. Cada persona maneja sus conflictos de manera concordante a su personalidad y hábitos, sin embargo aprender diversas estrategias es la mejor manera de disponer de habilidades y herramientas para afrontar los conflictos y situaciones

Cuando tenemos un conflicto podemos reaccionar de diferentes maneras, Es importante comprender que no es bueno ni esconderse ni tampoco atacar a los demás, si reflexionamos y tratamos de solucionar las cosas, nos sentiremos mejor y haremos que los demás también se sientan mejor.”

©EvaFuentes

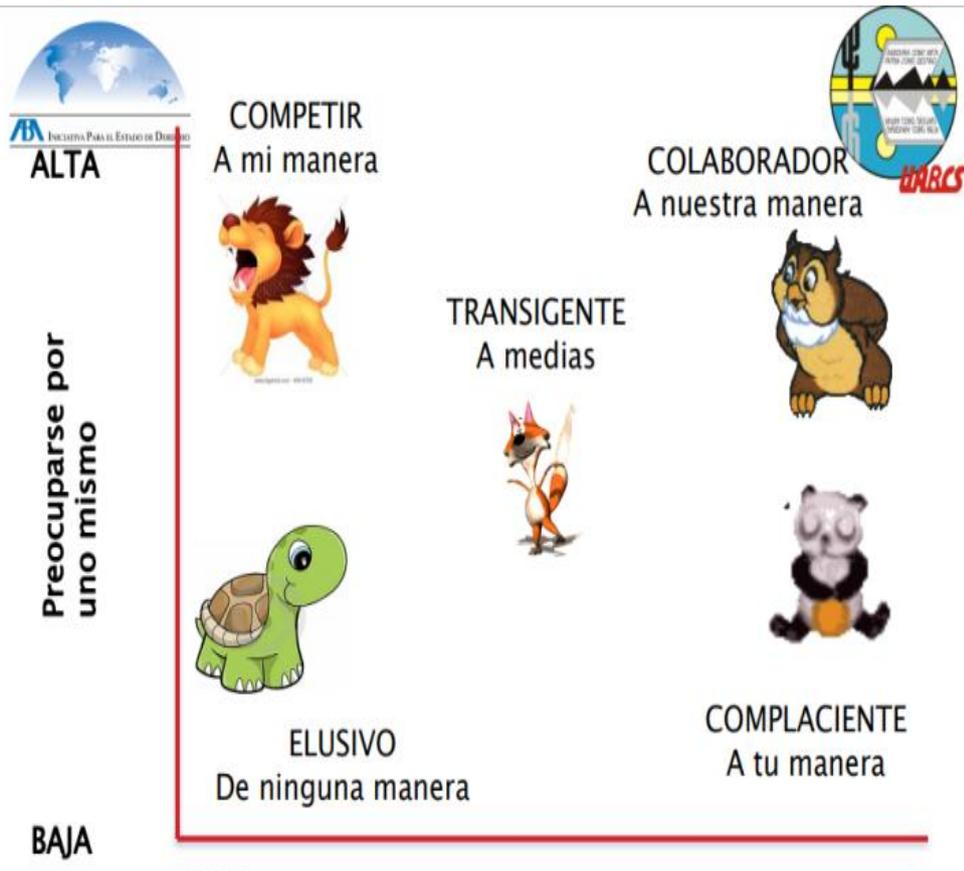
EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

DINÁMICA CON TARJETAS DE ANIMALES

Podemos explicar las reacciones de los animales o dejar que sean ellos los que descubran cómo reaccionan los distintos animales antes los conflictos.

Podemos imprimir varias tarjetas y que cada uno escoja aquella con la que más se identifica al mismo tiempo podemos ponerlos en grupos de 5/ 6 personas y que los compañeros entreguen a cada compañero aquella carta con la que identifican a su compañero a la hora de gestionar un conflicto. (La tarjeta estará puesta del revés para que no se vea la tarjeta que entregan a cada compañero)

- Se sienten identificado con la carta que les ha dado su compañero
- Como actúan ante los conflictos
- Como deberían actuar
- Cuál es la mejor opción
- Podemos entregar estas preguntas y que reflexionen individualmente y de forma grupal



©EvaFuentes

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

¿Cómo respondemos a los conflictos?

- Ante un conflicto nos podemos preocupar por nuestros objetivos (asertividad) y/o por los objetivos del otro (cooperación).
- Hay cinco maneras de reaccionar ante un conflicto. Todo el mundo puede utilizarlas todas, pero si empleamos con frecuencia una de ellas, podremos decir que este es nuestro estilo predominante.
- Los cinco estilos son: competir, colaborar, compromiso, evitar y acomodar.

- Competir: TIBURÓN.



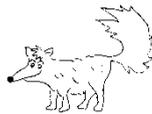
El «tiburón» sólo se preocupa por sus intereses y siempre intenta ganar el máximo para él. Cree que se ha solucionado el problema cuando ha conseguido lo que quería.

- Colaborar: BÚHO.



El «mochuelo» busca la manera de generar ganancias suficientes para que ambas partes puedan realizar sus objetivos. Cree que se ha solucionado el problema cuando los dos han conseguido lo que querían.

- Compromiso: ZORRO



El «zorro» intenta repartir las ganancias y las pérdidas entre los dos, de manera que cada uno consiga parte de sus objetivos. Cree que se ha solucionado el problema cuando nadie gana ni pierde del todo.

- Evitar: TORTUGA.



La «tortuga» simula que no pasa nada, que no hay ningún problema que solucionar, no le preocupan ni sus objetivos ni los del otro. Cree que se ha solucionado el problema porque no hay tal problema.

- Acomodar: OSO.



El «oso» se preocupa sólo por los objetivos del otro. Cree que se ha solucionado el problema cuando el otro está satisfecho y tiene lo que quiere.

- El león, tiburón oso ¿Sabéis que hace cuando se enfadan? Cuando se enfadan atacan a los demás. utilizan la fuerza (grita, debate, amenaza, rugen dan zarpazos).

©EvaFuentes

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Quando me enfrento al conflicto soy tortuga, león o búho.	Que pienso	Como me siento	Que hago	¿Consigo algo?	¿Es bueno?	¿Qué otra cosa podría hacer?
---	------------	----------------	----------	----------------	------------	------------------------------

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____

11) _____

12) _____

13) _____

14) _____

15) _____

16) _____

17) _____

18) _____

19) _____

20) _____

21) _____

22) _____

23) _____

24) _____

25) _____

Copyright © 2014. englishworksheets.com. All rights reserved.

©EvaFuentes

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Tarjetas con ídolos famosos distintos ídolos juveniles o actitudes de modelos de referencia para los jóvenes

Les pediremos a los alumnos que nos traigan imágenes y fotos de sus ídolos y de su comportamiento ante situaciones de conflicto, tienen que traer las fotos recortadas para utilizar en la dinámica

Explicaremos cuales son las principales actitudes a la hora de responder ante los conflictos.

Realizaremos la siguiente dinámica para ello podemos utilizar las fotos que han traído los alumnos tarjetas con las formas de enfrentamientos de conflictos de distintos ídolos juveniles o actitudes de modelos de referencia para los jóvenes

Formaremos grupos de 5/ 6 personas imprimiremos varias tarjetas y cada alumno escoge la tarjeta con la que más se identifica cuando tiene que enfrentarse a un conflicto y los compañeros entregaran también a cada compañero del grupo aquella tarjeta con la que identifican a su compañero a la hora de gestionar un conflicto. (La tarjeta estará puesta del revés para que no se vea la tarjeta que entregan a cada compañero)

Cuando cada alumno tiene la tarjeta que él ha escogido y la que le han dado sus compañeros se harán las siguientes preguntas

- Se sienten identificado con la carta que les ha dado su compañero
- Como actúan ante los conflictos
- Como deberían actuar
- Cuál es la mejor opción
- Podemos entregar estas preguntas y que reflexionen individualmente y de forma grupal



EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

A modo de ejemplo p



©EvaFuentes

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

<i>Evasión:</i>	Evade completamente el tema y por lo tanto no hace nada para satisfacerte a sí o a otros.
<i>Acomodo:</i>	Coopera para satisfacer los deseos de los demás y no hace nada por satisfacer sus propios intereses.
<i>Compromiso:</i>	Le presta atención a las preocupaciones de todos
<i>Competencia:</i>	Pone gran énfasis en sus propias metas y poco en las metas de los demás.
<i>Colaboración:</i>	Pone énfasis en los intereses de todas las partes, lo que constituye una combinación entre asertivo y cooperativo.

«Euro Disney»

Ayer no acabaste los ejercicios de matemáticas y has decidido ir a la biblioteca antes de comer a fin de tenerlos a punto por la tarde. Estás mejorando bastante en matemáticas y es casi seguro que si este trimestre consigues buenos resultados en verano irás a «Euro Disney» con tus primos. Antes de que concluyan las clases de la mañana, tu mejor amigo te dice que al mediodía jugaréis un partido de fútbol contra los del otro grupo y que te necesitan como portero. ¿Qué haces?

- Te vas rápidamente a jugar al fútbol porque no quieres «fallarle» al equipo.
- Decides jugar sólo la primera parte y luego ir a hacer los deberes en el rato que te quede.
- Dices que te es imposible jugar porque tienes que hacer los ejercicios de matemáticas.
- Simulas que no te has acordado y vas hacia la biblioteca.
- Hablas con tu mejor amigo para ver entre los dos qué se podría hacer: aplazar el partido, buscar un sustituto, etc.



«El cine»

El pasado sábado Ana te pidió dinero para ir al cine con vosotros. Tú tienes algún dinero ahorrado para comprarte un teléfono móvil, y, como sois amigas y querías que fuera, no te importó dejarle el dinero con la condición de que el lunes, en clase, te lo devolviera. Hoy es viernes y aunque le has recordado un par de veces que te prometió devolverte el dinero, ella te evita y hasta parece que esté enfadada. Hoy has visto cómo enseñaba a unas chicas su móvil nuevo. ¿Qué haces?

- Le dices que si no te paga telefonarás a sus padres para reclamarles el dinero.
- Quedas con ella para hablar del tema a la hora del patio.
- Le pides que por lo menos te devuelva la mitad del dinero.
- Piensas que has perdido el dinero y la amiga.
- Le dices que no se preocupe, que ya te lo devolverá cuando quiera; por algo sois amigas.

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 2

“EXPLICAR Y ESCUCHAR PROBLEMAS “

Todos tenemos problemas, conflictos, situaciones en las que necesitamos hablar con alguien que alguien.

En esta actividad (comprensión de conflictos) se pide a los alumnos que circulen libremente por el aula y a nuestra señal deben formar pareja con un compañero cercano. Disponen de unos minutos para explicarse el uno al otro un problema que les preocupa en ese momento. Deben escuchar muy bien al compañero puesto que luego volveremos a movernos por el aula y explicaremos como nos hemos sentido al contar el problema y como nos ha atendido nuestro compañero nos hemos sentido escuchados, nos ha ayudado nos ha aconsejado

Valoración: ¿Qué os ha parecido el hecho de compartir problemas? ¿Hay alguien que no tenga ningún problema? ¿Creéis que yo también tengo problemas? ¿Qué os gustó más: escuchar o explicar? ¿Los problemas de los chicos y chicas de esta clase se parecen? ¿En qué se parecen?...

Conclusiones: Todo el mundo tiene conflictos. Es normal tener conflictos.

COMO NOS SENTIMOS ANTE LOS CONFLICTOS

Ira-rabia



Miedo-Ansiedad-Preocupación



Tristeza



EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 3

“EL RINCÓN DE HABLAR Y ESCUCHAR “

Educación para la convivencia requiere dar a los alumnos/as, desde las etapas iniciales, la oportunidad de resolver, por sí mismos/as, los conflictos reales que surgen en los centros escolares mediante la colaboración y el diálogo. Esta experiencia es crucial para que el alumnado adquiera habilidades sociales y de resolución de conflictos e interiorice valores básicos de convivencia.

El rincón de la silla-oreja y la silla-boca constituye un procedimiento y una estructura para el diálogo y la negociación que permite a los/las alumnos/as resolver sus conflictos, de forma autónoma, sin la ayuda de una persona adulta, el/la docente.

La utilización del rincón es especialmente adecuada en la educación infantil y en el primer y segundo ciclo de la educación primaria. Tanto el aula como los espacios comunes del centro (pasillos, patios, ludotecas,...) pueden ser lugares apropiados para establecer en ellos un “rincón”. Los conflictos interpersonales entre alumnos/as de baja intensidad son los que mejor se resuelven mediante el procedimiento de la silla-oreja y la silla-boca.

En el aula, el “rincón” se sitúa en la parte trasera, en el extremo opuesto al que ocupa el/ la profesor/a. En este lugar, especialmente reservado al efecto y en el que no se realiza ninguna otra actividad, se colocan dos sillas, cada una de las cuales tendrá la función de asignar un rol a su ocupante. Una será la silla-oreja y otra la silla-boca. Las dos sillas se diferencian mediante un gran dibujo pegado a su respaldo, en un caso, de una oreja, y en el otro, de una boca. También cabe la posibilidad de colgar un cartel en la pared con cada uno de los dibujos o crear unas “piruletas” con los mismos.

Cuando dos alumnos/as tienen un conflicto dentro del aula o vuelven del recreo con un conflicto sin resolver, el/la profesor/a les invita a ir al rincón para intentar solucionarlo por sí mismos/as. La propuesta es siempre una invitación y no una imposición, ya que su uso debe ser voluntario.

En muchas ocasiones, y cada vez con mayor frecuencia, los/as alumnos/as acudirán al rincón por sí mismos/as cuando tengan un conflicto. Este comportamiento, con el paso de los meses, se hará más sistemático.

Funcionamiento

Dos alumnos/as que tienen un conflicto pueden acudir al rincón por su propia iniciativa o ser invitados a hacerlo por el/la docente, pero siempre irán de forma voluntaria, de otro modo, el procedimiento no funcionaría.

En el rincón, cada uno/a de los/as niños/as ocupa una de las sillas. El lugar está separado del resto de la clase, los/as alumnos/as están solos/as y su conversación es privada. El/la ocupante de la silla-oreja escuchará lo más atentamente posible a su compañero/a y no puede hablar, ni siquiera despegar los labios para evitar las interrupciones. El otro alumno, en la silla-boca, tiene el turno de palabra.

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA



El sillón de Hablar y Escuchar



EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 4 “QUE PASA EN MI AULA CON MIS COMPAÑEROS “

En esta dinámica trabajaremos con dos videos

PARA PRIMARIA SECUNDARIA Y BACHILLERATO

El docente visualizará el video antes de trabajar con el grupo de clase aquí proponemos una dinámica similar a la del video pero el docente podrá adaptar la dinámica del video y realizar las modificaciones y adaptaciones que considere necesarias.

<https://www.youtube.com/watch?v=uUEvKbk5-4E>

<https://www.formulatv.com/videos/17487/experimento-social-netflix-espana-promocionar-por-13-razones/>

Los alumnos se reúnen en grupo en el centro de la clase, dejamos libre el espacio hacia la pizarra

TAREA 1

- 1 Pedimos a los alumnos que se acerquen a la pizarra y escriban los insultos que escuchan más a menudo y con más frecuencia en el aula y fuera del aula
- 2 Los alumnos que alguna vez hayan recibido alguno de los insultos escritos en la pizarra se pondrán de pie junto a la pizarra
- 3 Como os hace sentir que os digan esas insultos que os molesta

TAREA 2

Escribid tres cualidades que admiréis de alguno de vuestros compañeros no hace falta decir de quien

Levantad la mano aquellos a los que alguna vez os hayan dicho algo, alguna de esas cualidades o características que están escritas en la pizarra

Que os parece que de vosotros hayáis recibido más insultos que piropos

Porque no decimos las cosas positivas de los demás por miedo por vergüenza...

TAREA 3

Levantad la mano quienes os atrevéis a decir sobre quien habéis escrito cosas positivas y si os atrevéis a decirlo y hacedlo en alto

Como os hace sentir que os digan cosas positivas

CUAL ES EL IMPACTO QUE NUESTRAS PALABRAS Y NUESTROS ACTOS PUEDEN TENER SOBRE LOS DEMÁS

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Después de ver el video y realizar la dinámica en clase trabajaremos sobre tres ideas fundamentales:

COMO ES LA CONVIVENCIA DE LA CLASE	EN QUE FALLAMOS	QUE PODEMOS HACER PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo crees que es el clima de esta clase?2. ¿En general las relaciones en el grupo y en el centro son de amistad, o existen malas relaciones o incluso agresiones entre los alumnos y alumnas?3. Cuando un compañero lo está pasando mal, se encuentra aislado, es objeto de burlas, tiene dificultades en algunas áreas... ¿el grupo manifiesta solidaridad con esa persona? ¿en qué ocasiones sí y en qué ocasiones no?4. ¿Si tuvieras un problema podrías contárselo a algún compañero o compañera?		

Podemos aprovechar para trabajar las normas del aula

Recaltar la idea de ¿Es importante poder contar con alguien cuando necesitas ayuda? A veces, no queremos pedir ayuda a los demás, ¿por qué? ¿Es mejor callarse un problema o solicitar ayuda? ¿Pueden ayudarse en algo unos alumnos o alumnas a otros? (De esta última pregunta pueden generarse funciones que complementen las ideas expuestas en el siguiente punto).

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 5 “DINÁMICA DE LOS ROLES Y PERCEPCIONES “

La percepción que tiene de nosotros nuestro equipo o círculo cercano influye mucho en nuestro comportamiento. Pero no es más ni menos que su forma de ver la vida.

Para desarrollarnos plenamente debemos aceptar solo las etiquetas que queremos en nuestra vida y no aquellas que alguien quiso colocarnos en su día y que nosotros permitimos llevar.

Al hilo de esta reflexión, os invito a realizar con vuestro equipo la siguiente **dinámica grupal sobre las etiquetas** que resultará muy gráfica

- 1) Los participantes se sientan en círculo y se les pega un post-it en la frente con una palabra: IGNÓRAME - GRÍTAME - NO ME ESCUCHES - NO ME HABLES – INSÚLTAME - PASA DE MI – RÍETE DE MI – NO ME DEJES HABLAR – NO ME ESCUCHES – DAME UN ABRAZO – ESCÚCHAME- PREGUNTA COMO ESTOY ¿- PREGUNTA COMO TE SIENTES ¿ - DAME LAS GRACIAS – DIME ALGO BONITO – SONRÍEME- PIDE PERDÓN – DA LAS GRACIAS – INTERESARTE POR SU DÍA.
- 2) Ninguno de los participantes debe saber la etiqueta que les ha tocado llevar, pero el resto de los compañeros sí pueden verla.
- 3) El grupo dará vueltas por el aula con una música de fondo chocando con sus compañeros y haciendo lo que viene en la tarjeta
- 4) Cuando terminen dirán si han adivinado lo que pone en su tarjeta y como se han sentido

Visualizaremos el video que está en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/vEU4T0KcWsM>. Las etiquetas son para las latas

El **objetivo** de esta dinámica no es otro que **tomar conciencia de la etiqueta que llevas y vivir la experiencia** de cómo la visión que tienen los demás de ti con el post-it que te han puesto, condiciona tu comportamiento de tal forma, que adaptas tu forma de actuar a sus expectativas.

La **fuerza de las etiquetas transforma** por tanto, **nuestra actitud** en el grupo y **condiciona nuestro comportamiento**.

Y ahora, entendiendo el poder que tienen, puedes realizar esta **reflexión**: ¿qué etiquetas utilizas con otras personas? Pero sobre todo: ¿qué etiquetas te pones a ti mismo? ¿Como te condicionan? ¿Cómo condicionan el comportamiento de los demás contigo?

Blog de Yolanda Martínez Urbina

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 6

“ELABORAMOS UN CARIÑOGRAMA”

Es sencillo de preparar y además podemos hacerlo con material reciclado. Con un corcho que nos hará de soporte (o la misma pared si tenéis espacio) que forraremos de papel de colores. Una vez lista la base, lo único que haremos es enganchar con cola:

- CAJITAS DE CARTÓN (de las del tipo de palomitas de maíz o caramelos) en las que se escribe el nombre de cada alumno
- SOBRES en las que se escribe el nombre de cada alumno

Finalmente con letras de papel de colores o fieltro ponemos el nombre y lo decoramos

Utilizamos el CARIÑOGRAMA para:

- **FELICITAR:** reconocer las cualidades positivas que la persona tiene y celebrarlas.
- **DAR LAS GRACIAS** reconocer las personas , cosas, situaciones por las que queremos y mostramos agradecimiento ver y sentir de forma positiva y generar pensamientos y energías positivas
- **PEDIR DISCULPAS:** Actitud que requiere desterrar sentimientos de culpa y ejercer la responsabilidad reconociendo errores y pidiendo disculpas.

Se trabajará por pequeños grupos de 5/ 6 personas una vez a la semana deberán enviar un mensaje a cada miembro de su grupo felicitando dando las gracias o pidiendo disculpas lo depositaran en su sobre o caja y luego el alumno recogerá sus cartas-



EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 7

“ELABORAMOS UN BUZÓN PARA LA CONVIVENCIA”

Elaboramos entre toda la clase un BUZÓN PARA LA CONVIVENCIA

Traeremos materiales y elaboraremos entre todos el BUZÓN que estará siempre presente en el Rincón de la Convivencia en nuestra aula

Este buzón se utilizará para que cualquier persona que quiera comunicar algún problema alguna situación que tenga relación con la convivencia del aula o del centro pueda hacerlo a través del buzón de la Convivencia:

Alguna agresión física o psicológica

Insultos o amenazas a algún compañero

Alumnos que están aislados y solos

Alumnos que no se relacionan con nadie

El uso de las redes sociales para insultar ridiculizar o hacer daño a algún compañero

Otras cuestiones



EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Podemos diseñar el BUZÓN DE LA CONVIVENCIA con forma de Whatsapp con el objetivo de "pensar antes de escribir". Las notas irán en relación a: quejas, sugerencias, agradecimientos y se lo dedico a.

Los alumnos/as cogerán una nota y escribirán aquello que quieran comunicar al resto de la clase. Una vez a la semana, en la hora de tutoría, se abrirá el buzón y se leerán todas. El alumnado hará la función de moderador y mediador en cada uno de los conflictos.



Aquellas interesantes o importantes para un seguimiento posterior, serán pegadas en la libreta #somosunapiña. Esta libreta estará en el aula y los alumnos/as podrán acudir a ella siempre que quieran completar alguna de las cuestiones allí planteadas



EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 8

“EL PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES “

PARA SECUNDARIA Y BACHILLERATO

El docente visualizará el video antes de trabajar con el grupo Se puede trabajar en el grupo de clase o en pequeños grupos de 5/ 6 personas y contesta a las siguientes preguntas

QUE ES EL PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES

QUE HAN VISTO EN EL VIDEO

PODRÍAN ELLOS HACER EL PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES

PODRÍAN ELLOS HACER DE MEDIADORES

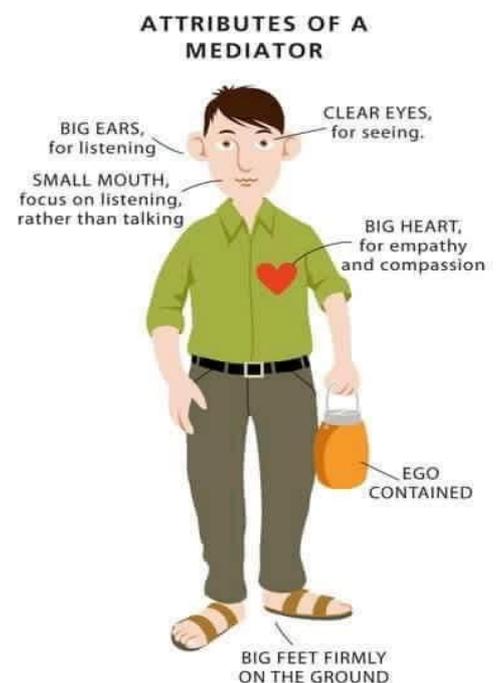
<https://www.youtube.com/watch?v=-DjxCrZP4os>

Después de ver un proceso de El programa ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES podemos trabajar en pequeños grupos que cualidades y características deben de tener los Alumnos Mediadores

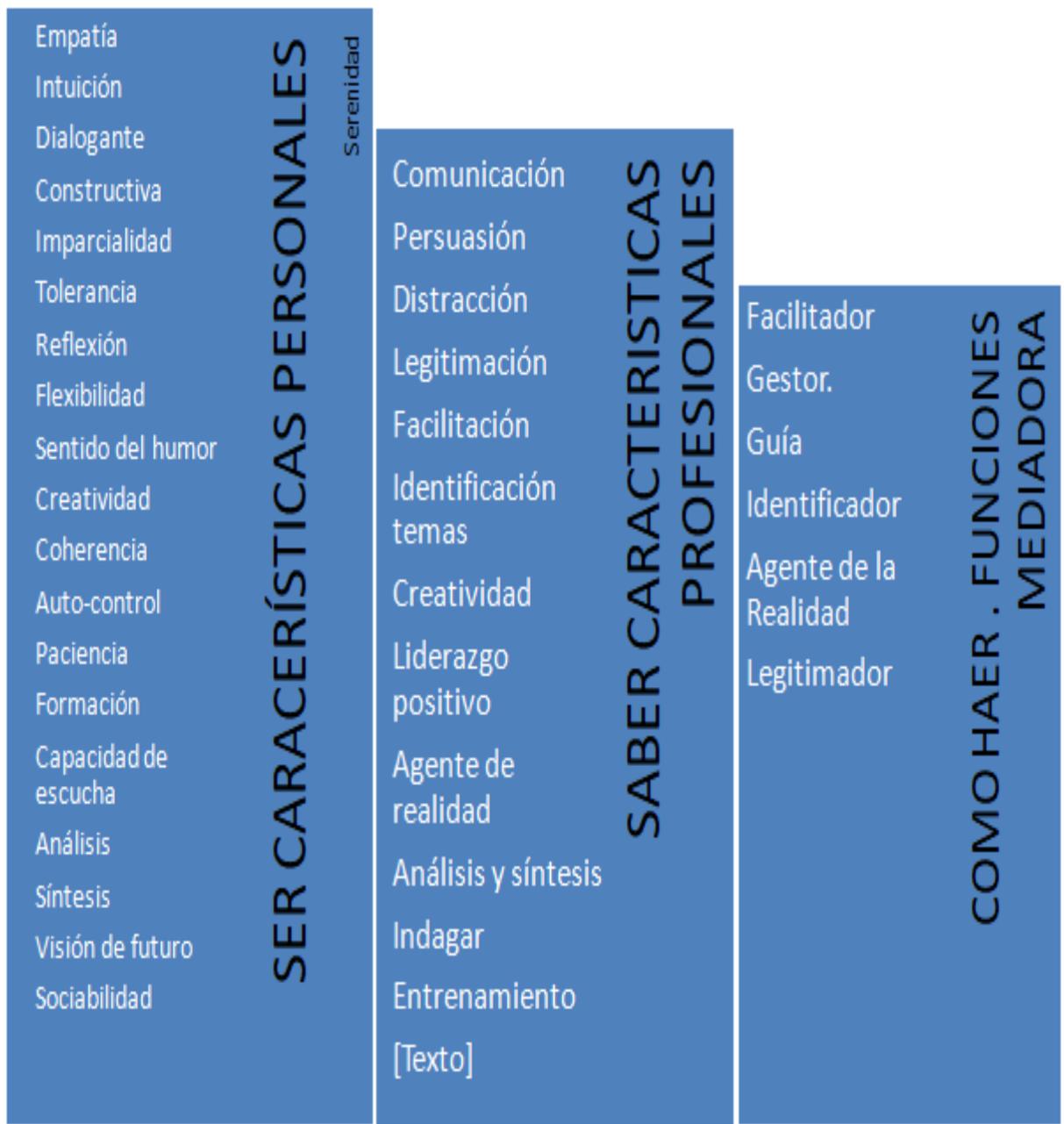
DINÁMICA

Nos reunimos por grupos pequeños cada grupo recorta la silueta de un muñeco y dibuja cuales son las cualidades que debe tener un alumno tutor

Dibujaremos en una cartulina una silueta y vamos a ir completándola añadiéndole cualidades y características valores y actitudes que deben tener los alumnos Mediadores, esta silueta estará expuesta en clase en algún mural o rincón para recordarnos que existe la figura del alumno Mediador y cuáles son sus funciones y sus características



EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA



Cada grupo expondrá las características que ha trabajado en el grupo sobre la figura del Alumno TUTOR y entre todos elaboraran el perfil del Alumno TUTOR

Se pide al grupo que reflexione sobre quién podría cumplir ese papel y estaría dispuesto a ello, y que contesten por escrito a estas dos cuestiones.

Pensamos a quien acudimos cuando tenemos un problema cuando queremos contarle algo a un amigo, cuando necesitamos que alguien nos escuche y nos ayude

©EvaFuentes

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 9

“A QUIEN CONFIAMOS NUESTROS PROBLEMAS “

Si tuvieras un problema en la clase o con compañeros de otras clases ¿A qué compañero/a de clase acudirías? Escribe su nombre. Si consideras que sería un buen alumno/a ayudante escribe su nombre. Escribe más de uno y no menos de tres.

DINÁMICA 2

1. Colocamos la clase en un círculo de sillas, cada alumno se sienta en su silla y tiene una hoja de papel, un bolígrafo y algo sobre lo que apoyarse.

2. Les damos a los alumnos la siguiente consigna:

“Tenéis que pensar en un secreto. Pero no tenéis que decírselo a nadie, solo pensarlo”
Se les puede aclarar el concepto de secreto si alguno no lo tiene claro, por ejemplo, un secreto no tiene que hacer referencia exclusiva a cosas malas. Un secreto puede ser algo bueno/ que te guste alguien (opcional según edad) y no se lo vas diciendo a todo el mundo. Si a alguno no se le ocurre ningún secreto le animamos a pensar en cosas que no le contaría al primero que se encuentra por la calle.

3. Seguidamente les decimos:

“Tenéis que pensar en una persona de la clase a la que le contarías el secreto. A continuación escribimos 3 o 4 características o cualidades que tiene esa persona y que hacen que yo le cuente mi secreto”.

4. Escribimos el nombre de la persona en un papel y lo depositamos en una caja

Preguntas sobre alternativas y dificultades del alumno ayudante.

1. Si tuvieras un problema y no encontraras a quién contárselo, ¿lo consultarías con el Alumno o Alumna ayudante?
2. ¿Qué dificultades puede haber al actuar los alumnos ayudantes o en relación con los compañeros y compañeras o profesores?
3. ¿Qué opinión tienes de la figura del Alumno Ayudante actualmente?
4. ¿Qué otras posibilidades o funciones puede ejercer el alumno ayudante? Danos ideas.

Se irán recogiendo las respuestas que van lanzando los alumnos en la pizarra. Es conveniente que las conclusiones queden expuestas en la pared... Las respuestas serán sintetizadas por el profesor. Es interesante que se genere debate.

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 10

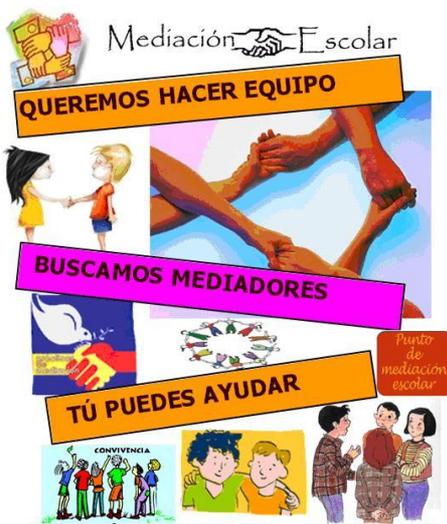
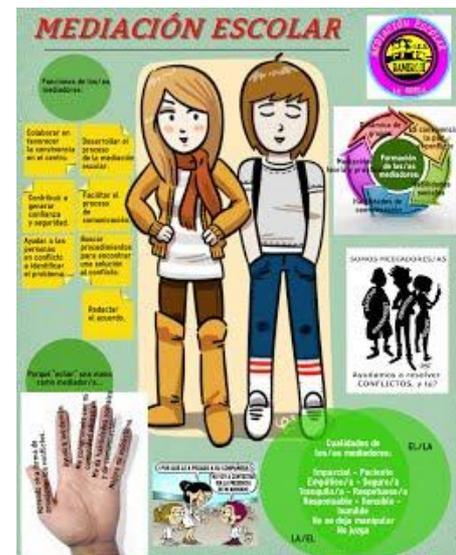
“CONSTRUIAMOS NUESTRO SLOGAN Y NUESTRA IMAGEN DE EL PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES “

Después de conocer en este día El programa ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES y que es El programa ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES y los Alumnos Mediadores vamos a elaborar por aula

Un SLOGAN UNA FRASE PARA DE EL PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES EN EL CENTRO

UNA IMAGEN PARA HABLAR DE EL PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES

Entre el trabajo que realicen los alumnos se escogerá un SLOGAN Y UNA IMAGEN POR ETAPA PARA IDENTIFICAR EL PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES EN EL CENTRO



Interesados contactar con:
Jose Antonio (Ciencias)

©EvaFuentes

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

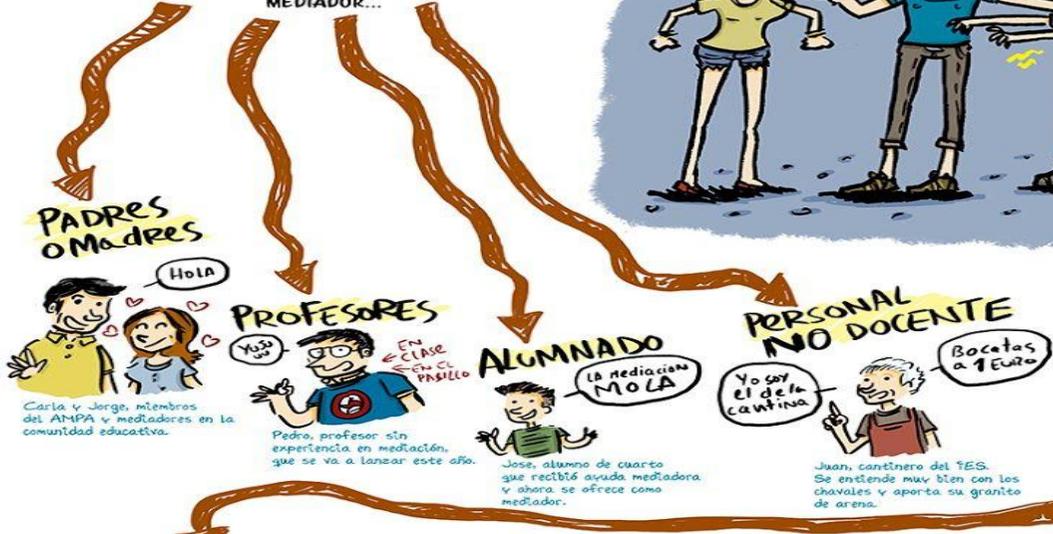
©EvaFuentes

MEDIACIÓN

La mayoría de los problemas de convivencia en los centros educativos se producen por malentendidos y egoísmos que pueden resolverse fácilmente gracias a la mediación.

¿QUIÉN PUEDE SER MEDIADOR?

CUALQUIER PERSONA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE PUEDE FORMAR COMO MEDIADOR...



PADRES O MADRES



Carla y Jorge, miembros del AMPA y mediadores en la comunidad educativa.

PROFESORES



Pedro, profesor sin experiencia en mediación, que se va a lanzar este año.

ALUMNADO



Jose, alumno de cuarto que recibió ayuda mediadora y ahora se ofrece como mediador.

PERSONAL NO DOCENTE



Juan, cantinero del IES. Se entiende muy bien con los chavales y aporta su granito de arena.

1. LA MEDIACIÓN ES UNA FORMA DE RESOLVER LOS CONFLICTOS DE MANERA NO VIOLENTA.
2. FRENTE UNA DISPUTA, LAS PARTES ENFRENTADAS PIDEN AYUDA DE UNA PERSONA IMPARCIAL QUE ESCUCHA Y AYUDA.
3. EL OBJETIVO FINAL: LLEGAR A UN ACUERDO QUE GUSTE A TODOS, SIN VENCEDORES NI VENCIDOS.

La mediación tiene una larga tradición en muchos ámbitos, pero es relativamente pionera en el marco educativo.

Hablando se entiende la gente.

Al final todo es cuestión de palabras!

VENTAJAS de la MEDIACIÓN.

- PRIMERO** DESARROLLA ACTITUDES DE RESPETO Y TOLERANCIA.
- SEGUNDO** AYUDA A ESCUCHAR A LAS PERSONAS QUE NOS RODEAN Y A VALORARLAS.
- TERCERO** RESUELVE LOS CONFLICTOS SIN VIOLENCIA.
- CUARTO** ENSEÑA A PONERSE EN EL LUGAR DE LOS DEMÁS.
- QUINTO** MEJORA LAS RELACIONES ENTRE LAS PERSONAS.
- SEXTO** REDUCE EL NÚMERO DE EXPULSIONES, SANCIONES, ETC.

¿CÓMO SE REALIZA?

La mediación es un proceso coral, con multitud de agentes y de fases.



SE PRESENTAN LAS PARTES IMPLICADAS Y LAS PERSONAS QUE HACEN DE MEDIADORAS.

SE ESTABLECEN UNAS NORMAS PARA QUE LA REUNIÓN FUNCIONE.

CADA PARTICIPANTE CUENTA EL PROBLEMA DESDE SU PUNTO DE VISTA.

EL MEDIADOR INTENTA ACLARAR EN QUÉ CONSISTE EL PROBLEMA DESDE SU PERSPECTIVA EXTERNA.

EL MEDIADOR Y LOS PARTICIPANTES PROPONEN SOLUCIONES QUE LAS DOS PARTES SE COMPROMETEN A ACEPTAR.

SE FORMALIZA UN ACUERDO SATISFACTORIO PARA AMBAS PARTES.

SE REALIZA UN SEGUIMIENTO DEL CUMPLIMIENTO DEL ACUERDO.

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

OTRAS DINÁMICAS

TÍTULO: “LA CAJA DE LOS BUENOS SENTIMIENTOS “

Coloca una caja en un lugar visible de la clase.

Construye o Escoge una que sea bonita y llamativa, de tal manera que transmita emociones positivas, puedes hacerlo por grupo de clase o por pequeños grupos, Pide a tus alumnos que antes de acabar la semana escriban en un papelito algo que les haya hecho sentir felices en clase y lo coloquen dentro: “La maestra de inglés me ha felicitado”, “Juan me ha invitado a su fiesta de cumpleaños”, “en la clase de Educación Física nos han dejado escoger actividad”, etcétera.

Para empezar el lunes con ánimo y buen humor, “el mensajero de las buenas noticias” leerá todas las notas escritas durante la semana anterior en voz alta.

El fin de la dinámica es que los alumnos sean más conscientes de que viven momentos bonitos y agradables en la escuela. Cuando se reconoce y comparte esta emoción, los estudiantes se sienten todavía más parte del grupo.



©EvaFuentes

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA

TÍTULO EL PIROPO DE LA SEMANA

Escribe en pequeños papelitos el nombre de todos los alumnos de la clase e introdúcelos en un pequeño saco o bolsa. Pide a cada estudiante que, con los ojos cerrados, tome uno. Este no deberá contener su propio nombre, sino tendrá que escoger un papel distinto.

A continuación reparte un folio a cada cual y elaboren un detalle bonito para la persona que les ha tocado. Por ejemplo: Pueden hacer una lista de cualidades positivas que tiene, escribir bien grande una única palabra que les recuerde a esa persona, redactar una dedicatoria, inventar una poesía o realizar un dibujo. ¡Todo vale!

La finalidad de esta actividad es compartir emociones positivas y reforzar la autoestima de los niños y niñas a través de los cumplidos de los compañeros. De este modo, se propicia un buen clima en el aula y se reducen las expectativas de conflicto.



©EvaFuentes