**PROYECTO DE CENTRO**

ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES. AEI

**NOMBRE DEL PROYECTO:**

**Avanzamos juntos**

****

**LÍNEAS DE ACTUACIÓN**

**ALUMNOS TUTORES**

Alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos Autorizaran a los Alumnos de 2 y 3 ESO

Alumnos de 4 ESO autorizarán a los alumnos de 1 ESO

**ALUMNOS PADRINOS**

Alumnos de 3 ESO apadrinaran a los Alumnos de 1 ESO durante el primer trimestre

**RESPONSABLES Y COORDINADORES DEL PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES**

**FASES DEL PROYECTO**

**Sesiones de Formación con el Equipo de profesores y coordinadores del Programa ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES**

* **Fase Previa de Análisis de la Convivencia**

Realizada en la sesión Presencial.

* **Fase de Sensibilización al Claustro y comunicación del Proyecto**

La realizará Ricardo el Orientador en la semana del 10 al 14 de febrero

* **Fase de Sensibilización a los Alumnos**

Material HERRAMIENTAS Y DINÁMICAS ENVIADO POR EVA, se realizaran las dinámicas con los alumnos. Por parte de los tutores y parte del equipo de Convivencia de la semana 17 al 21 de febrero.

* **Fase Selección de Alumnos Tutores y Tutorizados**

Realizada por el Equipo de Convivencia Semana del 17 al 21 de Febrero

**SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS TUTORES Y TUTORIZADOS**

**TUTORES:**

Serán los propios compañeros quienes seleccionan y legitiman a los compañeros que puedan realizar esta tarea

**TUTORIZADOS:**

El equipo de Convivencia seleccionara a los alumnos que tiene partes amonestaciones y expulsiones para ser tutorizados.

Una vez realizada la lista de Alumnos Tutores y Alumnos Tutorizados intentaremos a través de dinámicas realizar las parejas de alumnos

Se diseñaran los Diplomas para los alumnos Mediadores así como un carnet que identificará a los alumnos Mediadores y los Alumnos tutores



**PROYECTO ALUMNO TUTOR**

**OBJETIVOS del PROYECTO**

* Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia
* Concienciar a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas que este fenómeno comporta.
* Facilitar el proceso de integración de alumnos/as, hacia una escuela inclusiva.
* Crear un referente (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
* Empoderar al alumnado como sujeto dinámico de la Convivencia, en la prevención de la violencia y el acoso escolar.
* Compensar el desequilibrio de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
* Integrar la “TOLERANCIA CERO” respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del Centro

¿Qué es el alumn@ TUTOR?

El alumn@ TUTOR es el que apoya a sus compañeros en las necesidades que les surgen, tiende puentes entre unos y otros cuando aparecen desavenencias, les acompaña en situaciones de indefensión o soledad, llegando a detectar y abordar si es posible situaciones que pasan desapercibidas a los adultos. También realiza mediaciones si es preciso, tanto formales como no formales.

¿Qué objetivos básicos persigue el modelo?

* Ayudar, integrar y acoger a otros.
* Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando alguien les molesta o necesitan que los escuchen.
* Resolver conflictos con diálogo y negociación. Mediación no formal y formal.
* Mejorar las relaciones interpersonales y, lógicamente, la convivencia en el centro, también la convivencia intercultural.
* Detectar el maltrato escolar y actuar para resolver el conflicto que plantea.
* Profundizar en el desarrollo personal, desarrollo moral, y en las habilidades para la comunicación y la resolución de conflictos.
* Puede ayudar a otro compañero o compañera cuando tenga alguna dificultad con un profesor o profesora, mediando para la resolución del conflicto.
* Puede ayudar a otros compañeros o compañeras en la organización de grupos de apoyo en tareas académicas, o como Alumnado Ayudante en alguna materia que se le dé bien
* Ayuda a alumnos o alumnas que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención. • Acoge a los recién llegados al centro y actúa como acompañante.
* Facilita una mejora de la convivencia en el grupo.

**Cualidades y Valores de los Alumnos Tutores**

****

**Funciones de los Alumnos**

* Ayudar a sus compañeros. Puede ser intermediario.
* Apoyar en tareas académicas (deberes).
* Escuchar a quienes tienen problemas, o se sienten mal.
* Animar a alumn@s que estén tristes o decaídos.
* Acoger a los recién llegados al centro.
* Actuar como alumn@ acompañante.
* Acompañar a aquellos que se encuentran aislados.
* Detectar los posibles conflictos.
* Mediar en mediaciones no formales.
* Mediar en mediaciones formales cuando sean requeridos (siguiendo el protocolo que marque el Plan de Convivencia del Centro).
* Detectar posibles maltratos y otros conflictos.
* Derivar casos en los que la gravedad lo aconseje.
* Participar en las actividades del equipo de ayuda-mediación.
* Liderar actividades de grupo en el recreo o en clase.
* Facilitar la mejora de la convivencia en el grupo.

Estas funciones se resumen en cuatro grandes grupos:

1. *AYUDAR-APOYAR-ESCUCHAR-ANIMAR.*

Ayudar a sus compañeros cuando alguien se mete con ellos o necesitan que les escuchen. Puede ayudar a otro compañero cuando tenga alguna dificultad con un profesor, mediando o siendo intermediario. Puede ayudar a otros compañeros en la organización de grupos de apoyo en tareas académicas (deberes). Estar a disposición de todo aquel que pueda requerir su ayuda.

Su posición es básicamente de escucha y receptividad de las necesidades de los demás. Escuchar a quienes tienen problemas, a quienes se sienten mal. No aconsejar, ni sermonear.

Animar a alumn@s que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que les presten un poco de atención. Animar a sus compañeros para que se sientan capaces de afrontar sus dificultades.

1. *ACOGER-ACOMPAÑAR*

Acoger a los recién llegados al centro (compañero de acogida). Acoger a los nuevos integrantes del grupo especialmente a aquellos que tienen más dificultades para integrarse, por su cultura, su lengua, su carácter.

Acompañar a aquellos que se encuentran aislados (compañero acompañante). Actuar cuando sea requerido por sus compañeros o por su propia voluntad al observar situaciones de indefensión, tristeza o aislamiento.

1. *DETECTAR-DERIVAR-MEDIAR*

Detectar los posibles conflictos, maltratos, en el aula y en el centro. Derivar casos en los que la gravedad lo aconseje. Derivar al tutor o a los profesores encargados del equipo de ayuda-mediación. Mediar en mediaciones no formales y discutir los conflictos en las reuniones para buscar formas de intervenir. Participar en mediaciones formales cuando sean requeridos.

1. *FORMAR EQUIPO-PARTICIPAR*

Participar en las actividades del equipo de ayuda-mediación. Informar a sus compañeros sobre los recursos que pueden utilizar para resolver conflictos. Esta participación debería conllevar cierto liderazgo en las actividades de grupo en la clase o el centro siempre enfocado hacia una mejora de la convivencia en el clase y en el centro.

Difusión del proyecto a la comunidad educativa: grupo a grupo, dirección centro, tutores. En coordinación con el tutor exponer a sus compañeros las características de la ayuda entre iguales, la mediación escolar y el funcionamiento del equipo de ayuda-mediación

Campos de intervención

* Problemas de integración en el grupo.
* Aislamiento, rechazo, maltrato.
* Enfrentamientos, insultos.
* Pequeñas agresiones entre compañeros.
* Malentendidos y rumores.
* Pequeñas extorsiones.
* Intermediario con el tutor o algún profesor.
* Deterioro del material.
* Divisiones en el grupo.
* Mediaciones informales y formales.
* Acompañante intercultural.

El alumn@ TUTOR

* No es “**policía**”. Su misión no es vigilar el cumplimiento de las normas ni ejercer una labor sancionadora.
* No es un “**chivato o chivata**”. No es alguien que observa cualquier incumplimiento o problema y sale corriendo a contárselo al profesorado. Es un colaborador con la buena marcha de las relaciones en el centro y un defensor de los derechos humanos.
* No es un “**colega**”. Es alguien que no hace suyos los problemas que los demás le cuentan, ni toma partido a la hora de mediar en un conflicto.

¿Cuándo actúa?

* A requerimiento de sus compañeros de aula.
* Por propia voluntad al observar situaciones de indefensión.
* Cuando se requiera su intervención como mediador por el coordinador del servicio.
* De acuerdo a las actuaciones diseñadas en el equipo y con el rol que exige el ser alumn@ ayudante- mediador.

**FORMACIÓN DE PAREJAS ALUMNOS TUTORES Y ALUMNOS TUTORIZADOS**

El equipo de Convivencia del Centro junto con el orientador se reúnen para definir a los alumnos Tutores y alumnos Tutorizados en función de sus características, habilidades y necesidades.

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUMNOS TUTORIZADOS** | **ALUMNOS TUTORES** |
| D. B. | L. C. |
| N. L. | A. G. |
| M. M. | B. Z. |
| A. M. | J. I. |
| M. C. | D. M. |
| R. G. | N. C. |
| C. M. | A. G. |
| A. P. | E.P. |
| N. | S.C. |
| Á. E. | E. C. |
| A.  | M.R. |
| J. D. | J. R. |
| E. S.  | D.V. |
| M. C. | A. D. |
| D.Y | A. L. |
| R. | G. |
| L. | C. |
| R. | J. A. G. |