

## PROYECTO DE CENTRO

Tras la 1 Sesión realizada el día 27 de Enero definimos las siguientes Líneas de trabajo en nuestro Proyecto para el Centro IES Santa Aurelia

### NOMBRE DEL PROYECTO:

# ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES AEI

### LÍNEAS DE ACTUACIÓN

#### ALUMNOS TUTORES

Alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos Tutorizaran a los Alumnos de 2 y 3 ESO

Alumnos de 4 ESO tutorizarán a los alumnos de 1 ESO

#### ALUMNOS PADRINOS

Alumnos de 3 ESO apadrinaran a los Alumnos de 1 ESO durante el primer trimestre

### RESPONSABLES Y COORDINADORES DEL PROGRAMA ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES



## FASES DEL PROYECTO

### Sesiones de Formación con el Equipo de profesores y coordinadores del Programa ACOMPAÑAMIENTO ENTRE IGUALES

- **Fase Previa de Análisis de la Convivencia**

Realizada en la sesión Presencial.

- **Fase de Sensibilización al Claustro y comunicación del Proyecto**

La realizará Ricardo el Orientador en la semana del 10 al 14 de febrero

- **Fase de Sensibilización a los Alumnos**

Material HERRAMIENTAS Y DINÁMICAS ENVIADO POR EVA, se realizaran las dinámicas con los alumnos. Por parte de los tutores y parte del equipo de Convivencia de la semana 17 al 21 de febrero.

- **Fase Selección de Alumnos Tutores y Tutorizados**

Realizada por el Equipo de Convivencia Semana del 17 al 21 de Febrero

## SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS TUTORES Y TUTORIZADOS

### TUTORES:

Serán los propios compañeros quienes seleccionan y legitiman a los compañeros que puedan realizar esta tarea

### TUTORIZADOS:

El equipo de Convivencia seleccionara a los alumnos que tiene partes amonestaciones y expulsiones para ser tutorizados.

Una vez realizada la lista de Alumnos Tutores y Alumnos Tutorizados intentaremos a través de dinámicas realizar las parejas de alumnos

## PROYECTO ALUMNO TUTOR

### OBJETIVOS del PROYECTO

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia
- Concienciar a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas que este fenómeno comporta.
- Facilitar el proceso de integración de alumnos/as, hacia una escuela inclusiva.
- Crear un referente (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
- Empoderar al alumnado como sujeto dinámico de la Convivencia, en la prevención de la violencia y el acoso escolar.
- Compensar el desequilibrio de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- Integrar la “TOLERANCIA CERO” respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del Centro

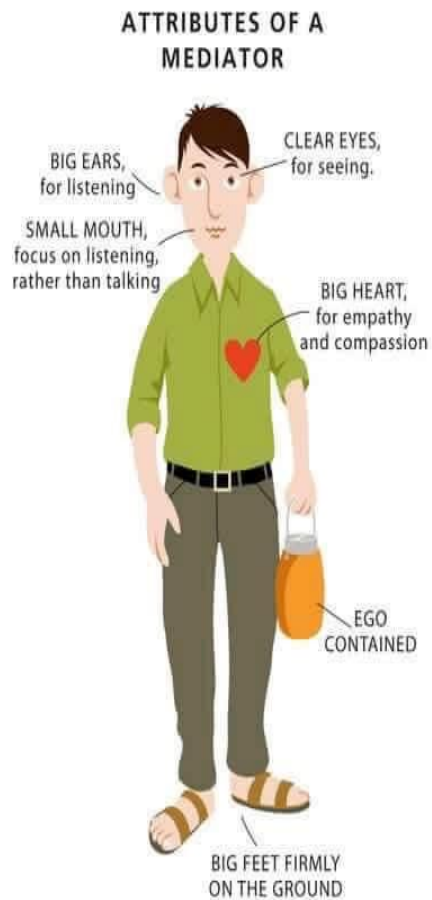
### ¿Qué es el alumn@ TUTOR?

El alumn@ TUTOR es el que apoya a sus compañeros en las necesidades que les surgen, tiende puentes entre unos y otros cuando aparecen desavenencias, les acompaña en situaciones de indefensión o soledad, llegando a detectar y abordar si es posible situaciones que pasan desapercibidas a los adultos. También realiza mediaciones si es preciso, tanto formales como no formales.

### ¿Qué objetivos básicos persigue el modelo?

- Ayudar, integrar y acoger a otros.
- Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando alguien les molesta o necesitan que los escuchen.
- Resolver conflictos con diálogo y negociación. Mediación no formal y formal.
- Mejorar las relaciones interpersonales y, lógicamente, la convivencia en el centro, también la convivencia intercultural.
- Detectar el maltrato escolar y actuar para resolver el conflicto que plantea.
- Profundizar en el desarrollo personal, desarrollo moral, y en las habilidades para la comunicación y la resolución de conflictos.
- Puede ayudar a otro compañero o compañera cuando tenga alguna dificultad con un profesor o profesora, mediando para la resolución del conflicto.
- Puede ayudar a otros compañeros o compañeras en la organización de grupos de apoyo en tareas académicas, o como Alumnado Ayudante en alguna materia que se le dé bien
- Ayuda a alumnos o alumnas que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención.
- Acoge a los recién llegados al centro y actúa como acompañante.
- Facilita una mejora de la convivencia en el grupo.

## Cualidades y Valores de los Alumnos Tutores



### Funciones de los Alumnos

- Ayudar a sus compañeros. Puede ser intermediario.
  - Apoyar en tareas académicas (deberes).
  - Escuchar a quienes tienen problemas, o se sienten mal.
  - Animar a alumn@s que estén tristes o decaídos.
  - Acoger a los recién llegados al centro.
  - Actuar como alumn@ acompañante.
  - Acompañar a aquellos que se encuentran aislados.
  - Detectar los posibles conflictos.
  - Mediar en mediaciones no formales.
  - Mediar en mediaciones formales cuando sean requeridos (siguiendo el protocolo que marque el Plan de Convivencia del Centro).
  - Detectar posibles maltratos y otros conflictos.
  - Derivar casos en los que la gravedad lo aconseje.
- Participar en las actividades del equipo de ayuda-mediación.
  - Liderar actividades de grupo en el recreo o en clase.
  - Facilitar la mejora de la convivencia en el grupo.

Estas funciones se resumen en cuatro grandes grupos:

#### 1. AYUDAR-APOYAR-ESCUCHAR-ANIMAR.

Ayudar a sus compañeros cuando alguien se mete con ellos o necesitan que les escuchen. Puede ayudar a otro compañero cuando tenga alguna dificultad con un profesor, mediando o siendo intermediario. Puede ayudar a otros compañeros en la organización de grupos de apoyo en tareas académicas (deberes). Estar a disposición de todo aquel que pueda requerir su ayuda.

Su posición es básicamente de escucha y receptividad de las necesidades de los demás. Escuchar a quienes tienen problemas, a quienes se sienten mal. No aconsejar, ni sermonear.

Animar a alumn@s que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que les presten un poco de atención. Animar a sus compañeros para que se sientan capaces de afrontar sus dificultades.

## 2. ACOGER-ACOMPañAR

Acoger a los recién llegados al centro (compañero de acogida). Acoger a los nuevos integrantes del grupo especialmente a aquellos que tienen más dificultades para integrarse, por su cultura, su lengua, su carácter.

Acompañar a aquellos que se encuentran aislados (compañero acompañante). Actuar cuando sea requerido por sus compañeros o por su propia voluntad al observar situaciones de indefensión, tristeza o aislamiento.

## 3. DETECTAR-DERIVAR-MEDIAR

Detectar los posibles conflictos, maltratos, en el aula y en el centro. Derivar casos en los que la gravedad lo aconseje. Derivar al tutor o a los profesores encargados del equipo de ayuda-mediación. Mediar en mediaciones no formales y discutir los conflictos en las reuniones para buscar formas de intervenir. Participar en mediaciones formales cuando sean requeridos.

## 4. FORMAR EQUIPO-PARTICIPAR

Participar en las actividades del equipo de ayuda-mediación. Informar a sus compañeros sobre los recursos que pueden utilizar para resolver conflictos. Esta participación debería conllevar cierto liderazgo en las actividades de grupo en la clase o el centro siempre enfocado hacia una mejora de la convivencia en el clase y en el centro.

Difusión del proyecto a la comunidad educativa: grupo a grupo, dirección centro, tutores. En coordinación con el tutor exponer a sus compañeros las características de la ayuda entre iguales, la mediación escolar y el funcionamiento del equipo de ayuda-mediación

### **Campos de intervención**

- Problemas de integración en el grupo.
- Aislamiento, rechazo, maltrato.
- Enfrentamientos, insultos.
- Pequeñas agresiones entre compañeros.
- Malentendidos y rumores.
- Pequeñas extorsiones.
- Intermediario con el tutor o algún profesor.
- Deterioro del material.
- Divisiones en el grupo.
- Mediaciones informales y formales.
- Acompañante intercultural.

### El alumn@ TUTOR

- No es “**policía**”. Su misión no es vigilar el cumplimiento de las normas ni ejercer una labor sancionadora.
- No es un “**chivato o chivata**”. No es alguien que observa cualquier incumplimiento o problema y sale corriendo a contárselo al profesorado. Es un colaborador con la buena marcha de las relaciones en el centro y un defensor de los derechos humanos.
- No es un “**colega**”. Es alguien que no hace suyos los problemas que los demás le cuentan, ni toma partido a la hora de mediar en un conflicto.

### ¿Cuándo actúa?

- A requerimiento de sus compañeros de aula.
- Por propia voluntad al observar situaciones de indefensión.
- Cuando se requiera su intervención como mediador por el coordinador del servicio.
- De acuerdo a las actuaciones diseñadas en el equipo y con el rol que exige el ser alumn@ ayudante- mediador.

