METODOLOGÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS INNOVADORES PARA TRABAJAR LAS UDI

La legislación actual y la nueva realidad escolar demandan un trabajo mucho más innovador por parte del profesorado. Es por ello que debemos dejar de considerarnos como meros transmisores de información y pasar a un plano de “facilitadores” de esa información. Para que el alumnado sea capaz de adquirir las distintas Competencias Clave , el profesorado debe ser consciente de la diversidad existente entre el alumnado, de sus distintas formas de pensar y de aprender, respetando los distintos ritmos de aprendizaje y las múltiples inteligencias.

Es por ello que, al plantear las distintas UDI, debemos incluir diferentes modelos de aprendizaje que se acerquen a esta diversidad. Esto no significa que los modelos de enseñanza más tradicionales deban estar fuera de las aulas. Una combinación entre metodologías

tradicionales y algunas más novedosas sería ideal para atender a la diversidad en nuestras aulas.

Asimismo, esto implica un alto grado de autoevaluación por parte del profesorado, que deberá ir comprobando qué métodos funcionan y cuáles no con el alumnado de distintos grupos y niveles.

Algunas de las ideas que proponemos utilizar en las UDI a partir del curso 2020/2021 son las siguientes:

- **Flipped classroom:**

El modelo de *flipped classroom* o *clase invertida* propone motivar al alumnado gracias a la tecnología.

Consiste en transferir el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula, con el fin de utilizar el tiempo de clase, junto con la experiencia docente para facilitar y potenciar otros procesos.

Así, por ejemplo, el /la docente, puede explicar un tema de cualquier asignatura grabándose en vídeo. Este vídeo puede ser subido a la red o enviado al alumnado para su visualización desde casa. Más tarde, en el aula, el alumnado podría hacer actividades o proyectos relacionados con la explicación del maestro/a. El/La docente se encargará de facilitar ayuda o explicaciones adicionales a aquellos/as alumnos/as que lo necesiten. El resto del alumnado trabajará en la tarea propuesta. Así, cada alumno/a seguirá su propio ritmo de aprendizaje.

ALGUNOS INCONVENIENTES QUE PODRÍAMOS ENCONTRAR Y CÓMO RESOLVERLOS

PROBLEMA	SOLUCIÓN
El alumnado no dispone de conexión a internet para ver los vídeos.	El/la docente puede proporcionar el vídeo en otro formato al alumnado (unidad flash, visionado en clase, creación de espacios de aprendizaje...).
No hay suficientes ordenadores en el aula para el posterior trabajo.	Se pueden utilizar otros medios para trabajar en el aula, como el libro o la libreta, folios, fichas de trabajo... No es necesario utilizar las TIC.
El alumnado no ve los vídeos en casa porque considera que no es “tan importante”.	El/ La docente puede realizar un repaso de lo contenido en el vídeo antes de empezar el trabajo práctico en el aula.

- **Tutorías entre iguales.**

Este método de aprendizaje cooperativo se basa en la formación de parejas de alumnos/as donde uno/a de los dos asume el rol del tutor/a y el/la otro/a el de alumno/a: ambos deberán trabajar para conseguir un objetivo común que puede ser la consecución de una determinada competencia curricular, o, en general, la mejora de la convivencia escolar. Es, por tanto, un método muy eficaz en distintas situaciones, no solo en la adquisición de contenidos (educación emocional, atención a la diversidad, convivencia, utilización de la biblioteca...).

ALGUNOS INCONVENIENTES QUE PODRÍAMOS ENCONTRAR Y CÓMO RESOLVERLOS	
PROBLEMA	SOLUCIÓN
El alumno/a no asume su rol correctamente.	El/la docente deberá dar instrucciones claras al inicio y durante la realización de la actividad propuesta para que el alumno/a cumpla correctamente su rol. De no ser así, se puede utilizar algún sistema de puntos o de recompensas para motivar al alumnado.
Las familias se quejan de que “otro/a” alumno/a “enseñe” a su hijo/a.	Es muy importante anticiparnos ante estas posibles situaciones, explicándoles a las familias en qué consiste cada trabajo y no dejando que los/as alumnos/as asuman siempre el mismo rol. Es importante que las familias entiendan que tanto el/la persona que ejerce como tutor/a como la que ejerce de alumno/a aprenden con este método.
Hay mucho “alboroto” en clase, no se puede trabajar en silencio.	Es crucial saber elegir cuándo y cómo trabajar con esta metodología, puesto que es probable que la mitad de la clase esté hablando al mismo tiempo. Por ello, debemos plantearnos actividades en que el alumnado sea capaz de autorregular su tono de voz. Además, deberemos “acostumbrarnos al ruido” al trabajar de manera cooperativa.

● Gamificación

Esta metodología pretende llevar al alumnado a una participación más activa y provechosa de su propio aprendizaje. Es decir, se trata que el alumnado utilice los juegos y las actividades lúdicas en otros contextos ajenos al propio juego. Se trata de una metodología altamente motivadora que se puede utilizar en todas las áreas.

ALGUNOS INCONVENIENTES QUE PODRÍAMOS ENCONTRAR Y CÓMO RESOLVERLOS	
PROBLEMA	SOLUCIÓN
El alumnado no logra los objetivos marcados, solo “se divierte”.	No debemos olvidar que la gamificación es una herramienta, no un fin en sí mismo, por lo que debemos plantearnos bien cuál es la finalidad de la actividad realizada y proponer un reto o tarea final al que deba llegar el alumnado gracias al aprendizaje realizado.
Las familias se quejan de que en nuestra clase los/as niños/as se pasan el día “jugando”.	Es muy importante anticiparnos ante estas posibles situaciones, explicándoles a las familias en qué consiste esta metodología y de sus múltiples ventajas. Esta metodología no se utiliza a diario en el aula, sino con un objetivo bien marcado y sus resultados deben ser lo más relevante.
“El alumnado de mi clase es muy competitivo”, acabarían discutiendo.	Debemos adaptarnos a las características de nuestro grupo. Si sabemos que pueden discutir, debemos evitar contextos en que el alumnado piense que la actividad es una competición y crear actividades que fomenten la cooperación entre todos los miembros de los grupos o del grupo-clase.

- **Blended learning o aprendizaje semipresencial**

Esta metodología se basa en la combinación de la formación presencial con el trabajo online fuera del aula. Es una forma metodológica que se apoya en el trabajo autónomo del alumnado, la capacidad de éste de generar su propio conocimiento y el uso activo de las tecnologías y los medios digitales.

La necesidad de añadir esta metodología a las anteriores surge tras la situación en la que nos encontramos actualmente, tras la suspensión de las clases presenciales. Hemos encontrado interesante aportar como grupo de trabajo esta propuesta metodológica.

ALGUNOS INCONVENIENTES QUE PODRÍAMOS ENCONTRAR Y CÓMO RESOLVERLOS	
PROBLEMA	SOLUCIÓN
El alumnado no tiene los medios digitales necesarios (ordenador, tablet...).	Es posible que dentro de algún grupo encontremos alguna familia que no disponga de los medios tecnológicos necesarios para este método de aprendizaje. Por tanto, deberemos adaptarnos a los medios de cada familia (si es un móvil, si es una tablet, si no tiene ninguno de éstos...) y ser flexibles ante estas dificultades.
El alumnado no realiza las actividades propuestas para las sesiones semipresenciales.	Al igual que todo el alumnado no realiza las tareas propuestas en la enseñanza presencial, esto puede ocurrir en la enseñanza semipresencial. Será importante realizar una labor de tutoría y motivación hacia este alumnado.
“No sé si mi alumnado está haciendo la tarea no presencial”.	Esta es una duda que nos planteamos en muchas ocasiones los docentes. Para ello, podemos plantearnos la realización de diferentes cuestionarios o actividades online que nos permitan llevar un correcto seguimiento de nuestro alumnado.

- ***Aprendizaje de servicio***

El alumnado identifica una necesidad en el ambiente y en el entorno más cercano para la cual pueda poner una solución, aplicar un plan de acción o tratar de mejorar una determinada la situación.