

## **2.1. Moodle en la enseñanza presencial**

Sitio: Aula Virtual de Formación del Profesorado. Junta de Andalucía.  
Curso: J94.- Lo hice y aprendí. Cómo usar Moodle para el trabajo diario en el aula  
Libro: 2.1. Moodle en la enseñanza presencial  
Imprimido por: Saorin Martínez, Antonio  
Día: miércoles, 14 de diciembre de 2016, 11:07

# Tabla de contenidos

- 1 Actitud positiva hacia las TIC
- 2 Aprender haciendo
- 3 Aprendizaje mixto

# 1 Actitud positiva hacia las TIC

El uso de Moodle como el de cualquier otra herramienta TIC implica que el profesorado que ha de hacer uso de él tenga una actitud positiva hacia las TIC, como instrumentos de nuestra cultura que conviene conocer y saber aplicar en muchas actividades domésticas y profesionales.

Hay que tener en cuenta que aún **hay muchos docentes que ven con recelo e indiferencia el uso de estos recursos. El origen de estas actitudes negativas** por parte de un sector de los docentes suele encontrarse, tal como señala Perè Marqués (<http://www.pangea.org/peremarques/docentes.htm>), en alguna de las siguientes circunstancias:

- **Poco dominio de las TIC**, debido a una falta de formación, lo que genera: temor, recelo, impotencia, ansiedad.
- Influencia de estereotipos sociales, por falta de conocimiento sobre las verdaderas aportaciones de las TIC y su importancia para toda la sociedad. Así algunos docentes se identifican con expresiones del tipo: "**son caras, sofisticadas y no han demostrado su utilidad**", "**son una moda**", "**son otro invento para vender**", etc.
- **Reticencias sobre sus efectos educativos**, por falta de conocimiento de buenas prácticas educativas que aprovechen las ventajas que pueden comportar las TIC. De esta manera, y tal vez considerando solamente experiencias puedan conocer en las que se ha hecho un mal uso de estos materiales, algunos profesores creen que deshumanizan, no son útiles, no aportan casi nada importante, tienen efectos negativos, dificultan el trabajo educativo
- Prejuicios laborales: creencia de que **no compensan el tiempo necesario de preparación**, temor a que sustituyan a los profesores, etc.

Por ello el primer paso se hacer ver o descubrir la necesidad y la utilidad de las TIC en el quehacer docente e investigador. El profesorado debe descubrir sus ventajas, debe sentirse apoyado en todo momento, porque si no lo ve necesario y factible ¿hasta que punto se le puede forzar a una actualización de competencias tecnológicas sin vulnerar sus derechos, su "libertad de cátedra"?

## 2 Aprender haciendo

Es un hecho comprobado de que **la forma más eficiente de aprendizaje se hace posible mediante la experiencia**, la acción, la vida, lo empírico, lo cotidiano, el entorno, la experimentación, la prueba y el error. La acción crea las condiciones para el aprendizaje, y lo hace más efectivo y más gratificante.

Se aprende interrelacionando acción y teoría, experiencia y saberes acumulados, pero para aprender la prioridad está en la acción, en la experiencia.

### Entrevista a Roger Schank



En este vídeo **Roger Schank**, en una entrevista concedida a Punset en su programa Redes, **nos ofrece la idea central de que la mejor manera de que nuestros alumnos aprendan es "haciendo". Y si algo nos ofrece el uso de las TIC en el aula es muchas oportunidades para que nuestros alumnos "hagan cosas", produzcan, creen.** Por ejemplo mediante el uso de webquest y otras técnicas del aprendizaje basado en problemas los alumnos producen sus propios artefactos de aprendizaje: presentaciones, colecciones de imágenes, etc. Mientras no está demostrado que mediante el uso de las TIC los alumnos aprendan más sí lo está que aprenden de un modo diferente y en todo caso más eficiente.



### Para saber más

Sobre el tema del aprendizaje por la experiencia recomendamos la lectura del artículo de Roberto Carballo *Aprender haciendo. Guía para profesores*.

El artículo pretende ser una aproximación a la metodología pedagógica basada en la action-research, en la acción-investigación, a través del grupo de trabajo operativo. El artículo explica primero las razones por las que adentrarse en una metodología como ésta, y sus particularidades, para luego ir buscando según se va desarrollando el texto habilidades y recomendaciones que es preciso que el profesor tenga en cuenta si quiere adentrarse en estos terrenos tan interesantes, satisfactorios e innovadores, que le ayuden a desarrollar nuevos espacios de aprendizaje en sus respectivas asignaturas.

# 3 Aprendizaje mixto

Cuando usamos Moodle como entorno virtual de aprendizaje en la formación presencial estamos en el contexto del aprendizaje mixto o mezclado (*blended learning*).

**¿Qué es blended learning?** La definición más sencilla y también la más precisa lo describe como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial "wich combines face-to-face and virtual teaching" (Coaten; Marsh)  
Una idea clave es la de selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa. Lo primero que pensamos es que esto no es una novedad. Efectivamente, como señala Mark Brodsky: "Blended learning no es un concepto nuevo. Durante años hemos estado combinando las clases magistrales con los ejercicios, los estudios de caso, juegos de rol y las grabaciones en vídeo y audio, por no citar el asesoramiento y la tutoría". No sólo no es un concepto nuevo sino que de hecho ya recibido varias denominaciones. En la literatura anglosajona destaca el término "híbrido" (Hybrid model).

**¿Tiene beneficios el blended learning?** Esta es una pregunta que hoy muchos se plantean referida a cualquier cambio metodológico. Y tienen razón por cuanto que parece que los procesos de innovación y mejora de la calidad docente parecen guiados hoy por algunas extrañas leyes de la moda. Ciertos cambios como la introducción de materiales en la web son exigidos o potenciados sin tener nunca una clara explicación de las causas que lo justifican. Así pues ¿tiene beneficios el aprendizaje mixto?. No es siempre fácil de precisar. Depende de qué queramos medir. Pero en general se puede decir que se encuentran incrementos significativos en la relación entre enseñar-aprender, haciendo el proceso más activo y centrado en el estudiante. El principal objetivo es mover al estudiante de un papel más pasivo a otro más activo.

Uno de los beneficios reportados es la posibilidad de beneficiarse del abundante material disponible en la red, compartido de modo abierto (a pesar de las reticencias de un número no desdeñable de profesores). Y es que el blended learning no consiste en colocar materiales en Internet sino en aprovechar los materiales que existen en Internet. Un ejemplo es World Wide Web. Se trata de no cambiar de medio sin necesidad y de aprovechar lo existente: "Las líneas básicas del proyecto no son reproducir electrónicamente material didáctico cuyo soporte ideal es el impreso, sino aprovechar la enorme cantidad de información disponible en la Internet" (Adell).

**¿Por qué es realmente importante el blended learning?** La clave del cambio metodológico no es para aprender más (lo que de hecho está ampliamente demostrado que no sucede) sino aprender diferente. Es un modelo de aprendizaje en los que el estudiante tiene que desarrollar habilidades tan importantes para su vida futura en esta sociedad como, entre otras:

- Buscar y encontrar información relevante en la red
- Desarrollar criterios para valorar esa información, poseer indicadores de calidad.
- Ampliar información a la elaboración de nueva información y a situaciones reales
- Trabajar en equipo compartiendo y elaborando información
- Tomar decisiones en base a informaciones contrastadas
- Tomar decisiones en grupo.



La introducción de una plataforma virtual de aprendizaje en la enseñanza presencial no es para aprender más (lo que es claro que no sucede) sino para aprender diferente. Es un modelo de aprendizaje en que el estudiante tiene que desarrollar habilidades tan importantes para su vida social futura como:

- Buscar y seleccionar información relevante en la red
- Desarrollar criterios para valorar esa información
- Ampliar información y aplicarla a situaciones reales
- Trabajar en equipo

**¿Qué dejo para lo virtual y para lo presencial?, ¿Qué cambios debo considerar primero en lo presencial y en lo virtual? ¿Qué procesos, tareas, ejercicios, etc. son mejores desarrollar en lo presencial y cuáles en lo virtual?** Veamos con brevedad cuáles han sido estos cambios más importantes:

1. Uno de los elementos que más han cambiado con la introducción de procesos virtuales han sido nuestros materiales y apuntes. Normalmente disponíamos de un libro o varios para la asignatura, de forma que los alumnos seguían una línea clara y estructurada, pero era inevitable la actualización de contenidos que un libro no puede recoger con rapidez, o la cantidad de ejercicios interactivos que es difícil realizar en un soporte papel. Por esta y otras razones, cada vez más nos apoyamos en la elaboración de materiales para la web -antes en papel y en la repografía, Cd-rom, vídeos...- digitalizados y virtualizados de forma que puedan ser "reutilizados" para otros niveles de la misma asignatura (p.e. doctorado), perfiles y contextos de estudiantes diferentes.
2. La sesiones presenciales. Con los foros y la elaboración de preguntas frecuentes es posible extender las sesiones de clase más allá de sus límites. Podemos dejar para lo virtual la resolución de dudas, las discusiones y los debates sobre los temas más delicados. La distancia y la reflexión que posibilitan los foros hacen que las opiniones expresadas sean más meditadas. Por otra parte la resolución de dudas se hace más inmediata con tal que el profesor adquiera la costumbre de visitar la plataforma diariamente.
3. La evaluación y seguimiento de los estudiantes también ha mejorado gracias a la posibilidad de controlar, medir (estadísticamente) y valorar (evaluar) los esfuerzos desarrollados en la plataforma de forma rápida. Permitiendo también más situaciones a los alumnos para comunicaciones y debates de los que es posible realizar en los tiempos presenciales en clase.



Se puede ampliar información consultando el número 23 de la revista Pixel-bit (<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/marcoabj23.htm>), monográfico sobre blended-learning, de donde hemos extraído muchas ideas para elaborar esta sección. Quede constancia de nuestra deuda.

