

3.2 Sugerencias didácticas para usar los foros

Sitio: Aula Virtual de Formación del Profesorado. Junta de Andalucía.
Curso: J94.- Lo hice y aprendí. Cómo usar Moodle para el trabajo diario en el aula
Libro: 3.2 Sugerencias didácticas para usar los foros
Imprimido por: Saorin Martínez, Antonio
Día: miércoles, 14 de diciembre de 2016, 11:13

Tabla de contenidos

- 1 ¿Para qué usar los foros?
- 2 ¿Por qué usar los foros?
- 3 Antes de crear un foro
- 4 Sugerencias sobre cómo construir un foro
- 5 Elegir el tipo de foro
- 6 Calificar las intervenciones
- 7 Ejemplos

1 ¿Para qué usar los foros?

- Para que el alumnado aprenda a argumentar
- Para ejercitar el pensamiento crítico y creativo en cuanto que el profesor/a valorará el que las opiniones estén basadas en argumentos sólidos
- Para fomentar la participación del alumnado. Al crear un foro permitimos que todos y todas den su opinión las veces que sea necesario. Por otra parte al ser comunicación escrita asincrónica permitimos que el alumnado se exprese con mayor libertad sin ser interrumpido (sobre todo a los/a alumnos/as que son más tímidos) y permite que piense mejor lo que va a decir.
- Para superar la limitación de tiempo y espacio. Se puede participar fuera de las aulas escolares.



2 ¿Por qué usar los foros?

- Porque la interacción creada por el foro permite el aprendizaje entre iguales de manera privilegiada.
- Porque permite un tratamiento reflexivo de los temas que en aula puede ser complicado por la presión del escaso tiempo y de los/as compañeros/as.
- Porque “obliga” al alumno a escribir, a ordenar su pensamiento de manera autónoma.
- Porque permite tratar temas de la misma manera que expresan e intercambian opiniones en la vida cotidiana, favoreciendo la integración tecnológica.

3 Antes de crear un foro

- Hay que tener claro los objetivos, es decir, saber contestar a la pregunta ¿para qué he creado este foro?.
- El éxito de un foro depende en buena medida del moderador del mismo. El profesor/a que ejerce de moderador/a ha de intervenir para asegurar el avance en la argumentación. Cuando intervenga el profesor/a tratará de no escribir demasiado, ser conciso.
- No basta con crear un foro y dar unas instrucciones sobre su uso para que los alumnos/a participen. Es necesario animar la discusión si los alumnos están callados.
- Valora la participación de tus alumnos/as de alguna manera. Hay parámetros en la configuración del foro que permiten hacerlo de una manera sencilla. Puedes consultar cómo hacerlo en la documentación y los videotutoriales de esta unidad. Es importante que las actividades planteadas en el aula virtual sean calificadas y estén integradas en el proceso de evaluación. Si las utilizamos como actividades complementarias sin valor alguno es muy probable que el alumnado no ponga el interés necesario para hacerlas bien.



4 Sugerencias sobre cómo construir un foro

Lo primero que tenemos que plantearnos es si queremos que el foro sea una continuación de alguna actividad que se ha realizado en el entorno presencial o que tenga vida propia fuera del aula.



- El punto de partida ha de ser algo que se preste al debate, que dé juego para que pueda haber diferentes puntos de vista. Puede ser un libro, un artículo, una noticia de actualidad, un vídeo o una imagen.
- Otra forma de organizar un foro es invitar a participar a algún experto/a en temas concretos que estés tratando (puede ser un padre/madre, otro profesor/a, gente del mundo de la empresa, de la ciencia, de las artes, etc.). Podemos pedir al experto/a que participe directamente en el foro. El

profesor/a califica entonces las preguntas planteadas por el alumnado evaluando el que estén bien y claramente planteadas o sean oportunas. En la mayoría de las ocasiones no podremos disponer de un experto/a durante un largo tiempo para que vaya contestando las preguntas y pedirle que atienda al foro diariamente a cualquier hora. Habrá que organizar entonces los tiempos para que se planteen las preguntas y el experto/a las pueda contestar.

- Si no es posible que el experto/a intervenga directamente se puede pedir a los alumnos/as que envíen sus preguntas al foro y que luego voten las que son más interesantes para remitírselas por correo electrónico. Esto se consigue configurando correctamente el foro para que los/as alumnos/as puedan calificar las intervenciones de sus compañeros. Consulta el videotutorial de esta unidad para ver cómo hacerlo.
- También podemos hacer que sea el propio alumnado el que haga de experto en la materia. Podemos organizar a los alumnos/as en grupos para que estudien un aspecto concreto de un tema. Luego en el foro cada grupo contestará las preguntas que el resto del alumnado les haga sobre la parte del tema en que han trabajado.
- También resulta interesante poner un foro social (un lugar donde hablar libremente sobre cualquier tema) en el curso. Sería como una especie de cafetería. Este tipo de foro es sobre todo útil cuando pueden participar en él alumnos/as de diferentes cursos.
- Si el número de alumnos/as es grande se puede organizar a los alumnos/as por grupos para que dialoguen sobre un aspecto concreto del tema en cuestión. Puede ver cómo hacerlo en los videotutoriales de esta unidad.
- Se puede utilizar el foro para ahorrar tiempo como profesor/a. ¿Cuántas veces has tenido que responder la misma pregunta planteada por alumnos/as diferentes? Si utilizas los foros para responderlas, ahorrarás tiempo y repeticiones.



Recuerda

Si tu objetivo es fomentar una discusión, el foro solo funcionará si:

a.) Los participantes sienten que hay una necesidad o razón para participar. Un incentivo obvio es que el alumnado sepa que las intervenciones van a ser calificadas. Otro incentivo es que el en foro van a obtener ayuda para resolver una tarea planteada, ayuda para el examen, etc.

b.) Si los participantes se sienten miembros de una comunidad. Es ya frecuente que muchos alumnos creen un whatsapp del curso y participan en él porque tienen el sentimiento de participar en un grupo cohesionado. Este ambiente es el que tenemos que crear en un curso para fomentar la participación.

5 Elegir el tipo de foro

Moodle ha ido incorporando en sus distintas versiones un número creciente de tipos diferentes de foro. Vamos a ver algunos de los tipos que se puede considerar más útil para los objetivos que nos planteamos. Se puede ampliar esta información consultando la documentación de esta unidad.

- **Foro para uso general.** En este tipo de foro los/as alumnos/as verán un texto introductorio en un espacio separado sobre la lista de intervenciones. Los estudiantes dispondrán de un botón para crear una nueva discusión (lo que en la jerga se conoce como un "hilo"). Es un foro abierto donde cualquiera puede empezar un nuevo tema de debate cuando quiera. Este es el foro más adecuado cuando queremos crear un foro social tal como hemos descrito más arriba.
- **Debate sencillo.** En este tipo el profesor/a inicia el foro con su intervención y los/as alumnos/as pueden contestar. En este tipo el alumnado no puede comenzar un nuevo tema de discusión. Es simplemente un intercambio de ideas sobre un solo tema, todo en un página. La ventaja es que evita la dispersión que se produce cuando cada alumno/a puede crear nuevos temas de debate (abrir nuevos hilos). Es útil para debates concretos. Es el tipo que podemos emplear cuando el punto de partida de nuestro foro es un vídeo, un artículo, una imagen, la lectura de un libro.
- **Foro P y R:** Preguntas y respuestas. En este foro es útil cuando queremos que todos/as los/as alumnos/as respondan a una pregunta. El profesorado plantea una pregunta y los estudiantes van respondiente. En la configuración por defecto un estudiante no podrá ver la respuesta que han dado sus compañeros/as hasta que no haya hecho su aportación.
- **Cada persona plantea un tema.** Cada persona puede plantear un nuevo tema de debate (y todos pueden responder). Esta modalidad es útil cuando usted quiere que cada estudiante empiece una discusión sobre, digamos, sus reflexiones sobre el tema de la semana, y que todos los demás le respondan.

6 Calificar las intervenciones

Ya se ha comentado que es una buena idea calificar las intervenciones del alumnado el foro. El modo más sencillo es utilizar una escala numérica de 1 a 10, aunque también podemos usar escalas cualitativas del tipo Bien, Muy bien, Bien, Apto, No Apto. En el videotutorial que acompaña esta unidad puede ver cómo hacer esto en Moodle.

A la hora de calificar el foro no obstante el profesor necesita tener algún criterio. A modo de ejemplo ofrecemos la siguiente rúbrica que nos permitirá calcular una nota para cada intervención del alumnado.

Objetivos/criterios	Indicadores de rendimiento			
	Excelente	Muy bien	Necesita mejorar	No lo hace
Participación	(3 puntos) Participa en el foro por lo menos con 3 intervenciones.	(2 puntos) Participa en el foro por lo menos con 2 intervenciones.	(1 punto) Participa en el foro por lo menos con 1 intervención.	(0 puntos) No participa en el foro.
Importancia del tema y nuevas ideas	(3 puntos) La intervención muestra la importancia del tema, aporta nuevas ideas y las justifica.	(2 puntos) La intervención muestra la importancia del tema, aporta nuevas ideas pero no las justifica.	(1 punto) La intervención muestra algún interés en el tema, pero no aporta nuevas ideas.	(0 puntos) Realiza la intervención pero no muestra interés por el tema y tampoco aporta ideas.
Calidad de las intervenciones	(3 puntos) Las intervenciones son muy claras, concisas y respetuosas.	(2 puntos) Las intervenciones son claras, concisas y respetuosas.	(1 punto) Las intervenciones son poco claras, concisas y respetuosas.	(0 puntos) Las intervenciones no son claras, concisas ni respetuosas.

7 Ejemplos

Ejemplo 1. Foro de presentación. Si deseas fomentar un sentimiento de comunidad en tu curso de Moodle que suplementa tu curso presencial, es una buena práctica empezar con un mensaje de bienvenida o introductorio o un debate en uno de tus foros. Esta bienvenida o introducción tuya invita a los participantes, por ejemplo, a enviar algunos detalles específicos para presentarse a ti y a sus compañeros. Esta puede ser tu forma de romper el hielo o puedes romper el hielo separadamente. Esta presentación puede hacerse también presencialmente. Yo encuentro algunas ventajas al hacer la presentación del alumnado en un foro. Normalmente tengo grupos de 33 alumnos/as, cuando todos/as van presentándose individualmente se pierde bastante tiempo o bien las presentaciones son sumarias. Por otra parte la presentación de cada alumno/a queda en el foro y puedo consultarla posteriormente. También permite que el alumnado se exprese ampliamente si la presión del tiempo de la hora de clase. Esta presentación puede ser guiada en el sentido de que el profesor/a plantea las preguntas que el alumno/a debe contestar para presentarse. Posteriormente el profesor puede cerrar el foro haciendo una cacterización del grupo.

Ejemplo 2. Creamos un foro del tipo "debate sencillo".

Comenzamos la discusión con una noticia de actualidad (por ejemplo, el caso del alumno de 13 años que mató con una ballesta a un profesor), y pedimos su opinión acerca de qué les parece que el alumno se no imputable, que carezca de responsabilidad, etc. El problema es que en casos como éste hay cierta unanimidad en la condena. Por eso encuentro útil dividir a la clase en grupos y pedir que unos argumenten a favor y otros en contra. Esto puede hacerse con cualquier otra noticia de actualidad sobre problemas relacionados con el medio ambiente, los derechos humanos, un acontecimiento histórico, etc.



Ejemplo 3. Se plantea un tema de los que se estudian en el programa y el alumnado debe contestar aportando enlaces comentados que sean relevantes para el tema en cuestión. Se puede hacer que las aportaciones sean calificadas no solo por el profesorado sino que también los alumnos/as se califiquen mutuamente. Esta calificación entre iguales funciona de un modo parecido al "me gusta" de Youtube, o de las redes sociales, de modo que finalmente tenemos un ránking de las aportaciones que ha resultado más útiles.

Ejemplo 4. Testimonio audiovisual. Se solicita al estudiante que exponga su punto de vista de forma oral. El alumno/a puede grabarse con su móvil, son su webcam, etc. Subirlo luego a un canal en Youtube creado para el aula y insertarlo posteriormente en su intervención en el foro.

Ejemplo 5. Debate moderado. Se plantea un debate sobre un tema. El profesor crea entonces dos hilos, uno para los argumentos a favor y otro para los argumentos en contra. El alumnado añade su aportación al hilo que estime oportuno según su postura. Cuando se ha cerrado el foro el profesor/a hace una síntesis de los argumentos aportados.

Ejemplo 6. Elaboración colectiva de pruebas de autoevaluación. Se pide que cada alumno plantee una pregunta de tipo test que sirva para evaluar los temas objeto de estudio. El profesor/a valora cada aportación por su calidad. Posteriormente el profesor/a puede construir un cuestionario con Moodle con estas aportaciones.

Ejemplo 7. Videoforum. Se presenta un contenido visual lo que puede ser un incentivo añadido. Si el video continuación se pide opinión. Se puede guiar el debate planteando una serie de preguntas. Hay una variante de este ejemplo. Se trata de presentar una imagen o un vídeo y simplemente preguntar qué es lo que están viendo y qué tiene que ver con el tema que estamos tratando. Yo lo hice una vez con la imagen de la etiqueta de anís el mono, que como es sabido es una caricatura de Darwin. Debían averiguar qué era lo que estaban viendo y qué significado tenía.

Ejemplo 8. Foro con un experto. Otra forma de organizar un foro es invitar a participar a algún experto/a en temas concretos que estés tratando (puede ser un padre/madre, otro profesor/a, gente del mundo de la empresa, de la ciencia, de las artes, etc.). Podemos pedir al experto/a que participe directamente en el foro. El profesor/a califica entonces las preguntas planteadas por el alumnado evaluando el que estén bien y claramente planteadas o sean oportunas.

