

Curso 2019/20**Título del Grupo de Trabajo: Grupo de trabajo bilingüe****Código: 204127GT135****Reflexión global sobre los objetivos planteados en el proyecto (conseguidos y/o en proceso)**

Este es un grupo de trabajo que colabora y trabaja de forma coordinada con el proyecto bilingüe. Nos apoyamos mutuamente de forma que hemos conseguido muchos de los objetivos propuestos para estos primeros años.

Sin embargo, aún tenemos algunos de ellos en proceso por lo que seguimos buscando recursos y se nos hace totalmente necesario la formación proporcionada por Teresa Salgado.

Estamos encontrando una gran colaboración de asignaturas no impartidas en idioma extranjero, lo cual nos ayuda a tener un proyecto transversal a varias asignaturas que nos proporciona un aprendizaje más significativo y global de los contenidos.

Actuaciones realizadas y no realizadas.

En nuestro proyecto, hemos dado prioridad a la secuenciación de las udis, ya que sin esta no podríamos establecer el orden y la unidad entre las distintas áreas. Para ello, se han realizado diferentes reuniones en las que se ha trabajado con todos los docentes pertenecientes al proyecto bilingüe para organizar las diferentes temáticas.

En nuestras acciones en proceso de realización, se encuentra la elaboración de udis, en las que integremos los contenidos relacionados de las áreas que se imparten a través del bilingüismo e incorporando las no bilingües para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje global y transversal.

En los años sucesivos, se va a ir desarrollando el Currículum Integrado de las Lenguas referente a nuestro centro.

Trabajo cooperativo de los integrantes del grupo: (a partir de la rúbrica facilitada por las asesorías)

- Todos los integrantes del grupo participan con entusiasmo.
- Todos comparten por igual la responsabilidad sobre las tareas.
- Los participantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en las tareas.
- Han realizado su parte de trabajo individual, la han explicado a sus compañeros, han defendido sus puntos de vista. Han aceptado críticas y sugerencias. Han adaptado su trabajo individual incorporando los buenos aportes de los compañeros y eliminado los innecesarios o erróneos.
- Cada participante tiene un rol definido ; desempeño efectivo de roles.
- Se han agrupado según demanda en las diferentes actividades y han sabido adecuar su actuación a cada nueva situación y a sus nuevos compañeros.

- En los momentos de desacuerdo, han argumentado sus opiniones , han escuchado y valorado las de los demás y han llegado a un consenso satisfactorio para todos.
- Se han organizado y han cumplimentado el calendario establecido por ellos mismos.

PUNTUACIÓN: 30/32

Logros alcanzados: (a nivel de grupo, a nivel de repercusión en el centro, en el aula). Valoración global del progreso del grupo

Se han conseguido varios logros durante estos dos años de proyecto bilingüe. Uno de los más destacables, es la implicación del alumnado y de las familias, cosa que ha aumentado a medida que iban comprobando como esta nueva forma de enseñanza favorecía el aprendizaje de sus hijos/as. También hay que subrayar el aprendizaje significativo de los alumnos, ya que están experimentando el uso y la aplicación de lo que aprenden en diferentes contextos y ven que pueden desenvolverse en otras asignaturas gracias a lo aprendido en otras áreas.

Por supuesto, ha habido una aumento del nivel de inglés en nuestro alumnado, lo que ha mejorado mucho su competencia comunicativa y ha hecho que estén más receptivos hacia la lengua extranjera.

La coordinación ha ido mejorando, en el sentido de que nos centramos más en los temas que necesitamos tratar, en lugar de hacerlo de forma tan generalizada.

Dificultades encontradas. Valoración global

La principal dificultad que encontramos es la disponibilidad horaria para realizar una mejor coordinación entre los miembros del equipo. Tenemos una gran comunicación entre nosotros, pero es bastante escaso el tiempo que disponemos para reunirnos todos a la vez a hablar sobre los diferentes temas que tenemos que tratar en este proyecto. Aún así, consideramos que gracias a estas oportunidades, vamos desarrollando el bilingüismo en nuestro centro de forma efectiva y continuada.

Otro elemento a tratar es las pocas horas en las que disponemos de nuestro asistente de conversación. Es un elemento de apoyo clave para nuestros alumnos, ya que están envueltos en un contexto aún más real y, sin embargo, el tiempo con la asistente es escaso.