

<b>IES MUNIGUA</b>	<b>ABP:</b>	<b>Docente:</b> M <sup>a</sup> Concepción Castro Sánchez	
<b>Alumno:</b>	<b>curso:</b>	<b>Rúbrica:</b> Exposición grupal	<b>Asignatura:</b> Matemáticas

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>EXCELENTE (4)</b>	<b>SATISFACTORIO (3)</b>	<b>PUEDE MEJORAR (2)</b>	<b>INSUFICIENTE (1)</b>
Preparación.	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, muy pocos errores	Tiene que hacer algunas rectificaciones, de tanto en tanto parece dudar	Rectifica continuamente. No muestra un conocimiento del tema
	<b>1</b>	<b>0.80</b>	<b>0.60</b>	<b>0.40</b>
Contenido	La información está organizada de una manera clara y lógica	La mayoría de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque alguna diapositiva de vez en cuando parece fuera de lugar.	No existe un plan claro para la organización de la información	La información aparece dispersa y poco organizada
	<b>1</b>	<b>0.80</b>	<b>0.60</b>	<b>0.40</b>
Ayudas didácticas	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (imágenes, videos). Se hizo un empleo adecuado de dichas ayudas didácticas, lo que resultó favorable para su presentación	Soportes visuales adecuados e interesantes (imágenes, vídeos). Se hizo un buen empleo de dichas ayudas didácticas.	Soporte visual adecuado (imágenes, vídeos). Los recursos sólo fueron aprovechados parcialmente.	Los contenidos son presentados con poca claridad y el fondo y el formato impiden leer los textos. Los recursos de apoyo didáctico no fueron aprovechados
<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>
Volumen de la voz, léxico utilizado y contacto Visual	El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad. Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada y matizada. Utilizó correctamente el idioma. Mira a todos los compañeros con total naturalidad y gestos muy adecuados.	El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad, aunque se esforzó un poco. Voz clara, buena vocalización. Utilizo correctamente el idioma. La mayoría del tiempo los gestos son adecuados y casi siempre mira a los compañeros mientras habla.	El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad, aunque a veces bajaba demasiado su volumen. Empleó mal algunas palabras y frases pero se le entendió, aunque no parecía muy formal. Algunas veces, tiene gestos adecuados, y otras no. En ocasiones mira a sus compañeros.	El alumno se esforzó en hablar, aunque no lo suficiente para ser escuchado con claridad. Empleó mal algunas palabras y frases que no resultaba muy formal o algo rebuscado. No tiene gestos propios de una exposición oral y, la mayoría de las veces, no mira a sus compañeros.
<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>
Equilibrada participación de todos/as los miembros del grupo en la exposición.	Todos los integrantes exponen un tema o problema particular dentro de la exposición global. Presentación, desarrollo y cierre dentro de un tiempo conveniente para el tema.	La mayoría de los integrantes exponen un tema o problema particular dentro de la exposición global. Presentación, desarrollo y cierre dentro de un tiempo conveniente para el tema	Algunos de los integrantes exponen un tema o problema particular dentro de la exposición global, presentado de manera desordenada (falta de introducción, aclaraciones, etc.).	Algunos de los integrantes poca o nula participación en la exposición. Preponderancia en la exposición, desarrollando la mayor parte de los temas o problemas.
<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>
Comprensión y tiempo	El estudiante puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. Tiempo ajustado al previsto	El estudiante puede con precisión contestar algunas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo	El estudiante puede con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. No ajustado al tiempo. Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema.
<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>2</b>	<b>1.5</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>