|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y apellidos del maestro o la maestra** | Georgina Tarifa LuqueLaura Villalba Ugena |
| **Breve descripción de la actividad pobre inicial.¿Por qué la consideras pobre?** | La actividad está dirigida a alumnado 2º ciclo de Educación Primaria.Resuelve el siguiente problema:***“La frutería de un supermercado ha recibido 3 contenedores con 25 bolsas de patatas cada uno. Cada bolsa tiene 5 kilos de patatas. ¿Cuántos kilos de patatas tiene cada uno?“*** Puede ser pobre porque se limita a pedir realizar operaciones aritméticas con cantidades ya prefijadas. |
| **Enriquecimiento: ¿cómo queda la actividad una vez enriquecida?** | PLANTEAMIENTO ENRIQUECIDO:**En equipo, partiendo de las siguientes operaciones, inventad un problema para ese grupo de datos, de manera que la solución sea la dada. Después resuelve y compruébalo.**

|  |
| --- |
| **- 3 contenedores****- 25 bolsas de patatas en cada contenedor****- Cada bolsa tiene 5 kilos de patatas** |

*PLANTEAMIENTO ENRIQUECIDO PARA AMPLIAR LA ACTIVIDAD:*Análisis basado en los procesos:-Plantea un reto al alumnado porque tienen que inventar un problema partiendo de unos datos establecidos.-Induce a la reflexión porque tienen que utilizar su imaginación e iniciativa, asociando un proceso reflexivo con unos datos ya dados.-Es una actividad que globaliza el aprendizaje conectando los contenidos de distintas áreas como Matemáticas, Lengua (trabajando la comprensión oral), Ciencias Naturales (alimentos) y Ciencias Sociales (trabajando valores, trabajo en equipo, fomentando la inclusión, a través del respeto y la asunción de normas).-Permite evaluar:* Conocimiento de las operaciones básicas.
* Resolución de problemas.
* Números naturales.
* Trabajo en equipo.
 |
| * **Nivel**
* **Duración**
* **Material, espacios**
 | * Nivel: 4º Primaria.
* Duración: durante una sesión.
* Material: papel y lápiz.
* Espacios: aula.
 |
| **Gestión de la actividad en el aula: ¿cómo lo harás?** | Después de explicar la dinámica de la resolución de problemas en grupo, se les reparte una serie de problemas; entre ellos, como el del ejemplo que hemos aportado y lo tendrán que solucionar entre todos. El docente irá supervisando el trabajo de los distintos equipos, haciendo las correcciones necesarias y aportando reflexiones cuando sea oportuno.Finalmente, se hará una puesta en común, donde un miembro de cada grupo, expondrá al resto de compañeros el trabajo realizado. |
| **Aspectos de las competencias que crees que desarrollarás** | * Competencia aprender a aprender.
* Competencia matemática.
* Competencia iniciativa y espíritu emprendedor.
* Competencia social y ciudadana.
* Competencia comunicativa y lingüística.
* Competencia cultural y artística.
 |
| **OBSERVACIONES PREVISTAS Acciones del alumnado que te mostrarán su aprendizaje** | * Pensar
* Organizar.
* Cooperar.
* Calcular.
* Hablar.
* Escribir.
* Delegar funciones.
* Planificar.
* Improvisar.
* Razonar.
* Conectar con el mundo real.
 |
| **Considero que el alumno ha *aprendido* este contenido si es *capaz de hacer* lo siguiente:** | Estar conectado y motivado con la actividad.Es capaz de trabajar en equipo. |
| **Valoración final** | Es una actividad que fomenta la asunción de procesos matemáticos básicos, la comprensión lectora, el trabajo en equipo, la motivación, la imaginación y la reflexión. |