|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y apellidos del maestro o la maestra** | Georgina Tarifa Luque  Laura Villalba Ugena |
| **Breve descripción de la actividad pobre inicial. ¿Por qué la consideras pobre?** | La actividad está dirigida a alumnado 2º ciclo de Educación Primaria.  Resuelve el siguiente problema:  ***“La frutería de un supermercado ha recibido 3 contenedores con 25 bolsas de patatas cada uno. Cada bolsa tiene 5 kilos de patatas. ¿Cuántos kilos de patatas tiene cada uno?“***    Puede ser pobre porque se limita a pedir realizar operaciones aritméticas con cantidades ya prefijadas. |
| **Enriquecimiento: ¿cómo queda la actividad una vez enriquecida?** | PLANTEAMIENTO ENRIQUECIDO:  **En equipo, partiendo de las siguientes operaciones, inventad un problema para ese grupo de datos, de manera que la solución sea la dada. Después resuelve y compruébalo.**   |  | | --- | | **- 3 contenedores**  **- 25 bolsas de patatas en cada contenedor**  **- Cada bolsa tiene 5 kilos de patatas** |   *PLANTEAMIENTO ENRIQUECIDO PARA AMPLIAR LA ACTIVIDAD:*  Análisis basado en los procesos:  -Plantea un reto al alumnado porque tienen que inventar un problema partiendo de unos datos establecidos.  -Induce a la reflexión porque tienen que utilizar su imaginación e iniciativa, asociando un proceso reflexivo con unos datos ya dados.  -Es una actividad que globaliza el aprendizaje conectando los contenidos de distintas áreas como Matemáticas, Lengua (trabajando la comprensión oral), Ciencias Naturales (alimentos) y Ciencias Sociales (trabajando valores, trabajo en equipo, fomentando la inclusión, a través del respeto y la asunción de normas).  -Permite evaluar:   * Conocimiento de las operaciones básicas. * Resolución de problemas. * Números naturales. * Trabajo en equipo. |
| * **Nivel** * **Duración** * **Material, espacios** | * Nivel: 4º Primaria. * Duración: durante una sesión. * Material: papel y lápiz. * Espacios: aula. |
| **Gestión de la actividad en el aula: ¿cómo lo harás?** | Después de explicar la dinámica de la resolución de problemas en grupo, se les reparte una serie de problemas; entre ellos, como el del ejemplo que hemos aportado y lo tendrán que solucionar entre todos.  El docente irá supervisando el trabajo de los distintos equipos, haciendo las correcciones necesarias y aportando reflexiones cuando sea oportuno.  Finalmente, se hará una puesta en común, donde un miembro de cada grupo, expondrá al resto de compañeros el trabajo realizado. |
| **Aspectos de las competencias que crees que desarrollarás** | * Competencia aprender a aprender. * Competencia matemática. * Competencia iniciativa y espíritu emprendedor. * Competencia social y ciudadana. * Competencia comunicativa y lingüística. * Competencia cultural y artística. |
| **OBSERVACIONES PREVISTAS Acciones del alumnado que te mostrarán su aprendizaje** | * Pensar * Organizar. * Cooperar. * Calcular. * Hablar. * Escribir. * Delegar funciones. * Planificar. * Improvisar. * Razonar. * Conectar con el mundo real. |
| **Considero que el alumno ha *aprendido* este contenido si es *capaz de hacer* lo siguiente:** | Estar conectado y motivado con la actividad.  Es capaz de trabajar en equipo. |
| **Valoración final** | Es una actividad que fomenta la asunción de procesos matemáticos básicos, la comprensión lectora, el trabajo en equipo, la motivación, la imaginación y la reflexión. |