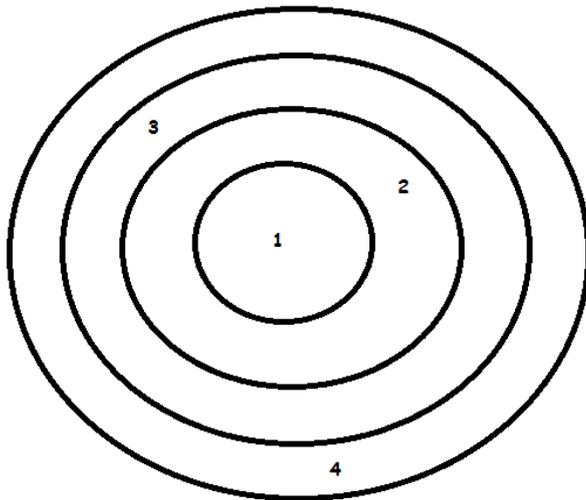


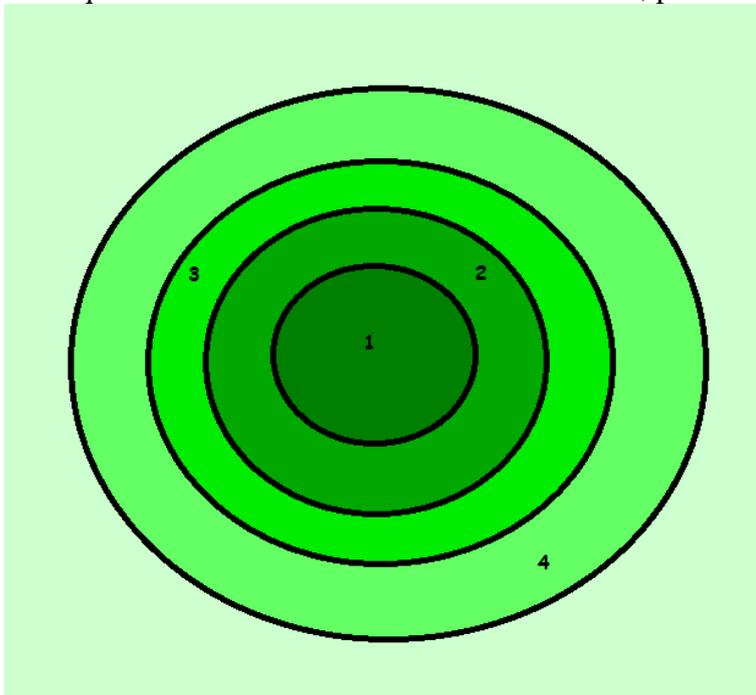
El “*Círculos de amigos*” permite representar gráficamente las diferencias entre los “círculos de amigos” de los alumnos y alumnas con discapacidad y los “círculos de amigos” de los que no la tienen. Es una dinámica de grupos que facilita la sensibilización y promueve la reflexión del alumnado acerca de la situación y del grado de integración de sus compañeras y compañeros en el grupo.

Proponemos las siguientes fases:

1. Se le da a cada niño o niña una ficha con cuatro círculos concéntricos vacíos (en blanco) numerados de 1 a 4 de dentro hacia fuera:



Los colorean con lápiz de madera con su color favorito empezando por la del centro; pero, cada franja, con menos intensidad cromática. También colorean el espacio de ficha que sobra fuera de los círculos concéntricos, pero más suave aún:



Este participante de la dinámica ha usado el color verde.

2. Tras colorear la figura, se les propone que anoten, en el círculo central, el nombre de la persona o personas con quien mantienen una relación de amistad más profunda; en el círculo más periférico, se anotan los nombres de las personas con quienes mantienen, dentro del colegio, una relación más “profesional” o “circunstancial”, y en los círculos intermedios, el nombre de sus amigos y amigas, según el grado de amistad que mantienen con ellos.

3.

- Cuando lo han rellenado, organizados en pequeños grupos, comparte cada uno en una primera ronda el resultado de su propio círculo.
 - En una segunda ronda, el resto de miembros del pequeño grupo, expresan aquello que les ha llamado la atención de cada compañero o compañera: qué personas ha puesto cada uno en sus círculos, a quiénes se han nombrado en los círculos de fuera, si los resultados coinciden, si hay alguien a quien ni siquiera, ha nombrado nadie, las edades y roles dentro del centro educativo de las personas que ha nombrado cada uno (profesores, compañeros, conserjes, especialistas, monitores de actividades extraescolares...).
- (Una persona del grupo actúa como secretario o secretaria, y otro hará en la siguiente fase de la actividad, de portavoz).

4. Después, en gran grupo, dichos representantes de cada pequeño grupo expresarán las observaciones que se han recogido en el momento anterior.

En esta puesta en común, el dinamizador hará énfasis en que, si alguien del grupo no está nombrado en ningún círculo, algo va mal, puesto que necesariamente, al estar todos en la misma clase, deben estar todos dentro de los círculos, ya sea en los círculos más céntricos o en los de fuera. Lo contrario, querría decir que hay alguien de la clase que no está integrado en absoluto (ni siquiera se le dirige la palabra).

Como medida para ir integrando progresivamente a todos los compañeros en los círculos, se propone la siguiente actividad, que se llevará a cabo durante todo el curso: “El diario del explorador valiente”.

Vamos a proponer a los alumnos y alumnas que salgan de su zona de confort, que se atrevan a tener experiencias de relación con aquellas personas que están más alejadas del círculo central, de manera que, que poco a poco, esa imágenes de círculos concéntricos vayan siendo cada vez más inclusivas. Para que recojan y puedan evaluar dichas situaciones de acercamiento a los más lejanos, les ofrecemos esta tabla de recogida de datos:

Periodo que ha durado la exploración:	Fecha de inicio:	Fecha de fin (aproximada):
Nombre de la persona a la que nos hemos acercado: Número de círculo en el que se encuentra esa persona al inicio de la exploración:		
Aspectos a destacar de la experiencia	Positivo: Alegrias, sorpresas...	
	Negativo: Bloqueos...	
	Siguietes retos en la exploración:	
¿En qué círculo la colocamos al final de la exploración?		

Con la periodicidad que establezcamos, volveremos a realizar la dinámica de los círculos de amigos, para ver si la posición de los nombres ha cambiado, o se han incluido en la imagen de los círculos a otras personas que antes ni se las contemplaba.

Por ello, entendemos que esta dinámica de “Círculo de amigos” es una herramienta de diagnóstico de la situación relacional entre los miembros del grupo-clase al inicio de un curso escolar y también de evaluación continua para valorar los dinamismos y los cambios que se van dando en esos círculos a lo largo de todo el curso.